



Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Technology (13-1390-050)

2023-2024

Condado: Essex
Distrito: Essex County Schools of Technology
498-544 West Market St
Newark, NJ 07107-1218

Director de escuela: Mr. Eric Love

[Sitio web de la escuela](#)

973-412-2203



1,143
Total de estudiantes



09-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Nota importante para los informes de 2023-24: El NJDOE recomienda tener cuidado al comparar datos de un año a otro durante los últimos años

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [miembros de la junta escolar](#), [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias](#), [intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Essex County Schools of Technology
Nombre del Director	Mr. Eric Love
Dirección	498-544 West Market St, Newark, NJ 07107-1218
Número de Teléfono	973-412-2203
Dirección de Correo Electrónico	elove@essextech.org
Sitio web	www.essextech.org
Facebook	https://www.facebook.com/DonaldPayneSchoolofTechnology?mibextid=LQQJ4d
Twitter	https://www.instagram.com/donaldpayneschooloftechnology/

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2021-22	2022-23	2023-24
9	259	307	340
10	273	268	300
11	327	257	252
12	313	313	251
Total	1,172	1,145	1,143

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2021-22	2022-23	2023-24
Femenino	56.0%	55.0%	55.0%
Masculino	44.0%	44.0%	45.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	76.7%	80.6%	73.9%
Estudiantes con discapacidades	10.6%	11.5%	10.7%
Estudiantes multilingües	5.8%	4.2%	5.1%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	0.1%	0.2%	0.3%
Estudiantes de Orfanatos	0.1%	0.0%	0.3%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2021-22	2022-23	2023-24
Blanco	1.1%	1.0%	0.7%
Hispano	52.8%	51.8%	50.3%
Americano negro o africano	43.3%	45.1%	47.7%
Asiático	1.0%	0.9%	1.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.2%	0.2%	0.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	1.5%	1.1%	0.2%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

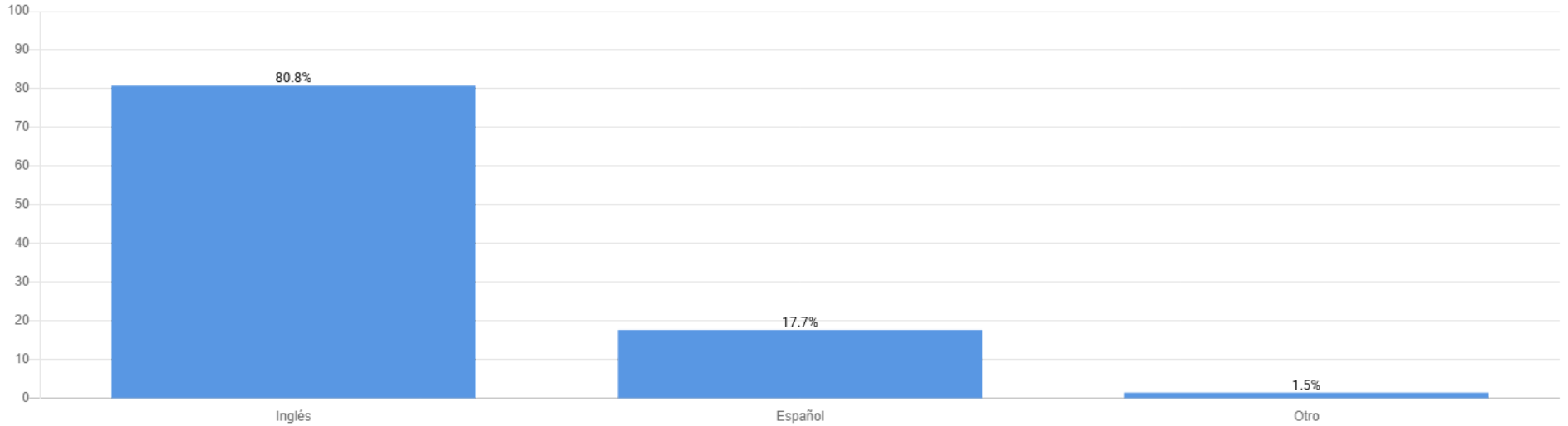
Estado de inscripción	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes a Tiempo Completo	1,172	1,140	1,142
Estudiantes de Tiempo Compartido	0	8	1
Equivalente a Tiempo Completo	1,172	1,144	1,143

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Logros Académicos

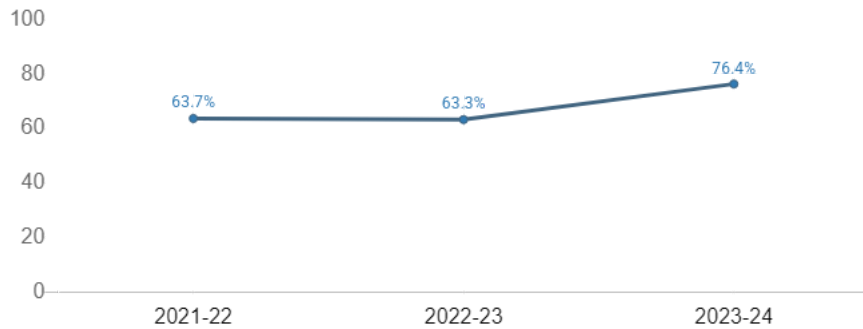
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

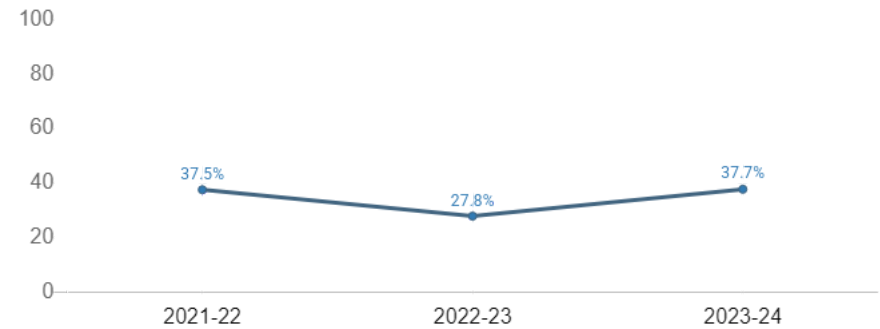
Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de participación	100.0%	99.7%	100.0%	100.0%	99.4%	100.0%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	63.7%	63.3%	76.4%	37.5%	27.8%	37.7%
Meta Anual	57.2%	58.6%	64.5%	29.0%	32.2%	30.2%
¿Objetivo Anual Cumplido?	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	No Cumplido	Objetivo cumplido
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	49.0%	51.3%	52.2%	36.0%	38.2%	40.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales en artes del lenguaje inglés (ELA) tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA para ELA incluyen solo a los estudiantes de 3.º a 9.º grado. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos de cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantener el rumbo y alcanzar las metas a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	339	100%	76.4%	71%	52.2%	76.4%	64.5%	Objetivo cumplido
Blanco	*	*	*	*	61.8%	*	**	**
Hispano	157	100%	72.6%	66.1%	38%	72.6%	64.7%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	176	100%	79.5%	75.1%	35.9%	79.5%	62.8%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	79.9%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	51.2%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	59.4%	*	**	**
Femenino	*	100%	79.5%	76.5%	57.7%	79.5%		
Masculino	*	100%	72.4%	64.7%	47%	72.4%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	69.6%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	239	100%	77.4%	69.5%	34.6%	77.4%	62.9%	Objetivo cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	100	100%	74%	75.2%	62.8%	74%		
Estudiantes con discapacidades	34	100%	41.2%	45.5%	19.8%	41.2%	38.9%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	305	100%	80.3%	74%	59.4%	80.3%		
Estudiantes multilingües	24	100%	37.5%	24.3%	23.1%	37.5%	15.9%	Objetivo cumplido
Estudiantes no multilingües	315	100%	79.4%	77.3%	56.2%	79.4%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	21.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	19.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	13.3%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

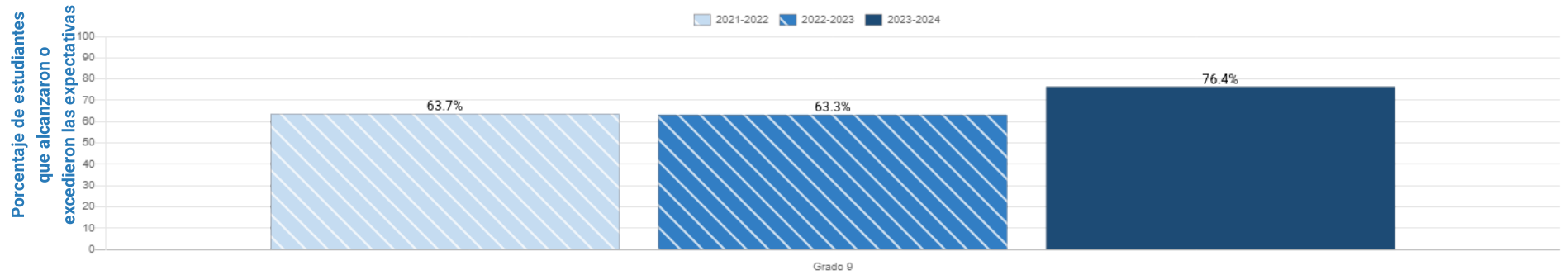
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra el desempeño en la sección de artes del lenguaje inglés (ELA) de la Evaluación de aprendizaje de estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA). Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, lo que incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	339	769	765	755	3%	6%	15%	50%	27%	76%	58%
Blanco	*	*	*	764	*	*	*	*	*	*	67%
Hispano	157	767	761	741	3%	6%	18%	49%	24%	73%	45%
Americano negro o africano	176	772	769	737	2%	5%	13%	51%	29%	80%	40%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	789	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	757	*	*	*	*	*	*	59%
Dos o Más Razas	*	*	*	761	*	*	*	*	*	*	64%
Femenino	*	774	771	762	2%	6%	13%	46%	33%	79%	64%
Masculino	*	764	758	747	4%	5%	18%	53%	19%	72%	51%
Género no binario o no identificado	*	*	*	774	*	*	*	*	*	*	77%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	239	769	764	738	3%	5%	15%	51%	26%	77%	41%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	100	770	769	764	1%	8%	17%	46%	28%	74%	67%
Estudiantes con discapacidades	34	740	745	717	9%	24%	26%	35%	6%	41%	19%
Los estudiantes sin discapacidades	305	773	767	761	2%	4%	14%	51%	29%	80%	64%
Estudiantes multilingües	24	729	724	701	21%	21%	21%	38%	0%	38%	*
Estudiantes no multilingües	315	773	771	758	1%	4%	15%	51%	29%	79%	61%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	721	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	714	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	749	*	*	*	*	*	*	51%
Estudiantes Migrates	*	*	*	683	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la NJSLA como la DLM. Los resultados de la NJSLA incluyen a los estudiantes que tomaron las evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como las evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela media y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela media y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas si obtienen un puntaje de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la rendición de cuentas federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95 %. Esta tabla también muestra el estado de cumplimiento de los objetivos anuales. Los objetivos anuales son específicos para cada grupo de estudiantes, escuela y distrito y representan el nivel de competencia esperado necesario para cumplir con los objetivos a largo plazo. Los grupos de estudiantes en los que los campos de la meta anual están en gris no están obligados a cumplir con las metas anuales según la rendición de cuentas de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página web de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página web de Logros académicos del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	342	100%	37.7%	34%	40.2%	37.7%	30.2%	Objetivo cumplido
Blanco	*	*	*	*	51.1%	*	**	**
Hispano	160	100%	40%	34.8%	24.2%	40%	30.6%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	176	100%	34.7%	31.2%	20.1%	34.7%	28.4%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	74.4%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	48.9%	*	**	**
Femenino	*	100%	34%	30.5%	38.4%	34%		
Masculino	*	100%	42.8%	38.5%	42%	42.8%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	47.3%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	241	100%	37.3%	32.8%	21.7%	37.3%	31.1%	Objetivo cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	101	100%	38.6%	37.3%	51.5%	38.6%		
Estudiantes con discapacidades	34	100%	17.6%	22.7%	16.6%	17.6%	10.8%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	308	100%	39.9%	35.4%	45.4%	39.9%		
Estudiantes multilingües	24	100%	25%	21.6%	18.7%	25%	15.9%	Objetivo cumplido
Estudiantes no multilingües	318	100%	38.7%	35.7%	43.5%	38.7%		
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	12.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	12.4%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	38.8%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

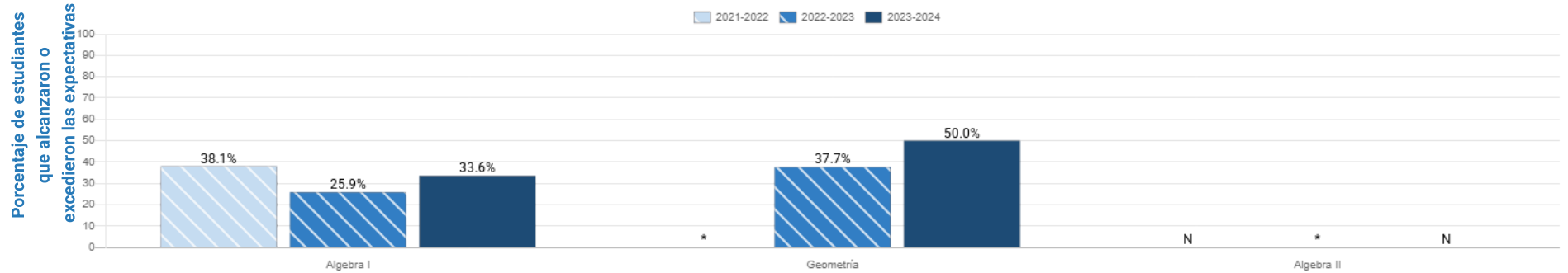
Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que se inscribieron en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que se inscribieron en el curso de Álgebra I debían tomar tanto la evaluación de Álgebra I como la de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	256	734	731	738	12%	25%	30%	34%	0%	34%	40%
Blanco	*	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Hispano	125	736	732	723	8%	25%	31%	36%	0%	36%	23%
Americano negro o africano	128	732	729	719	16%	24%	29%	30%	0%	30%	19%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	38%
Dos o Más Razas	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Femenino	*	734	732	737	9%	26%	33%	31%	0%	31%	39%
Masculino	*	734	731	739	15%	22%	26%	37%	0%	37%	41%
Género no binario o no identificado	*	*	*	738	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	183	734	730	722	10%	26%	31%	32%	0%	32%	22%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	73	734	734	747	16%	21%	26%	37%	0%	37%	50%
Estudiantes con discapacidades	33	717	720	710	30%	36%	15%	18%	0%	18%	11%
Los estudiantes sin discapacidades	223	737	733	743	9%	23%	32%	36%	0%	36%	45%
Estudiantes multilingües	24	725	724	705	21%	29%	25%	25%	0%	25%	*
Estudiantes no multilingües	232	735	733	741	11%	24%	30%	34%	0%	34%	43%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	712	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	31%
Estudiantes Migrates	*	*	*	696	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación final de geometría de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron la evaluación de NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron inscritos menos de medio año.

Esto incluye a todos los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de geometría y tomaron la evaluación de geometría en los grados 7 a 12. Los estudiantes de sexto grado que estaban inscritos en un curso de geometría debían tomar la evaluación de geometría y matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de geometría no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en noveno grado.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	86	748	744	750	1%	7%	42%	50%	0%	50%	53%
Blanco	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	57%
Hispano	35	750	749	735	3%	6%	37%	54%	0%	54%	29%
Americano negro o africano	48	746	739	733	0%	8%	46%	46%	0%	46%	26%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	765	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	753	*	*	*	*	*	*	66%
Dos o Más Razas	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	63%
Femenino	*	743	740	748	2%	10%	47%	41%	0%	41%	50%
Masculino	*	755	750	752	0%	3%	34%	63%	0%	63%	57%
Género no binario o no identificado	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	60%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	58	750	745	734	2%	7%	38%	53%	0%	53%	28%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	28	744	744	754	0%	7%	50%	43%	0%	43%	60%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	24%
Los estudiantes sin discapacidades	*	748	745	751	1%	7%	41%	51%	0%	51%	54%
Estudiantes multilingües	*	*	*	716	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes no multilingües	*	748	744	751	1%	7%	42%	50%	0%	50%	55%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	727	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	743	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra II

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra II de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	*	*	*	770	*	*	*	*	*	*	73%
Blanco	*	*	*	771	*	*	*	*	*	*	75%
Hispano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	37%
Americano negro o africano	*	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	785	*	*	*	*	*	*	88%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	775	*	*	*	*	*	*	83%
Dos o Más Razas	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	74%
Femenino	*	*	*	765	*	*	*	*	*	*	68%
Masculino	*	*	*	776	*	*	*	*	*	*	78%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	33%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	*	*	*	777	*	*	*	*	*	*	80%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	54%
Los estudiantes sin discapacidades	*	*	*	771	*	*	*	*	*	*	73%
Estudiantes multilingües	*	*	*	706	*	*	*	*	*	*	14%
Estudiantes no multilingües	*	*	*	772	*	*	*	*	*	*	75%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	59%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	ELA: Tasa de participación	Matemáticas: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: Tasa de participación
11	N	N	N	N

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cinco niveles de desempeño de NJSLA a nivel escolar, distrital y estatal, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad escolar y distrital.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes multilingües que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para evaluar su dominio del idioma inglés y la cantidad y el porcentaje de estudiantes evaluados que obtuvieron una puntuación general de 4,5 o más. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o más para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	# Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	# Estudiantes con puntuación general 4.5 o más	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	46	40	87%	6	13%
3-4	11	6	54.5%	5	45.5%
5 ó más	N	N	N	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel de crecimiento esperado en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 en un plazo de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Toda la escuela / Estudiantes multilingües	42.6%	22.7%	Objetivo Cumplido
† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza			

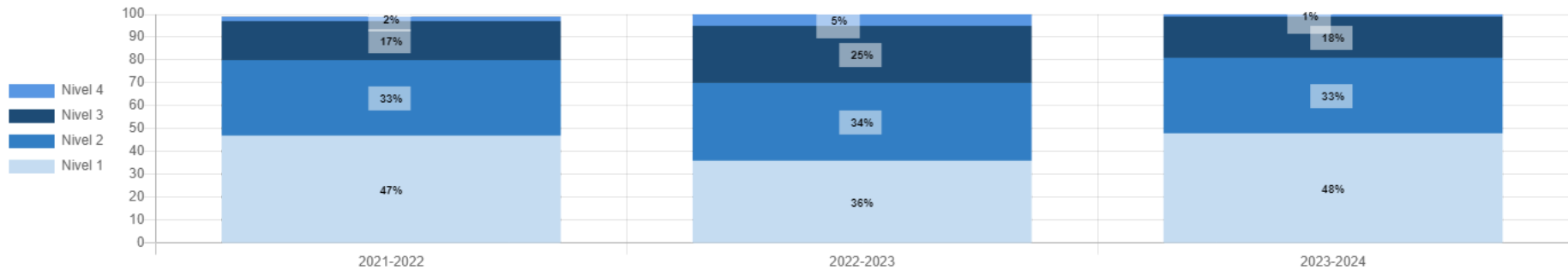
Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

Para obtener información detallada que muestre comparaciones del porcentaje de estudiantes que se desempeñan en cada uno de los cuatro niveles de desempeño de NJSLA-Ciencias a nivel de escuela, distrito y estado, consulte los datos disponibles en nuestra [página web de Responsabilidad del NJDOE](#) en Datos de responsabilidad de 2024 en la sección Responsabilidad de escuelas y distritos.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	Escuela % Nivel 1	Escuela % Nivel 2	Escuela % Nivel 3	Escuela % Nivel 4	Estado % Nivel 1	Estado % Nivel 2	Estado % Nivel 3	Estado % Nivel 4
Toda la Escuela	48%	33%	18%	1%	45%	27%	19%	9%
Blanco	*	*	*	*	34%	30%	26%	11%
Hispano	54%	27%	19%	0%	61%	25%	11%	3%
Americano negro o africano	42%	39%	18%	2%	64%	24%	10%	2%
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	17%	23%	33%	28%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	54%	21%	19%	6%
Dos o Más Razas	*	*	*	*	38%	26%	25%	11%
Femenino	45%	37%	17%	1%	43%	29%	20%	7%
Masculino	51%	28%	19%	2%	47%	24%	18%	10%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	26%	28%	30%	16%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	47%	34%	19%	1%	63%	24%	11%	2%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	51%	29%	18%	2%	37%	28%	24%	12%
Estudiantes con discapacidades	74%	11%	11%	4%	77%	16%	5%	1%
Los estudiantes sin discapacidades	44%	35%	19%	1%	40%	28%	22%	10%
Estudiantes multilingües	*	*	*	*	88%	10%	1%	0%
Estudiantes no multilingües	46%	34%	19%	1%	42%	28%	21%	9%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	72%	19%	8%	1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	76%	18%	5%	1%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	48%	29%	17%	7%
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*	*

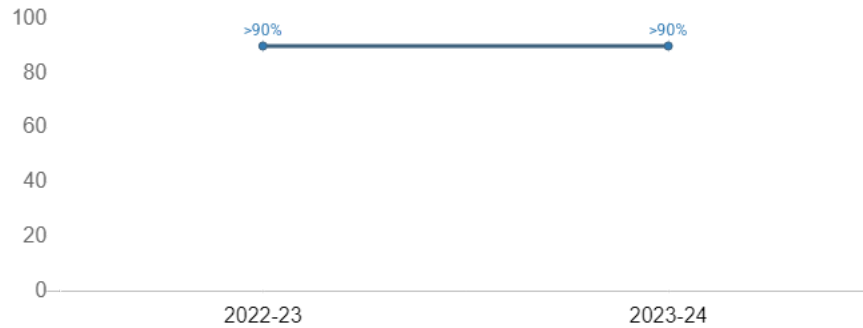
Logros Académicos

Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): Tendencia

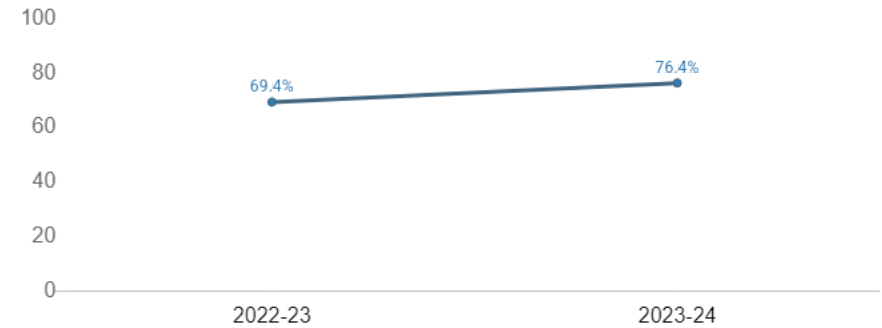
Estos gráficos muestran las tendencias en el desempeño en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA) durante los últimos dos años. Los estudiantes se identifican como preparados para la graduación o aún no preparados para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntuaciones en la evaluación. Estos resultados solo incluyen el desempeño de los estudiantes de 11.º grado que tomaron la evaluación en el año en cuestión.

Nota importante para 2023-24: La NJGPA se administró como una prueba de campo en 2021-2022, por lo que no se informaron los resultados.

ELA - Tasa de estudiantes listos para graduación



Matemáticas - Tasa de estudiantes listos para graduación



Medida de rendimiento	2022-23 ELA	2023-24 ELA	2022-23 Matemáticas	2023-24 Matemáticas
Tasa de estudiantes listos para la graduación	>90%	>90%	69.4%	76.4%
Tasa estatal de estudiantes listos para la graduación	80.5%	82.5%	55.0%	55.6%

Logros Académicos

Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.

Grupo de estudiantes	ELA resultados válidos	Escuela % Listos para Graduación: ELA	Distrito % Listos para Graduación: ELA	Estado % Listos para Graduación: ELA	Matemáticas resultados válidos	Escuela % Listos para Graduación: Matemáticas	Distrito % Listos para Graduación: Matemáticas	Estado % Listos para Graduación: Matemáticas
Toda la Escuela	250	>90%	>90%	82.5%	250	76.4%	68.9%	55.6%
Blanco	*	*	*	90%	*	*	*	69.1%
Hispano	128	>90%	>90%	72.3%	128	76.6%	69.9%	38%
Americano negro o africano	118	>90%	>90%	73.6%	118	76.3%	67.5%	33.1%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	>90%	*	*	*	87.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	76.2%	*	*	*	43.8%
Dos o Más Razas	*	*	*	87.5%	*	*	*	62%
Femenino	*	>90%	>90%	86.9%	*	79.5%	71.9%	56.6%
Masculino	*	>90%	>90%	78.3%	*	72.9%	65.9%	54.7%
Género no binario o no identificado	*	*	*	87.7%	*	*	*	69.9%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	205	>90%	>90%	71.7%	205	76.1%	68.8%	36%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	45	>90%	>90%	87.6%	45	77.8%	69.6%	65.1%
Estudiantes con discapacidades	27	88.9%	85.1%	53.6%	27	44.4%	32.6%	18.2%
Los estudiantes sin discapacidades	223	>90%	>90%	87.4%	223	80.3%	73.2%	62%
Estudiantes multilingües	*	*	69.2%	24.4%	*	*	76.9%	12.5%
Estudiantes no multilingües	*	>90%	>90%	86.5%	*	76.4%	68.4%	58.8%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	58.6%	*	*	*	23%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	44.3%	*	*	*	22.6%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	82%	*	*	*	48.1%
Estudiantes Migrates	*	*	*	50%	*	*	*	25.5%

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar informado. Las tasas de participación en el SAT y el ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que tomaron el SAT o el ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2023-2024	99.7%	80.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2023-2024 o años anteriores	100.0%	62.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2023-2024 o años anteriores	5.2%	7.8%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye los puntajes promedio de los exámenes, los puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en los cursos universitarios con créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio de la escuela	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Escuela- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	444	459	Grado 10: 430 Grado 11: 460	47%	54%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	450	454	Grado 10: 480 Grado 11: 510	26%	32%
SAT - Lectura y Escritura	497	530	480	57%	65%
SAT - Matemáticas	487	519	530	30%	46%
ACT - Lectura	21	24	22	54%	63%
ACT - Inglés	22	24	18	77%	76%
ACT - Matemáticas	21	23	22	31%	58%
ACT - Ciencia	19	23	23	23%	55%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Curso AP / IB - Participación y desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	% Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscriptos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscriptos en uno o más cursos de inscripción doble
Toda la Escuela	30.0%	27.2%	35.9%	26.9%
Blanco	*	*	41.8%	33.0%
Hispano	34.2%	21.9%	23.2%	20.9%
Americano negro o africano	24.1%	32.3%	20.3%	17.4%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	70.5%	32.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	30.4%	28.6%
Dos o Más Razas	*	*	41.0%	29.0%
Femenino	36.1%	30.4%	41.4%	30.2%
Masculino	22.4%	23.3%	30.6%	23.7%
Género no binario o no identificado	N	N	42.9%	28.4%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	30.0%	26.4%	22.8%	20.2%
Estudiantes con discapacidades	15.4%	21.2%	4.8%	10.9%
Estudiantes multilingües	0.0%	50.0%	9.8%	8.8%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	12.6%	15.1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	4.5%	10.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	30.1%	29.2%
Estudiantes Migrates	N	N	0.0%	7.1%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes matriculados en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP 2-D Arte y Diseño	0	10
AP Estudios afroamericanos (Piloto 2 - 2023-24)	0	39
AP Cálculo AB	30	29
AP Química	16	15
AP Gobierno y Política Comparativos	0	14
AP Principios de Informática	0	1
AP Idioma Inglés y Composición	31	30
AP Literatura y Composición Inglesa	31	29
AP Física 2	14	13
AP Precálculo	0	31
AP Lengua y Cultura Española	45	45
AP Estadística	0	3
AP Gobierno y Política de	0	13
AP Historia de EE.UU.	38	37
AP Historia del Mundo: Moderna	42	39
Total de exámenes realizados		348
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		176

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Sello de Alfabetización Bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12 que obtuvieron un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Esta tabla también muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtuvieron un sello. Visite el [sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Alfabetización Bilingüe	Porcentaje de estudiantes del grado 12
Portugués	*	*
Español	78	31.1%
Sellos totales obtenidos	*	
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	*	31.9%
Estudiantes multilingües actuales y anteriores que obtienen sellos	12	85.7%†

†Esto representa el porcentaje de estudiantes multilingües actuales y anteriores de 12.º grado que han obtenido un sello.

Preparación para la Universidad o una Profesión

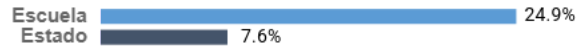
Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el [sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Participación en Educación Técnica y Profesional

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentrados en CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el [sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Participación en Educación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa de CTE aprobado. Los estudiantes que se concentran en CTE han completado dos o más cursos en un solo programa de CTE aprobado y/o han completado todo el programa de CTE. Los estudiantes inscritos en programas de CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto de la escuela vocacional del condado como de la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Escuela: % De Participantes CTE	Escuela: % Concentrados en CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentrados en CTE
Toda la Escuela	24.9%	70.0%	7.6%	10.4%
Blanco	*	*	6.1%	10.0%
Hispano	24.0%	72.5%	9.3%	10.8%
Americano negro o africano	25.7%	67.2%	9.5%	10.7%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	30.8%	69.2%	5.5%	10.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.3%	8.8%
Dos o Más Razas	*	*	7.5%	10.1%
Femenino	23.9%	70.3%	7.5%	10.9%
Masculino	26.1%	69.7%	7.7%	9.9%
Género no binario o no identificado	*	*	8.9%	15.2%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	24.6%	69.9%	9.8%	10.7%
Estudiantes con discapacidades	21.2%	71.8%	6.0%	7.9%
Estudiantes multilingües	39.7%	56.9%	8.0%	3.5%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	7.7%	6.2%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	5.9%	6.7%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	12.6%	15.8%
Estudiantes Migrates	*	*	2.3%	0.0%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el [sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en un programa de CTE/programa de estudio aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basado en el trabajo durante el año escolar por grupo de carreras. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación de trabajos, emprendimiento basado en la escuela, aprendizaje de servicio o voluntariado), preparación para la carrera (por ejemplo, experiencia de educación cooperativa o pasantías pagas/no pagas) o capacitación profesional (por ejemplo, preaprendizaje/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye a los estudiantes inscritos en un programa de CTE/programa de estudio aprobado. Consulte la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de la escuela secundaria (tanto de CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Número de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo	Porcentaje de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo
Arquitectura y Construcción	21	16.5%
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	44	19.5%
Administración y Dirección de Empresas	49	35.0%
Hospitalidad y turismo	96	70.6%
Servicios Humanos	*	*
Tecnología de la Información	61	52.1%
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	44	30.1%
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	*	*
Total	332	30.6%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el [sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Credencial Valorada por las industrias

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado que estuvieron inscritos en un programa CTE aprobado y obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria



Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre Educación Técnica y Profesional en Nueva Jersey y el informe de datos de desempeño estatal de Perkins, visite el [sitio web de Educación Técnica y Profesional del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Credenciales valoradas en la industria por grupo de profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Arquitectura y Construcción	127	40	40
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	226	*	*
Administración y Dirección de Empresas	140	57	64
Ciencia de la salud	0	62	62
Hospitalidad y turismo	136	37	37
Servicios Humanos	74	*	*
Tecnología de la Información	117	*	*
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	146	17	34
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	118	*	*
Total	1,084	219	246

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Nivel de grado y otras matemáticas
9	257	83	0	0	0	0	56
10	0	251	49	8	0	2	34
11	0	0	232	22	0	1	20
12	0	0	0	54	48	5	151
Total	257	334	281	84	48	8	261
Inscrito en AP / IB Curso					30	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	16	0	8	121

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	0	0	0	0	340	0
10	0	300	0	0	0	0
11	236	1	0	0	14	0
12	0	16	110	0	14	0
Total	236	317	110	0	368	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	16		0	14	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Estudios sociales e historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	0	340	0	0	0	0
10	0	300	0	0	0	0
11	0	1	0	0	0	13
12	250	44	0	0	0	0
Total	250	685	0	0	0	13
Inscrito en AP / IB Curso	42	38	0	0		0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	284	0	0	0	0	0	0
11	248	0	0	0	0	0	0
12	N	N	N	N	N	N	N
Total	532	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	45	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	6	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
9	339	0	0	0	0	0	0
10	18	0	0	0	0	0	0
11	9	0	0	0	0	0	0
12	23	0	0	0	0	0	0
Total	389	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

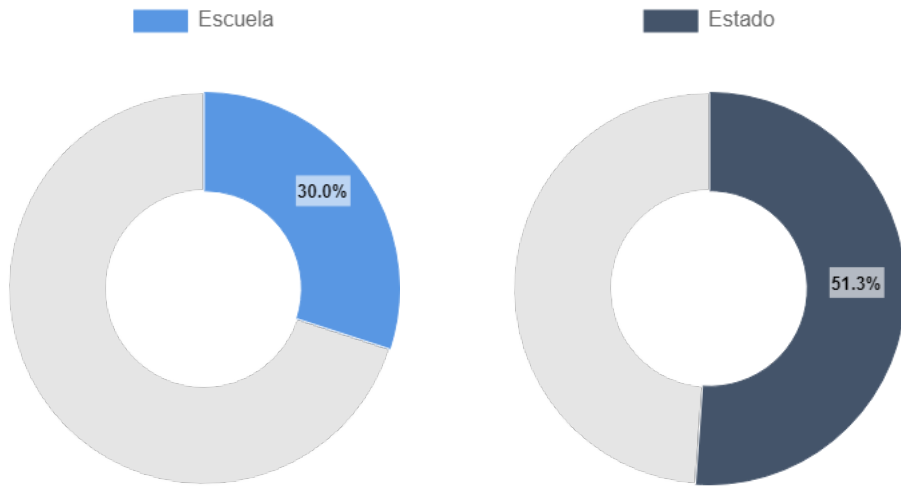
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de todos los estudiantes (de CTE y no CTE) en los grados 11 y 12 que participaron en Experiencias de aprendizaje estructurado (SLE) durante el año escolar. Las SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Algunos ejemplos de experiencias WBL incluyen observación laboral, emprendimiento escolar, servicio comunitario, aprendizaje de servicio, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y pasantías. Según el tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no.

Nota importante para 2023-24: El cálculo de esta medida para 2023-24 se ha modificado para que se base en los estudiantes de 11.º y 12.º grado para reflejar mejor la población de estudiantes que participan en las SLE. En años anteriores, el cálculo se basaba en todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado, por lo que los porcentajes de 2023-24 no deben compararse con los de años anteriores.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado

Escuela  5.4%
Estado  4.6%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

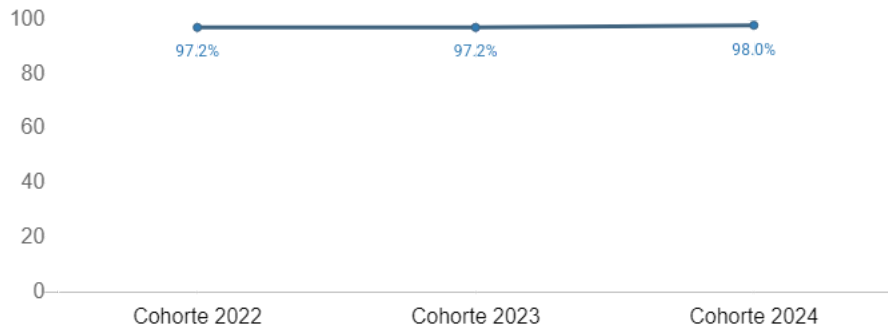
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

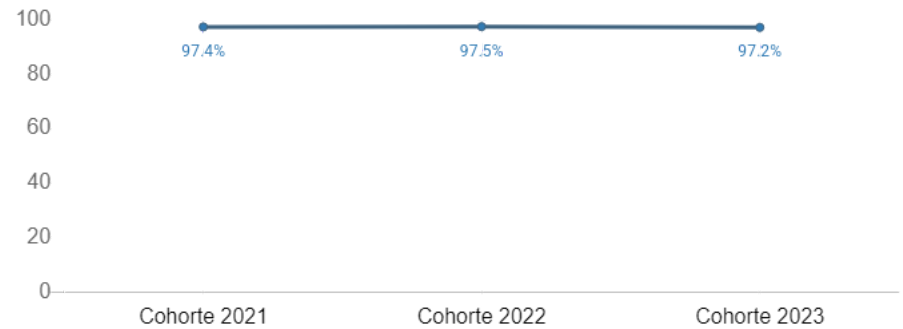
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos recuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2024 Tasa de 4 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años	Cohorte 2023 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	97.2%	97.2%	98.0%	97.4%	97.5%	97.2%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.9%	91.1%	91.3%	92.5%	92.7%	92.6%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Cohorte 2024 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2024 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cuatro años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes que continúan	Estudiantes que no continúan	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan
Toda la Escuela	98.0%	0.4%	1.6%	91.3%	3.8%	4.9%
Blanco	*	*	*	95.0%	2.6%	2.5%
Hispano	97.8%	0.0%	2.2%	86.9%	4.9%	8.3%
Americano negro o africano	98.3%	0.9%	0.9%	86.5%	6.0%	7.5%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	96.7%	2.3%	1.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	91.7%	3.8%	4.5%
Dos o Más Razas	*	*	*	92.3%	3.5%	4.3%
Femenino	98.0%	0.0%	2.0%	93.1%	2.8%	4.1%
Masculino	98.1%	0.9%	0.9%	89.5%	4.7%	5.7%
Género no binario o no identificado	N	N	N	86.7%	3.3%	10.0%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.7%	0.4%	0.9%	87.1%	5.3%	7.7%
Estudiantes con discapacidades	92.0%	4.0%	4.0%	80.7%	12.5%	6.8%
Estudiantes multilingües	100.0%	0.0%	0.0%	78.9%	7.5%	13.6%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	74.5%	11.2%	14.3%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	61.6%	13.1%	25.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	94.5%	2.3%	3.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	88.2%	3.9%	7.9%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Cohorte 2023 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2023 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cinco años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes que continúan	Estudiantes que no continúan	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan
Toda la Escuela	97.2%	0.0%	2.8%	92.6%	1.7%	5.6%
Blanco	*	*	*	95.9%	1.5%	2.6%
Hispano	97.1%	0.0%	2.9%	88.2%	1.9%	9.9%
Americano negro o africano	97.7%	0.0%	2.3%	88.9%	2.5%	8.7%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	97.5%	1.3%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	92.5%	0.0%	7.5%
Dos o Más Razas	100.0%	0.0%	0.0%	94.7%	1.0%	4.3%
Femenino	97.7%	0.0%	2.3%	94.4%	1.2%	4.4%
Masculino	96.6%	0.0%	3.4%	91.0%	2.2%	6.8%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.3%	0.0%	1.7%	88.8%	2.0%	9.2%
Estudiantes con discapacidades	97.0%	0.0%	3.0%	84.1%	8.2%	7.7%
Estudiantes multilingües	90.0%	0.0%	10.0%	78.0%	2.0%	20.0%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	N	N	N	78.0%	3.9%	18.1%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	67.0%	7.5%	25.5%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	96.0%	0.8%	3.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	66.7%	10.7%	22.6%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2022 que se graduaron, que siguen inscritos ("Estudiantes que continúan") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los seis años posteriores a su ingreso a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Esta tabla también muestra una nueva medida llamada Persistencia en la escuela secundaria. Esta medida representa el porcentaje de estudiantes que se han graduado o que siguen inscritos después de seis años de ingresar a la escuela secundaria.

Grupo de estudiantes	Graduados	Continuando	No Continuando	Persistencia en la Escuela Secundaria (Graduados + Continuando)	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes que continúan	Estado: Estudiantes que no continúan	Estado: Persistencia en la Escuela Secundaria (Graduados + Continuando)
Toda la Escuela	97.8%	0.0%	2.2%	97.8%	93.2%	1.0%	5.8%	94.2%
Blanco	*	*	*	*	96.4%	0.9%	2.7%	97.3%
Hispano	99.5%	0.0%	0.5%	99.5%	88.2%	1.0%	10.8%	89.2%
Americano negro o africano	94.9%	0.0%	5.1%	94.9%	89.6%	1.4%	9.0%	91.0%
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	98.1%	0.8%	1.0%	99.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	93.6%	0.8%	5.6%	94.4%
Dos o Más Razas	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	92.9%	1.3%	5.9%	94.1%
Femenino	96.8%	0.0%	3.2%	96.8%	95.0%	0.6%	4.4%	95.6%
Masculino	99.2%	0.0%	0.8%	99.2%	91.5%	1.4%	7.1%	92.9%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.3%	0.0%	1.7%	98.3%	88.8%	1.1%	10.2%	89.8%
Estudiantes con discapacidades	94.3%	0.0%	5.7%	94.3%	86.6%	5.4%	8.0%	92.0%
Estudiantes multilingües	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	77.6%	0.6%	21.9%	78.1%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*	*	*	76.2%	1.4%	22.4%	77.6%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	N	64.1%	3.5%	32.4%	67.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	92.9%	1.7%	5.4%	94.6%
Estudiantes Migrates	N	N	N	N	67.1%	2.4%	30.5%	69.5%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de la cohorte de 4 años de 2024, la cohorte de 5 años de 2023 y la cohorte de 6 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no se incluyó en el recuento de graduados (el numerador), pero se incluyó en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el Departamento de Educación de Nueva Jersey ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2024-25 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2024-25) y se incluirán en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2025.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4	Tasa de graduación federal de 5	Tasa de graduación federal de 6	Estado: Tasa de graduación federal de 4	Estado: Tasa de graduación federal de 5	Estado: Tasa de graduación federal de 6
	años de 2024	años de 2023	años de 2022	años de 2024	años de 2023	años de 2022
Toda la Escuela	98.0%	97.2%	93.1%	87.7%	91.8%	87.0%
Blanco	*	*	*	91.5%	95.0%	90.0%
Hispano	97.8%	97.1%	96.7%	83.3%	87.4%	82.1%
Americano negro o africano	98.3%	97.7%	86.4%	80.9%	87.6%	80.8%
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	*	*	96.1%	97.3%	96.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	*	84.1%	92.5%	86.4%
Dos o Más Razas	*	100.0%	100.0%	89.0%	93.0%	86.2%
Femenino	98.0%	97.7%	91.5%	90.5%	93.7%	90.6%
Masculino	98.1%	96.6%	95.5%	85.2%	90.0%	83.7%
Género no binario o no identificado	N	N	N	83.3%	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.7%	98.3%	93.4%	82.6%	87.8%	81.4%
Estudiantes con discapacidades	92.0%	97.0%	51.4%	60.2%	79.2%	51.8%
Estudiantes multilingües	100.0%	90.0%	94.4%	77.6%	77.6%	75.7%
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	N	*	67.0%	76.2%	64.6%
Estudiantes de Orfanatos	*	N	N	50.4%	61.9%	47.1%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.4%	94.9%	88.4%
Estudiantes Migrates	N	N	N	85.5%	64.3%	64.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos estatales de cursos, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí se incluyen en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2023: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2023: Meta Anual	Cohorte 2023: Objetivo cumplido	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2022: Meta Anual	Cohorte 2022: Objetivo cumplido
Toda la Escuela	97.2%	92.6%	Objetivo Cumplido	92.8%	N	N
Blanco	*	**	**	*	**	**
Hispano	97.1%	95.0%	Objetivo Cumplido	96.7%	N	Objetivo Cumplido
Americano negro o africano	97.7%	86.1%	Objetivo Cumplido	85.7%	N	N
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	*	**	**	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	100.0%	**	**	100.0%	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.3%	92.9%	Objetivo Cumplido	93.1%	N	N
Estudiantes con discapacidades	97.0%	51.9%	Objetivo Cumplido	50.0%	N	N
Estudiantes multilingües	90.0%	92.0%	No Cumplido	94.4%	N	N

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-2021, el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) tuvo que realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de informes y rendición de cuentas federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a los estudiantes que reciben un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a una modificación o exención en su Programa de Educación Individualizado (IEP) pueden no contarse como graduados en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de informes y rendición de cuentas federales. Es importante señalar que esto fue solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía de USED y se utiliza solo para informes federales y rendición de cuentas de las escuelas de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúen, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las clases de 2022 a 2024 han diferido como resultado de las órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación también ha cambiado.

En esta sección de los informes, los gráficos de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas de Graduación Federal y Tasas de Graduación por Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de Graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

En camino a Graduarse

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la cohorte 2024 que cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Camino de Graduación	% de Graduados que cumplen con los requisitos de ELA en camino a graduarse	% de Graduados que cumplen con los requisitos de Matemáticas en camino a graduarse
Evaluación Estatal	96.4%	72.9%
Prueba Sustitutiva de Competencia	3.6%	25.1%
Proceso de Apelaciones de Cartera	0.0%	2.0%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	0.0%	0.0%
Desconocido/Otro	0.0%	0.0%

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 9.º a 12.º grado que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Escolar	Tasa Estatal
2023-2024	0.0%	1.0%
2022-2023	0.1%	1.2%
2021-2022	0.1%	1.2%

Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de graduarse se obtiene del [National Student Clearinghouse \(NSC\)](#), que recopila datos de al menos el 97% de las instituciones de educación superior en todo el país. El NSC vincula a los graduados de Nueva Jersey con los datos de inscripción postsecundaria cada año. Si bien la mayoría de los estudiantes que se inscriben en una institución postsecundaria cada año pueden ser vinculados por el NSC, hay algunos estudiantes cada año que no pueden ser vinculados. Algunas razones por las que los estudiantes pueden no ser vinculados son: 1. La inscripción postsecundaria no se puede compartir con el NJDOE si los estudiantes solicitan un bloqueo FERPA en sus registros de inscripción postsecundaria; 2. Los estudiantes que asisten a un colegio o universidad fuera de los Estados Unidos no están incluidos en los datos del NSC; 3. Ciertos colegios o universidades pueden no participar en el intercambio de datos con NSC o pueden no informar datos para un determinado semestre o un determinado grupo de estudiantes; y 4. Es posible que NSC no pueda hacer coincidir el nombre o la fecha de nacimiento de un estudiante en NJ SMART con la información proporcionada por la(s) institución(es) postsecundaria(s) con un alto nivel de confianza.

En 2023, el NSC implementó un proceso de revisión manual adicional para reducir la cantidad de estudiantes que no coinciden debido al punto 4 anterior, lo que puede resultar en que el NSC haga coincidir estudiantes adicionales con registros postsecundarios en el futuro. Como resultado, el NJDOE no incluye datos de tendencias anteriores a 2022-2023 en los informes.

Nota para 2023-2024: Los datos de inscripción postsecundaria para el año escolar 2023-2024 aún no están disponibles. El NJDOE espera publicar los datos en los próximos meses. Por favor, consulte los informes de 2022-2023 para conocer las tasas de inscripción postsecundaria disponibles más recientes.

Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendices reconocidos por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) para junio de 2024. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendices en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscritos en programas de aprendices
2023	*
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*

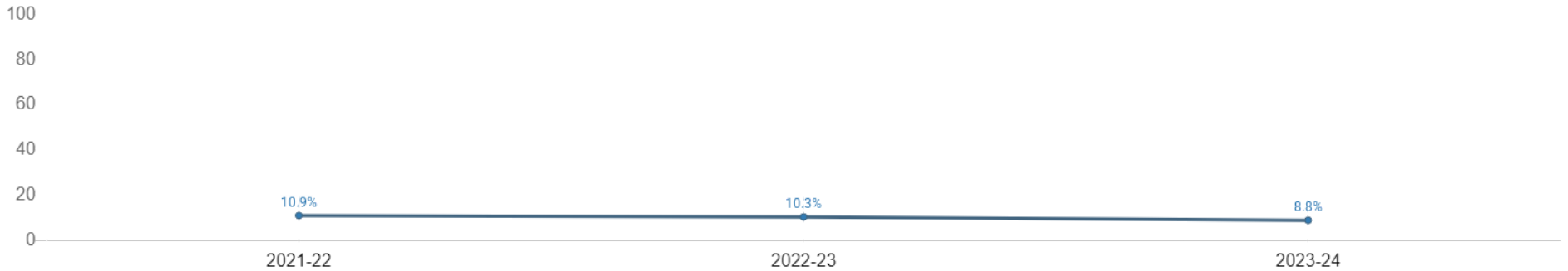
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Ausentismo Crónico Tendencia

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").



Medida de rendimiento	2021-22	2022-23	2023-24
Tasa de Ausentismo Crónico	10.9%	10.3%	8.8%
Objetivo de ESSA (promedio estatal para los grados ofrecidos)	19.8%	18.1%	17.2%
Objetivo de ESSA Cumplido	Cumplido	Cumplido	Cumplido
Tasa estatal de ausentismo crónico (todos los grados)	18.1%	16.6%	14.9%

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. De conformidad con N.J.S.A. 18A:38-25.1, cualquier escuela donde el 10 por ciento o más de los estudiantes inscritos estén ausentes crónicamente debe desarrollar un plan de acción correctiva para mejorar las tasas de ausentismo crónico. La columna Requiere un Plan de Acción Correctiva en la tabla indica si la tasa de ausentismo crónico de la escuela es del 10 % o más, lo que significa que la escuela debe completar un plan de acción correctiva. El documento de orientación Toma de Decisiones Basada en Datos del NJDOE para Abordar el Ausentismo Crónico (que se encuentra en la [página de asistencia del NJDOE](#) en Absentismo crónico) proporciona a los distritos orientación sobre cómo responder al ausentismo crónico e incluye plantillas de muestra de planes de acción correctiva.

La columna Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados atendidos es el objetivo utilizado para fines de rendición de cuentas de ESSA. Refleja el promedio estatal para los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo objetivo basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo objetivo ESSA para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio estatal ("No cumplido") o inferior o igual al promedio estatal ("Cumplido").

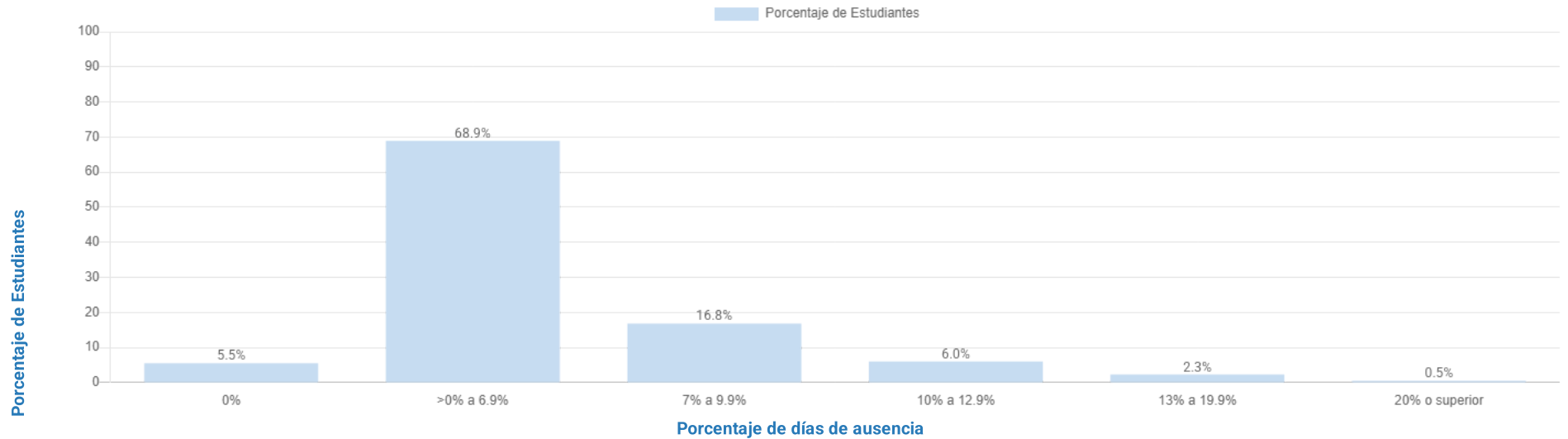
Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Requiere Plan de Acción Correctivo: la tasa en toda la escuela es del	Objetivo de ESSA: Promedio estatal para los grados	Objetivo de ESSA
			10% o más	ofrecidos	Cumplido
Toda la Escuela	100	8.8%	No	17.2%	Cumplido
Blanco	*	*		**	**
Hispano	52	9.1%		17.2%	Cumplido
Americano negro o africano	48	8.8%		17.2%	Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii, o Isleño del Pacífico	0	0.0%		**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		**	**
Dos o Más Razas	*	*		**	**
Femenino	*	11.0%			
Masculino	*	6.1%			
Género no binario o no identificado	*	*			
Estudiantes Económicamente en Desventaja	74	8.8%		17.2%	Cumplido
Estudiantes con discapacidades	9	7.5%		17.2%	Cumplido
Estudiantes multilingües	4	7.0%		17.2%	Cumplido
Estudiantes experimentando la falta de hogar	*	*			
Estudiantes de Orfanatos	*	*			
Estudiantes con Conexión Militar	*	*			
Estudiantes Migrates	*	*			

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Porcentaje de Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 según el porcentaje de días inscritos en los que los estudiantes estuvieron ausentes durante el año escolar. Las últimas tres barras, del 10 % al 12,9 %, del 13 % al 19,9 % y del 20 % o más, representan a los estudiantes que estuvieron ausentes de manera crónica.

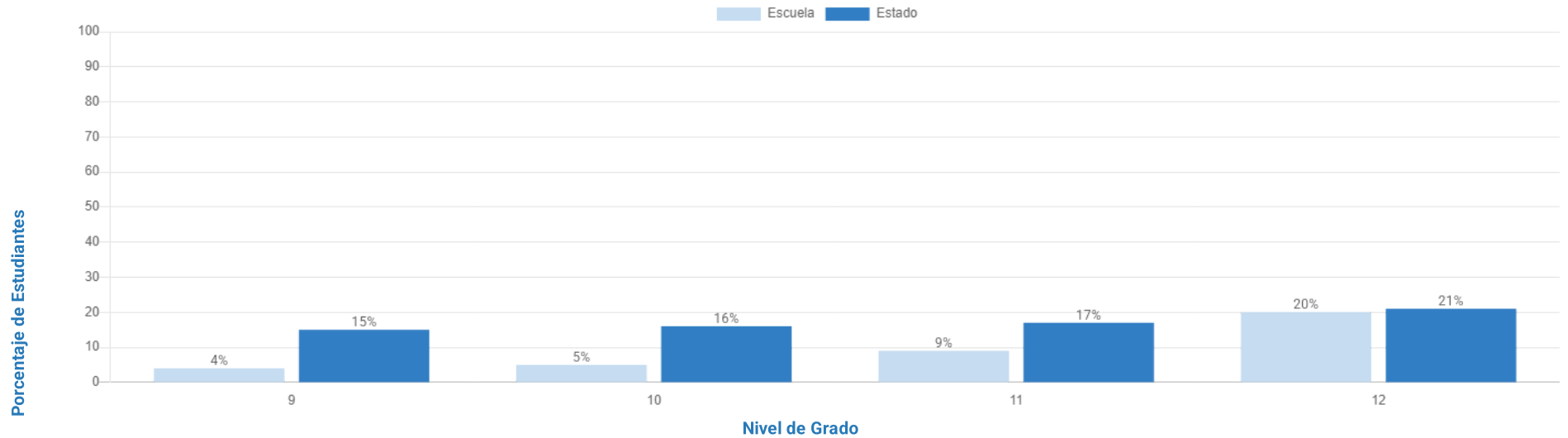


Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	4
Armas	1
Vandalismo	1
Sustancias	2
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	2
Total de incidentes únicos	10
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.88

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	1
Sustancias	2
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	1	1
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	0		0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	13	1%	13	1%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0	0%	7	1%	7	1%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	6	1%	6	1%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	2%	*	2%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	13	1%	13	1%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Suspensión disciplinaria de estudiantes por Nivel de Grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela, traslados a otros programas educativos y expulsiones por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las medidas disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes disciplinados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela recibieron un tipo de medida disciplinaria para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión en la escuela	# de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	% de Estudiantes con al menos una suspensión fuera de la escuela	# de Estudiantes con alguna suspensión	% de Estudiantes con alguna suspensión	# de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	% de Estudiantes con traslado a otro programa educativo	# de Estudiantes con una expulsión	% de Estudiantes con una expulsión
Toda la Escuela	0	0%	13	1%	13	1%	0	0%	0	0%
9	0	0%	2	1%	2	1%	0	0%	0	0%
10	0	0%	4	1%	4	1%	0	0%	0	0%
11	0	0%	2	1%	2	1%	0	0%	0	0%
12	0	0%	5	2%	5	2%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por grupo de estudiantes. Las escuelas y los distritos informan sobre las notificaciones a la policía al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente
Toda la Escuela	3	0%	0	0%	1	0%	2	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	<5.00%	*	0%	*	<5.00%	*	<5.00%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes involucrados en notificaciones policiales: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a una notificación a la policía por nivel de grado. Las escuelas y los distritos informan sobre las acciones disciplinarias al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes involucrados en incidentes que llevaron a una notificación a la policía. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente	% Estudiantes involucrados en un incidente	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo a una notificación a la policía	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente
Toda la Escuela	3	0%	0	0%	1	0%	2	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
10	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
11	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%
12	<5	<5.00%	0	0%	<5	<5.00%	<5	<5.00%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en grupos de estudiantes seleccionados que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar la información demográfica de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Americano negro o africano	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Asiático	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Masculino	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%	*	0%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Estudiantes con discapacidades	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Estudiantes arrestados por tipo de incidente que condujo al arresto: por nivel de grado

Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que estuvieron involucrados en al menos un incidente que condujo a su arresto. Las escuelas y los distritos informan sobre los arrestos al Departamento de Educación de Nueva Jersey a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Solo los estudiantes que asistieron a la escuela se incluyen en los recuentos de estudiantes arrestados. Los datos utilizados para determinar el nivel de grado de los estudiantes y los totales de inscripción utilizados para calcular los porcentajes provienen de las instantáneas de administración de SID SMART de NJ de otoño y fin de año. En algunos casos, se proporciona un rango, como <5, para grupos de 10 o más estudiantes cuando entre 1 y 4 estudiantes de toda la escuela estuvieron involucrados para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grado	# de Estudiantes arrestados	% de Estudiantes arrestados	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente violento que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente violento que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente de vandalismo que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente de vandalismo que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente relacionado con sustancias que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	% de Esudiantes involucrados en un incidente relacionado con armas que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos un incidente HIB que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en un incidente HIB que condujo al arresto	# de Estudiantes involucrados en al menos otro tipo de incidente que condujo al arresto	% de Estudiantes involucrados en otro tipo de incidente que condujo al arresto
Toda la Escuela	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
10	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
12	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos que se indican a continuación, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe, de conformidad con la ESSA, informar sobre los datos más recientes y disponibles públicamente de la Recopilación de Datos sobre Derechos Civiles (CRDC), que se pueden encontrar en la [página web de Rendimiento Escolar del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos por el CRDC. El Departamento de Educación de Nueva Jersey está en proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

Días de escuela perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

Esta tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

47

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Típica Hora de Inicio	8:15 AM
Típica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 40 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 49 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Proporción de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta de NJTRAx sobre materias optativas y refleja los datos enviados a octubre de 2024, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo pueden parecer tener una proporción de estudiantes por dispositivo muy baja debido a esta decisión de política.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2023-2024	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	94	119,239
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	9.6	12.6
Años promedio de experiencia en el distrito	9.6	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	65	87,243
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	69.1%	73.6%
Número de maestros fuera del campo	11	2,931
Porcentaje de maestros fuera del campo	11.7%	2.5%
Número de maestros con credenciales provisionales	0	9,065
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	0%	7.6%

Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en la escuela	Admin. en el estado
Número total de administradores	6	10,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	12.0	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	12.0	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	4	7,734
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	66.7%	76.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	94	183	119,239
Administradores	6	21	10,170
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	3	1,160
Enfermeros	1	2	3,025
Consejeros escolares	5	10	4,673
Miembros del equipo de estudio infantil	4	11	9,654
Psicólogos escolares	1	2	2,185
Trabajadores sociales escolares	1	5	2,750
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	1	400
Especialistas en seguridad escolar	N	1	681

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:**Maestros:** todos los docentes del aula.**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	12:1	11:1
Estudiantes a Administradores	190:1	98:1
Maestros a Administradores	16:1	9:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	1143:1	688:1
Estudiantes a Enfermeros †	1143:1	1032:1
Estudiantes a Consejeros †	229:1	206:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	31:1	24:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	1143:1	1032:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	1143:1	413:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	2065:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †		2065:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

† † Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	55.0%	50-55%	*	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	45.0%	45-50%	*	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤5%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	0.7%	54.3%	33.3%	38.2%	81.8%	74.5%
Hispano	50.3%	24.5%	33.3%	34.0%	8.6%	8.6%
Americano negro o africano	47.7%	14.9%	33.3%	14.2%	6.4%	14.4%
Asiático	1.1%	5.3%	0.0%	10.1%	2.5%	1.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	1.1%	0.0%	0.2%	0.1%	0.0%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.5%
Dos o Más Razas	0.2%	0.0%	0.0%	3.1%	0.3%	0.4%

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

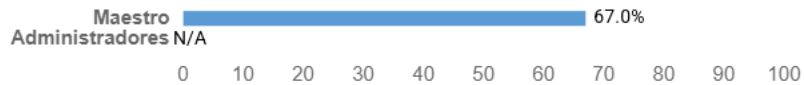
Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

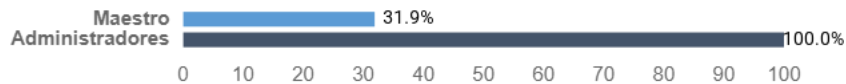
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2022-23 que todavía estaban asignados a este distrito en 2023-24. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2022-23 Maestros: Mismo distrito 2023-24	87.6%	89.5%
2022-23 Administradores : Mismo distrito 2023-24	90.5%	87.9%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para datos del personal:

Maestros: todos los docentes del aula.

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

Fuera de campo: un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Maestro provisional: Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de docentes por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal presentadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples materias y pueden ser contados más de una vez en esta tabla, o pueden ser contados solo en su materia principal. Además, en muchas escuelas primarias, los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que aparecerán en la categoría Primaria (No específica de una materia) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se estén enseñando en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente son asignados a una área temática y también a educación especial o bilingüe, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Nativo Hawaiano, Isleño del Pacífico	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria (no materia específica)	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	16	>80%	≤20%	≤20%	50.0%	18.8%	25.0%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	56.3%	50.0%	50.0%	0.0%
Inglés para hablantes de otros idiomas	2	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Matemáticas	16	60-80%	20-40%	≤20%	56.3%	18.8%	12.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	56.3%	43.8%	0.0%
Ciencia	10	*	*	*	50.0%	10.0%	30.0%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	70.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	9	*	*	*	55.6%	22.2%	11.1%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	77.8%	22.2%	0.0%
Lenguajes del Mundo	5	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	80.0%	40.0%	60.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	2	*	*	*	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
Salud/Educación Física	7	*	*	*	85.7%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	42.9%	57.1%	42.9%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	4	*	*	*	75.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Informática y Tecnologías de la Información	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Arte de la Industria	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Educación Técnica y Profesional	21	20-40%	60-80%	≤20%	57.1%	23.8%	14.3%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	76.2%	95.2%	0.0%	4.8%
Educación Especial	7	*	*	*	71.4%	0.0%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	71.4%	42.9%	57.1%	0.0%
Bilingües	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2023-24.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\) e Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2023-24 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Essex Co Voc-Tech	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$5,348	\$21,987	\$27,335	2,060.5
District Level Central Expenditures		\$5,914	\$5,914	2,060.5
Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Techno	\$3,447	\$14,343	\$17,790	1,139.6
Essex County Newark Tech	\$10,013	\$16,873	\$26,886	542.7
Essex County West Caldwell Tech	\$4,384	\$20,135	\$24,519	378.3

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de rendición de cuentas de las escuelas de Nueva Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico, tal como lo exige la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés). Con base en el [plan estatal de ESSA aprobado](#) por Nueva Jersey, el Departamento de Educación de Nueva Jersey identificará a las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

El NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI en el otoño de 2023 en base a datos del año escolar 2022-2023, por lo que el NJDOE no identificó escuelas para el estatus CSI o ATSI en base a datos del año escolar 2023-2024. El NJDOE solo identificó escuelas para el estatus TSI en base a datos del año escolar 2023-2024.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2025-26, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2025-26	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes multilingües	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo y mejora específicas adicionales.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. **Competencia en ELA y Matemáticas:** porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** para 2022-23 y 2023-24, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil promedio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** tasa de graduación de cohorte ajustada federal. Las tasas de graduación del año anterior se utilizan para la Responsabilidad de ESSA, por lo que las tasas de graduación que se muestran para 2023-2024 representan las tasas de la cohorte de 2023 de 4 años y de la cohorte de 2022 de 5 años. **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** porcentaje de estudiantes multilingües que demostraron el nivel esperado de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** porcentaje de estudiantes de K-12 que estuvieron ausentes durante el 10 % o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2023-24: la medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento medio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El Departamento de Educación de Nueva Jersey reanudó el uso de los mSGP en 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 no deben compararse con otros años.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2021-22	2022-23	2023-24
Competencia ELA	63.7%	63.3%	76.4%
Competencia Matemática	37.5%	27.8%	37.7%
ELA Growth†	N	N	N
Math Growth†	N	N	N
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)††	97.1%	92.5%	97.2%
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)††	96.0%	97.4%	92.8%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	41.8%	53.5%	42.6%
Ausentismo Crónico	10.9%	10.3%	8.8%

† Se utilizó una medida alternativa de crecimiento para el año escolar 2021-2022 porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles.

†† Las tasas de graduación en esta tabla reflejan las tasas utilizadas para el proceso de rendición de cuentas para el año dado, que son las tasas del año escolar anterior.

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2023-24

Nueva Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejora integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil del puntaje sumativo en comparación con otras escuelas en todo el estado.

Las escuelas solo se identifican para recibir apoyo y mejora integrales cada tres años. El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para recibir apoyo según los datos del año escolar 2022-2023, por lo que no se identificarán escuelas para recibir apoyo integral según los datos del año escolar 2023-2024. Como resultado, esta tabla no indicará si las escuelas cumplieron con los criterios de identificación para recibir apoyo y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Desempeño real	Puntaje del Indicador	Peso
Competencia ELA	76.4%	80.87	15.0%
Competencia Matemática	37.7%	71.74	15.0%
Crecimiento ELA	N	N	N
Crecimiento Matemático	N	N	N
Tasa de graduación de 4 años (año anterior)†	97.2%	83.41	20.0%
Tasa de graduación de 5 años (año anterior)†	92.8%	64.81	20.0%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	42.6%	92.12	20.0%
Absentismo Crónico	8.8%	82.09	10.0%
Puntaje sumativo	79.2		
Clasificación sumativa (rango percentil)	86.2		
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	N/A		
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	N/A		

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2023-24

El Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) está obligado por la ESSA a identificar escuelas para el Apoyo y Mejora Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) anualmente y para el Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) cada tres años. Tanto la identificación TSI como la ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5 % inferior de las escuelas del Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de rendición de cuentas.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey identificó a las escuelas para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2022-2023, por lo que las escuelas no se identificarán para el estado ATSI con base en los datos del año escolar 2023-2024. La siguiente tabla mostrará la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, pero no mostrará una puntuación de corte ni indicará que un grupo de estudiantes ha sido identificado para el estado ATSI, ya que no es un año de identificación.

Las escuelas se identificarán para el estado TSI en función de los datos del año escolar 2023-2024, ya que eso se requiere anualmente. Las columnas restantes de la tabla muestran si cada grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2023-24. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2022-23, entonces la escuela será identificada como que requiere TSI.

Para obtener más información sobre las determinaciones de responsabilidad, los indicadores y los objetivos anuales, consulte la [página de Responsabilidad del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Ausentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela				Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	Objetivo Cumplido	N	Objetivo Cumplido	Cumplido	No
Blanco	**			**	**	**	**	**	**		**	No
Hispano	73.16			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	Objetivo Cumplido	Objetivo Cumplido		Cumplido	No
Americano negro o africano	64.59			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	Objetivo Cumplido	N		Cumplido	No
Asiático, Nativo de Hawái, o Isleño del Pacífico	**			**	**	**	**	**	**		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**			**	**	**	**	**	**		**	No
Dos o Más Razas	**			**	**	**	**	**	**		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	89.86			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	Objetivo Cumplido	N		Cumplido	No
Estudiantes con discapacidades	79.83			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	Objetivo Cumplido	N		Cumplido	No
Estudiantes multilingües	88.68			Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	No Cumplido	N	Objetivo Cumplido	Cumplido	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- Payne Tech's college acceptances have now included some of the country's finest colleges and universities including UPenn, Brown University, College, NYU Tisch, Amherst
- Payne Tech has been recognized in 2023 by the US News and World Report as one of the top 100 high schools in New Jersey. NICHE has awarded our school an A- and #7 in the state as a Standout High Sch
- Payne Tech was chosen to be a pilot school for the new AP African American Studies course; only 15 schools in NJ were chosen.



Misión, Visión, Tema:

MISSION STATEMENT: The mission of the Donald M. Payne Sr. School of Technology is to provide all of our students with a comprehensive and balanced educational experience that enhances their academic, social, and emotional growth; helps them become college and career ready; and prepares them for participation and success in a highly diverse and ever changing society. **VISION STATEMENT:** The Donald M. Payne Sr. School of Technology community is committed to being an exemplary school in developing life-long learners in their pursuit of higher education and/or a career.



Premios, Reconocimientos, Logros:

U.S. News & World Report Best High Schools for 9 consecutive years, in 2023 was recognized in the top 100 schools. One of the first schools in the district to offer Advanced Placement classes thus contributing to our district being a 7th Annual AP District Honor Roll Recipient. Payne Tech was one of the first schools in the state to be awarded the Digital Star School award by Sustainable Schools NJ (formally future ready schools) along with Bronze level certification.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

Our educational program offers a variety of academic courses and Career and Technical Education (CTE) programs that meet the needs and interests of all of our students, including Honors, Multilingual Learners, and Special Education. In addition to college level courses, advanced placement courses are offered in the following areas: AP Language and Comp, AP Literature and Composition, AP Calculus AB, AP Pre Calc, AP Physics, AP Chem, AP Spn Lang and Culture, AP US Hist, AP Wld Hist. AP African Am Studies, and AP 2D Arts. Our CTE programs include: Engineering-Robotics, Business Organization & Management, Film& TV, Music Production, Law & Public Safety, Game Design, Culinary, and Cosmetology. These course offerings coupled with structured learning experiences afford our students a personalized educational experience that extends beyond the classroom walls and prepare them for college and careers. In addition, select students participate in the dual college credit program.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Football (Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls)

Home of the Lions, Payne Techs athletics program has made indelible memories for students. Our scholar-athletes demonstrate competitiveness, sportsmanship, and teamwork. Our athletic program promotes outstanding character traits including discipline, respect, hard-work, integrity, and a healthy mind and body. Beyond the display of Lions pride, our athletes engage in community service, service learning, and leadership all while pursuing individual and team academic excellence. In 2022-23, flag football was introduced in the school, much to the delight of the students.



Clubes y Actividades:

Anime Club, Art Club, Black Student Union, Choir Club, Dance Troupe, DECA, FBLA (Future Business Leaders of America), Girls Who Code, GSA (Gay, Straight, Alliance), Literary Magazine, Mock Trial, Model UN, Multicultural Club, National Honor Society, Senior Class, Skills USA, Act-So, Fashion Club, Student Council, Technology Club, Video Game Club, Film Club, Yoga Club, Robotics Team

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Student progress is continuously monitored throughout the year. Struggling students are identified and assigned to academic support classes either before or after school, where they are provided with focused instruction in mathematics and language arts literacy. Classes are conducted for one hour each day, four days per week. Students assigned to these classes are identified by teachers, guidance counselors or through building based committees such as the Intervention & Referral Committee or the Attendance Committee. The academic support program is primarily funded by Title I, Title III and Title IV funds along with the ARP ESSER grants. In addition, there are various clubs that meet after school, which are supported by local funds. The National Honor Society and Senior Mentors also provide peer tutoring for students in need in multiple subjects.



Personal y formación profesional:

With the assistance of the School Improvement Panel, ever effort was made to offer targeted professional development training for staff. The district conducts six half days of PD during the school year in addition to the new teacher training and a mentoring program. Payne Tech teachers met throughout the year in scheduled professional learning communities to analyze student performance data and share best practices and resources. In addition, training was offered on using technology to accelerate learning. In particular, the district adopted a new Management Learning System, Schoology to deliver and assess curricular standards. Training was provided on using Schoology along with using other instructional software such as Albertio, Vocabulary.com, READ180 and AI.



Información postsecundaria:

In 2023-24, over 80% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, including Rutgers, Howard, Norfolk State and Steven institute of Technology. Just over 3% indicated employment, 6% technical schools, with 6% indicating joining the military. Just over 30% indicated that they are the first in their family to attend college. Students attend classes after school, which prepare them for Advanced Placement courses and college entrance examinations. In addition, there is a dual college credit program in which students gain college credits by completing various courses during the day. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Struggling students are identified and their deficiencies addressed with interventions. These students receive support in the summer enrichment program and in the after-school enrichment classes. Moreover, students with disabilities are assigned to a member of the child study team who addresses learning, behavior and other social needs they may encounter. The I&RS Teams function is to design and recommend interventions for pupils experiencing academic, emotional and behavioral difficulties.



Salud y bienestar del estudiante:

We are committed to provide students with healthy, nutritious foods. Encouraging the consumption of fresh fruit, vegetables, low fat milk, and whole grains. Supporting healthy eating through nutrition education. Provide students with the opportunity to engage in daily physical activity.



Participación de los padres y la comunidad:

Payne Tech has an active Parent Teacher Student Association (PTSA), consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month to evaluate initiatives, discuss ways to improve community outreach and identify ways in which to support administrators, staff, and students. Parents support safety protocols, fundraisers, cultural events, extracurricular activities, academic events, and special occurrences such as Teacher Appreciation. With the advent of the COVID-19 pandemic there has been significant improvement in parental involvement, with hundreds of parents logging in to virtual meetings.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2022-23 staff survey indicated a positive school culture, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the school. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the school, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.



Instalaciones:

Payne Tech is a brand new state of the art school that was opened in September 2018. The school accommodates over 1300 students who enjoy an environment conducive for learning. Students benefit from the new specialized facilities such as the media center, culinary arts, construction trades, science and engineering labs, gymnasiums, and classrooms that have ready access to technology.



Seguridad Escolar:

Payne Tech has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows: trained security guards from Gateway Securities, partnering with local Sheriff Department to be present before, during and after school and during any after school functions that draw in large crowds, established a school emergency-crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency-crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures, school administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans, and video surveillance around the school buildings to monitor-supervise common areas

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

A STEM program at Payne Tech was implemented using drones. The program started with 20 drones along with 10 IPODs, which were used to manipulate the drones. After training of select instructors by certificated staff, instructors learned the various ways to manipulate the drones in a fixed space using the controls on their phones or IPOD. They also learned the procedures of taking off and land the drones as well as how to use the cameras to take 3D images. In addition, the training prepared the instructors to take the FAA exam, which they took and passed to become certified Drone Pilot and Instructor. The district also applied for a waiver to use the air space for the drones and was successful in doing so. The STEM curriculum is also being integrated in the Career and Technical Education curriculum so that the curricular content acquired can be addressed in the classes. In addition, study booklets would be provided by the vendor to facilitate learning of the Engineering standards.



Attendance:

The school implemented full-time remote learning throughout the 2020-21 school year. In-person learning was fully implemented in 2021-22 and continued in 2022-23 and 2023-24. Using ESSER funds, all students were provided with a laptop and assistance in accessing supplemental an curricular content from the internet so that they could participate fully in learning even outside the school day. Funds were also used to acquire instructional supplies that were needed to address student learning in fully preparing them for success in a careers or post secondary studies. Student progress was continuously monitored and measures were taken to address their deficiencies in a timely manner. During the school year, district and school administrators were provided with continuous training and resources that address and overcome student learning gaps using the ARP and ESSER funds. The result was a successful completion of the school year.