



# Essex County West Caldwell Tech (13-1390-080)

2022-2023

Condado: Essex  
Distrito: Essex County Schools of Technology  
620 Passaic Ave  
West Caldwell, NJ 07006

Director de escuela: Ms. Ayisha Robinson  
[Sitio web de la escuela](#)  
973-412-2205



**360**  
Total de estudiantes



**09-12**  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para los informes 2022-23:** Los Informes de Desempeño Escolar 2022-23 incluyen todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, que incluyen todos los datos de evaluación, rendimiento estudiantil y rendición de cuentas. Los datos de los informes se han visto afectados por la pandemia de varias maneras, por lo que el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

## Visión General & Recursos

### Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Essex County Schools of Technology
Nombre del Director	Ms. Ayisha Robinson
Dirección	620 Passaic Ave, West Caldwell, NJ 07006
Número de Teléfono	<a href="tel:973-412-2205">973-412-2205</a>
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:arobinson@essextech.org">arobinson@essextech.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.essextech.org">http://www.essextech.org</a>
Facebook	<a href="https://www.facebook.com/WestCaldwellTech-ECVTS">https://www.facebook.com/WestCaldwellTech-ECVTS</a>
Twitter	<a href="https://twitter.com/WCaldwellTech">https://twitter.com/WCaldwellTech</a>

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2020-21	2021-22	2022-23
9	95	81	95
10	93	91	84
11	79	90	88
12	87	78	93
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>340</b>	<b>360</b>

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género para 2020-21, 2021-22 y 2022-23 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Grupo de estudiantes	2020-21	2021-22	2022-23
Femenino	47.0%	46.0%	47.0%
Masculino	53.0%	54.0%	53.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67.5%	74.6%	72.5%
Estudiantes con discapacidades	39.1%	37.2%	34.4%
Estudiantes de inglés	6.2%	8.0%	8.6%
Estudiantes sin hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2020-21	2021-22	2022-23
Blanco	4.1%	3.7%	4.6%
Hispano	53.9%	54.7%	56.1%
Americano negro o africano	40.7%	40.1%	37.4%
Asiático	0.0%	0.3%	0.6%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.3%	0.3%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.6%
Dos o Más Razas	1.0%	0.9%	0.8%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

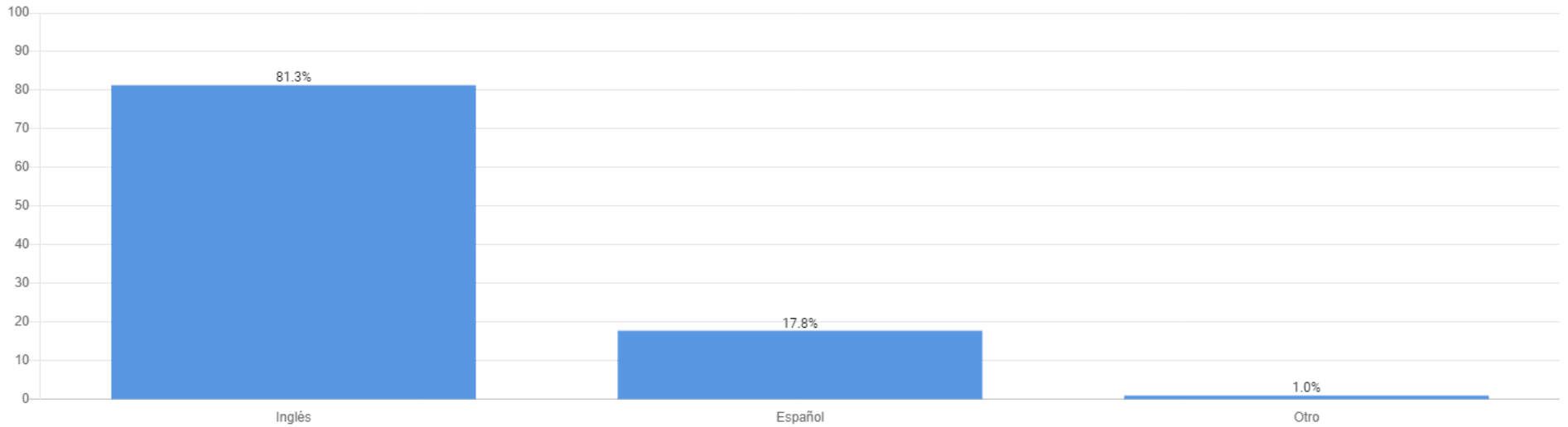
Estado de inscripción	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes a Tiempo Completo	337	324	340
Estudiantes de Tiempo Compartido	31	30	40
Equivalente a Tiempo Completo	353	339	360

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no se incluyen en los recuentos ni porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

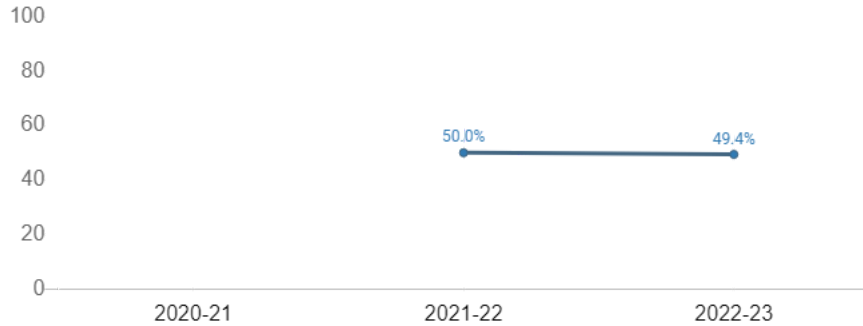
**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

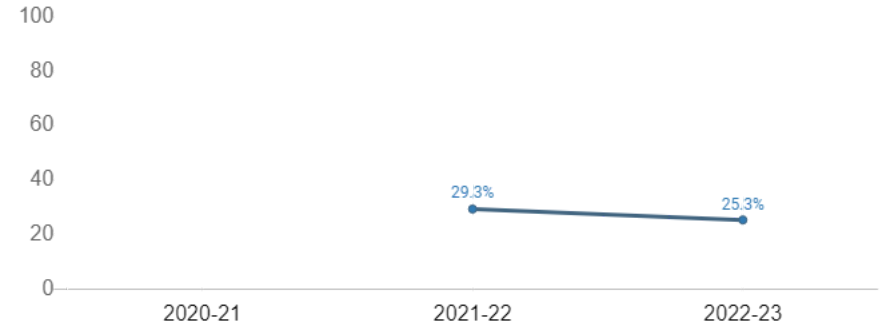
Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia en Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La tasa de competencia para la responsabilidad federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar que se informe sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona tasas de participación, tasas de competencia, objetivos anuales y estado en el cumplimiento de las metas, y tasas de competencia a nivel estatal.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.

#### Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



#### Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2022-23 ELA	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas	2022-23 Matemáticas
Tasa de participación		98.7%	98.9%		97.4%	98.9%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales		50.0%	49.4%		29.3%	25.3%
Meta Anual		56.0%	57.5%		28.5%	31.7%
¿Objetivo Anual Cumplido?		Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†		Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal		49.0%	51.3%		36.0%	38.2%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de artes del lenguaje inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a los estudiantes de los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en el NJSLA o de Nivel 3 o 4 en el DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte el [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos de NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido†
Toda la Escuela	87	98.9%	49.4%	60.9%	51.3%	49.4%	57.5%	Objetivo cumplido†
Blanco	*	*	*	*	60.7%	*	**	**
Hispano	51	98.1%	43.1%	58.4%	37.3%	43.1%	62.4%	No Cumplido
Americano negro o africano	30	100%	53.3%	62%	34%	53.3%	50.3%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	79.8%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	52.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	58.2%	*	**	**
Femenino	*	97.8%	57.8%	68.2%	56.8%	57.8%		
Masculino	*	100%	40.5%	52%	46%	40.5%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	62.5%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	61	98.4%	47.5%	60.2%	33.4%	47.5%	59.5%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26	100%	53.8%	63.7%	61.3%	53.8%		
Estudiantes con discapacidades	28	100%	28.6%	33.3%	19.2%	28.6%	46.8%	No Cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	59	98.3%	59.3%	65.2%	58.3%	59.3%		
Estudiantes de inglés	11	100%	18.2%	22.4%	23.9%	18.2%	**	**
No inglesa Estudiantes	76	98.7%	53.9%	66.1%	54.7%	53.9%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	23.2%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	20.3%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	49.2%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	15.9%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

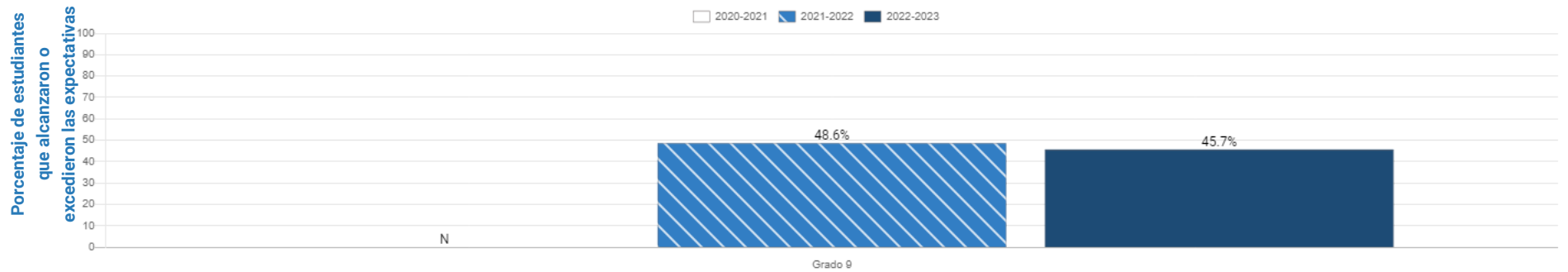
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.







## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de matemáticas, tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron tanto el NJSLA como el DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de las evaluaciones de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados durante menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que los estudiantes han cumplido o superado las expectativas si obtienen una puntuación de Nivel 4 o 5 en la NJSLA o de Nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra tanto el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas como una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la responsabilidad federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta estatal a largo plazo de 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos de cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse en el camino correcto para alcanzar la meta estatal a largo plazo. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir los objetivos anuales según la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [Página de responsabilidad del NJDOE](#). También puede encontrar más información y datos adicionales en la [Página de logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	87	98.9%	25.3%	26.9%	38.2%	25.3%	31.7%	Objetivo cumplido†
Blanco	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Hispano	51	98.1%	17.6%	25.5%	22.2%	17.6%	35.2%	No Cumplido
Americano negro o africano	30	100%	33.3%	26.8%	17.9%	33.3%	24.4%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	73.1%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	40.1%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	46.4%	*	**	**
Femenino	*	97.8%	17.8%	23.4%	36.5%	17.8%		
Masculino	*	100%	33.3%	31.1%	39.9%	33.3%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	36.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	61	98.4%	19.7%	25.7%	19.5%	19.7%	33.1%	No Cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	26	100%	38.5%	31%	48.8%	38.5%		
Estudiantes con discapacidades	28	100%	25%	14.9%	15.7%	25%	23.6%	Objetivo cumplido
Los estudiantes sin discapacidades	59	98.3%	25.4%	28.8%	43%	25.4%		
Estudiantes de inglés	11	100%	<10%	15.3%	18.1%	<10%	**	**
No inglesa Estudiantes	76	98.7%	27.6%	28.5%	41%	27.6%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	11.9%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	37.3%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	12.7%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

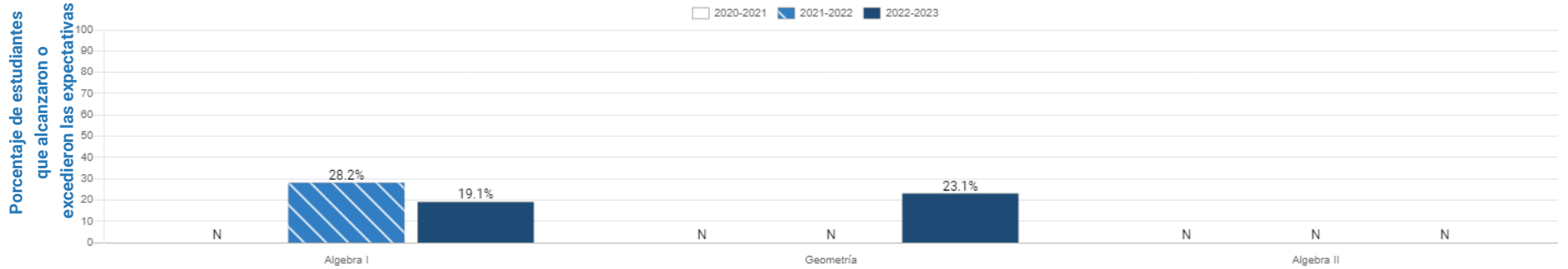
Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso para Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y de los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que los estudiantes solo deban tomar el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 y 2022-23 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Álgebra I

Esta tabla muestra el desempeño en la evaluación de fin de curso de Álgebra I de NJSLA. Los resultados de desempeño en esta tabla incluyen a todos los estudiantes que tomaron el NJSLA, no excluye a los estudiantes que estuvieron matriculados menos de medio año.

Esto incluye a los estudiantes que estuvieron inscritos en un curso de Álgebra I y tomaron la evaluación de Álgebra I en los grados 7 al 12. Los estudiantes de sexto grado que estuvieron inscritos en el curso de Álgebra I durante el año escolar 2022-23 debían tomar tanto el examen de Álgebra I como la evaluación de matemáticas de sexto grado. Los resultados de su evaluación de Álgebra I no se incluyen en estos resultados, pero se informarán cuando el estudiante esté en el noveno grado.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar el desempeño de Álgebra I de 2022-23 con datos anteriores a 2019-20, ya que la población de estudiantes que toman esta evaluación ha cambiado como resultado de los nuevos requisitos de pruebas de la escuela secundaria. Los datos de NJSLA no están disponibles para el año escolar 2020-21.

Grupo de estudiantes	resultados válidos	Puntuación Media de la Escuela	Puntuación Media del Distrito	Puntuación Media del Estado	% Nivel 1: Todavía no cumplió las expectativas	% Nivel 2: Cumplió parcialmente las expectativas	% Nivel 3: Se acercó a las expectativas	% Nivel 4: Cumplió las expectativas	% Nivel 5: Superó las expectativas	% de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de Estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas
Toda la Escuela	68	726	732	738	19%	32%	29%	18%	1%	19%	35%
Blanco	*	*	*	747	*	*	*	*	*	*	46%
Hispano	41	726	733	723	15%	37%	32%	17%	0%	17%	20%
Americano negro o africano	23	726	730	720	26%	22%	30%	17%	4%	22%	16%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	773	*	*	*	*	*	*	73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	732	*	*	*	*	*	*	31%
Dos o Más Razas	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	44%
Femenino	*	720	727	737	*	*	*	*	*	*	34%
Masculino	*	731	737	739	14%	34%	23%	26%	3%	29%	37%
Género no binario o no identificado	*	*	*	739	*	*	*	*	*	*	34%
<b>Estudiantes</b>											
Económicamente en Desventaja	50	726	731	722	18%	34%	32%	14%	2%	16%	18%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	18	726	734	746	22%	28%	22%	28%	0%	28%	44%
Estudiantes con discapacidades	22	714	715	712	*	*	*	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	46	731	735	742	15%	26%	33%	24%	2%	26%	40%
Estudiantes de inglés	11	723	726	706	*	*	*	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	57	726	733	740	18%	35%	26%	19%	2%	21%	38%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	707	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes Migrates	*	*	*	702	*	*	*	*	*	*	*





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM), que evalúa el progreso académico en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
9	N	N
10	N	N
11	*	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye resultados de evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de evaluación del NJDOE](#).

**Nota importante para 2022-23:** los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-2020 y 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés: Participación y Desempeño

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs para determinar el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4,5 o superior para ser considerados competentes.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	20	75%	25%
3-4	*	*	*
5 ó más	N	N	N

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El crecimiento esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje de corte de competencia de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que lograron el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	35.7%	27.4%	Objetivo cumplido

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

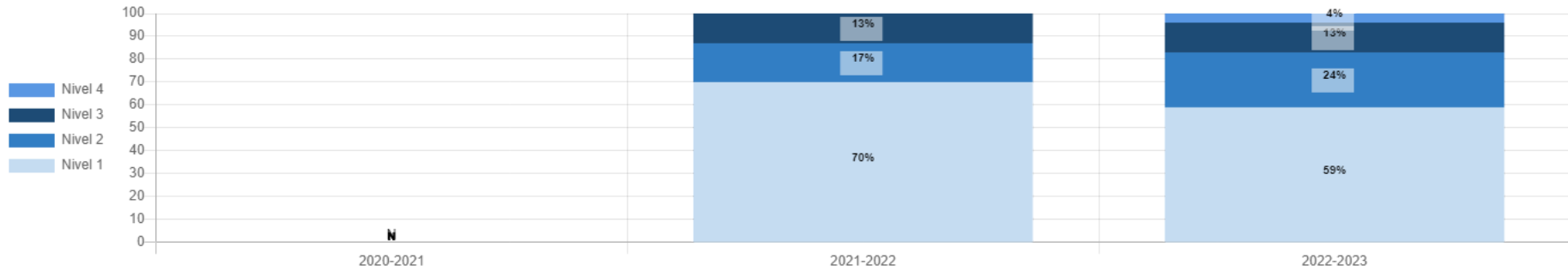
## Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para los informes 2022-23:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en años anteriores, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para el año escolar 2020-21.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide el dominio de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Ciencias. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visita el [Sitio web de NJSLA-Ciencia](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para los resultados de DLM.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA durante el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con calificaciones de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	59%	24%	13%	4%
Blanco	*	*	*	*
Hispano	59%	20%	15%	7%
Americano negro o africano	55%	34%	10%	0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	59%	26%	13%	3%
Masculino	59%	23%	13%	5%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	58%	27%	11%	3%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	63%	13%	19%	6%
Estudiantes con discapacidades	79%	21%	0%	0%
Los estudiantes sin discapacidades	53%	25%	17%	5%
Estudiantes de inglés	*	*	*	*
No inglesa Estudiantes	56%	26%	14%	4%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

## Logros Académicos

### Evaluación de la Suficiencia para la Graduación (NJGPA): grado 11

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes de 11º grado en la Evaluación de la Suficiencia para la Graduación de Nueva Jersey (NJGPA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes son identificados como listos para la graduación o aún no listos para la graduación tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas según sus puntajes en la evaluación.

Grupo de estudiantes	ELA resultados válidos	Escuela % Listos para Graduación: ELA	Distrito % Listos para Graduación: ELA	Estado % Listos para Graduación: ELA	Matemáticas resultados válidos	Escuela % Listos para Graduación: Matemáticas	Distrito % Listos para Graduación: Matemáticas	Estado % Listos para Graduación: Matemáticas
Toda la Escuela	78	>90%	>90%	80.5%	78	46.2%	59.4%	55%
Blanco	*	*	*	88.3%	*	*	*	68%
Hispano	46	89.1%	>90%	69.4%	46	47.8%	57%	36.3%
Americano negro o africano	29	>90%	>90%	68.5%	29	44.8%	60.1%	30.3%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	>90%	*	*	*	86.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	73.1%	*	*	*	45.9%
Dos o Más Razas	*	*	*	86.2%	*	*	*	64.2%
Femenino	*	>90%	>90%	85.4%	*	43.6%	59.8%	55.9%
Masculino	*	89.7%	89.6%	75.7%	*	48.7%	58.8%	54.2%
Género no binario o no identificado	*	*	*	88.7%	*	*	*	68.5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	62	>90%	>90%	67.9%	62	43.5%	58.4%	34.1%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	16	87.5%	>90%	85.6%	16	56.3%	63.2%	63.8%
Estudiantes con discapacidades	19	73.7%	77.8%	47.1%	19	15.8%	26.7%	17%
Los estudiantes sin discapacidades	59	>90%	>90%	86%	59	55.9%	62.9%	61.3%
Estudiantes de inglés	*	*	60.9%	17.7%	*	*	17.4%	<10%
No inglesa Estudiantes	*	>90%	>90%	83.6%	*	47.2%	61.5%	57.7%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	50.7%	*	*	*	19.8%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	34.1%	*	*	*	<10%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	80.2%	*	*	*	49%
Estudiantes Migrates	*	*	*	27.6%	*	*	*	15.8%

## Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

**Nota importante para 2022-23:** Dado que la pandemia afectó los datos de los últimos tres años de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

### PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en PSAT es el porcentaje de estudiantes de 10.º y 11.º grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2022-23. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12.º grado que tomaron el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2022-2023	90.7%	78.3%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2022-2023 o años anteriores	82.8%	61.9%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2022-2023 o años anteriores	1.1%	7.7%

### PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra el desempeño de los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio de exámenes, puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen puntuaciones iguales o superiores a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios que otorgan créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio de la escuela	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Escuela- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	421	466	Grado 10: 430 Grado 11: 460	38%	56%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	421	462	Grado 10: 480 Grado 11: 510	15%	35%
SAT - Lectura y Escritura	449	533	480	27%	67%
SAT - Matemáticas	442	525	530	12%	48%
ACT - Lectura	*	25	22	*	66%
ACT - Inglés	*	24	18	*	80%
ACT - Matemáticas	*	24	22	*	63%
ACT - Ciencia	*	24	23	*	59%

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### Curso AP / IB - Participación y desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o más o una puntuación IB de 4 o superior.

#### Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



#### Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



#### Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



### Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### AP/IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de inscripción dual, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscritos en uno o más AP o IB cursos	% Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscritos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble
Toda la Escuela	33.7%	33.1%	34.9%	24.0%
Blanco	*	*	40.0%	29.8%
Hispano	41.2%	36.1%	22.4%	17.1%
Americano negro o africano	21.9%	30.1%	19.2%	15.6%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	N	N	68.2%	29.5%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	28.9%	27.4%
Dos o Más Razas	*	*	39.0%	25.8%
Femenino	41.2%	40.0%	40.2%	27.1%
Masculino	26.3%	26.3%	29.6%	20.8%
Género no binario o no identificado	*	*	35.6%	20.7%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29.4%	34.7%	21.6%	17.2%
Estudiantes con discapacidades	9.8%	16.4%	4.6%	9.0%
Estudiantes de inglés	9.1%	36.4%	9.6%	7.1%
Estudiantes sin hogar	N	N	10.1%	13.7%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	2.4%	3.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	31.1%	25.4%
Estudiantes Migrates	N	N	9.4%	25.0%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados, como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### Cursos AP/IB ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes matriculados en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntuaciones AP de 3 o más o puntuaciones IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las dos últimas filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Cálculo AB	11	10
AP Idioma Inglés y Composición	17	17
AP Literatura y Composición Inglesa	21	20
AP Teoría de la Música	12	11
AP Español	14	14
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	0	7
AP Historia de EE.UU.	6	6
AP Historia del Mundo: Moderna	19	19
Total de exámenes realizados		104
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		30

## Preparación para la Universidad o una Profesión

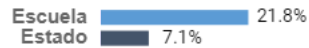
Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en Educación Técnica y Profesional

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

#### Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



#### Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



### Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ejemplos de experiencias de WBL incluyen observación del trabajo de profesionales, empresas escolares, servicio comunitario, servicio de aprendizaje, voluntariado, pasantías, experiencias de educación cooperativa y trabajo de aprendiz. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas/programas de estudio aprobados de educación técnica y profesional (CTE) que participaron en experiencias de WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación de WBL por grupo de carreras.

#### Experiencias de Aprendizaje Estructurado





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en Educación Técnica y Profesional por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o han completado todo el programa CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado se incluyen en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Escuela: % De Participantes CTE	Escuela: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Toda la Escuela	21.8%	73.9%	7.1%	10.5%
Blanco	28.2%	71.8%	5.7%	10.0%
Hispano	24.0%	71.8%	8.9%	10.9%
Americano negro o africano	16.0%	76.6%	8.5%	11.1%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	5.8%	10.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	6.7%	9.4%
Dos o Más Razas	*	*	6.5%	10.7%
Femenino	24.4%	72.6%	7.1%	10.9%
Masculino	19.6%	74.9%	7.2%	10.2%
Género no binario o no identificado	*	*	7.3%	13.6%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	20.5%	72.2%	9.4%	11.2%
Estudiantes con discapacidades	21.8%	72.2%	5.8%	8.2%
Estudiantes de inglés	22.6%	64.5%	7.0%	3.6%
Estudiantes sin hogar	*	*	8.5%	5.5%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	4.6%	6.8%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	9.0%	12.5%
Estudiantes Migrates	*	*	6.4%	12.8%

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa/programa de estudio CTE aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir exploración profesional (por ejemplo, servicio comunitario, observación de profesionales, empresa basada en la escuela, servicio de aprendizaje o voluntariado), preparación profesional (p. ej., experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas) o formación profesional (p. ej., pre-aprendizaje/aprendizaje registrado ante el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye estudiantes matriculados en un programa/programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla de Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Estudiantes participando en Aprendizaje basado en el Trabajo
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	18
Arquitectura y Construcción	*
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	16
Administración y Dirección de Empresas	*
Hospitalidad y turismo	26
Servicios Humanos	23
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	15
Transportación, Distribución y Logística	38
<b>Total</b>	<b>151</b>

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Credencial Valorada por las industrias

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

#### Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valiosas en la industria. Para obtener más información sobre la educación profesional y técnica en Nueva Jersey y el informe de datos de rendimiento estatal de Perkins, visite el [Sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Credenciales valoradas en la industria por grupo de profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación profesional y técnica, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en múltiples grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	39	*	*
Arquitectura y Construcción	47	40	40
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	53	*	*
Administración y Dirección de Empresas	31	*	*
Ciencia de la salud	0	85	85
Hospitalidad y turismo	64	57	63
Servicios Humanos	38	*	*
Fabricación	0	14	14
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	56	*	*
Transportación, Distribución y Logística	42	*	*
<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>183</b>	<b>209</b>

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Grade Level and Other Math
9	69	13	0	0	0	0	10
10	1	71	4	1	0	2	13
11	0	6	74	10	0	9	14
12	0	0	0	34	11	40	55
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>92</b>
Inscrito en AP / IB Curso					11	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	39	0	26	41

### Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	0	0	0	0	90	0
10	0	77	0	0	1	0
11	71	2	4	0	11	0
12	0	0	53	0	1	3
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>3</b>
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Estudios sociales e historia - Participación en el curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	0	90	0	0	0	0
10	0	79	0	0	0	0
11	0	4	0	0	0	0
12	80	4	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inscrito en AP / IB Curso	19	6	0	0		0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de inscripción dual por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	70	0	0	0	0	0	0
11	73	0	0	0	0	0	0
12	5	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inscrito en AP / IB Curso	14	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Ciencias de la Computación - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos de múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran la cantidad de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
9	106	0	0	0	0	0	0
10	N	N	N	N	N	N	N
11	N	N	N	N	N	N	N
12	N	N	N	N	N	N	N
<b>Total</b>	106	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Sello de Alfabetización Bilingüe

El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma y el porcentaje de estudiantes del grado 12 que obtuvieron un sello en cada idioma. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. La tabla proporciona la cantidad total de sellos obtenidos y la cantidad única total de estudiantes que obtienen sellos. Visite el sitio web del [Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Alfabetización Bilingüe	Percentage of 12th Graders
Español	16	17.2%
Turco	*	*
Sellos totales obtenidos	*	NA
Total de estudiantes únicos que obtienen sellos	*	18.3%



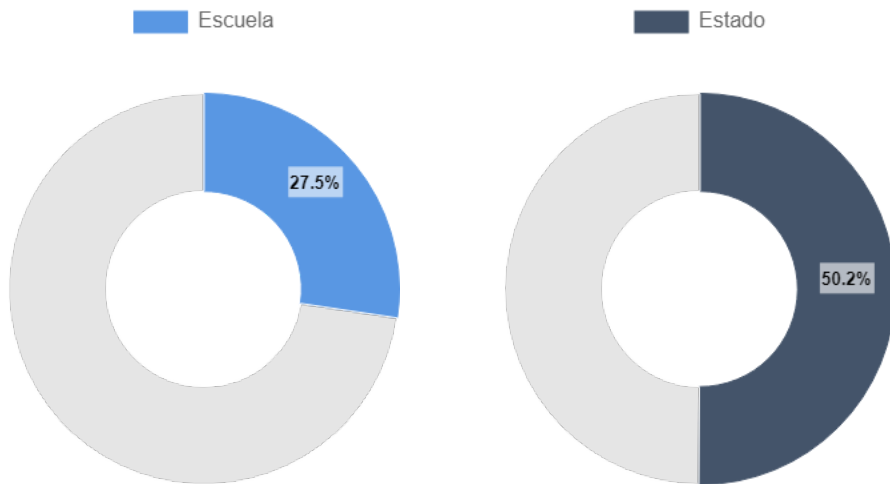
## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

#### Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que estuvieron matriculados en alguna clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

#### Música



#### Danza



#### Drama



#### Artes visuales



## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

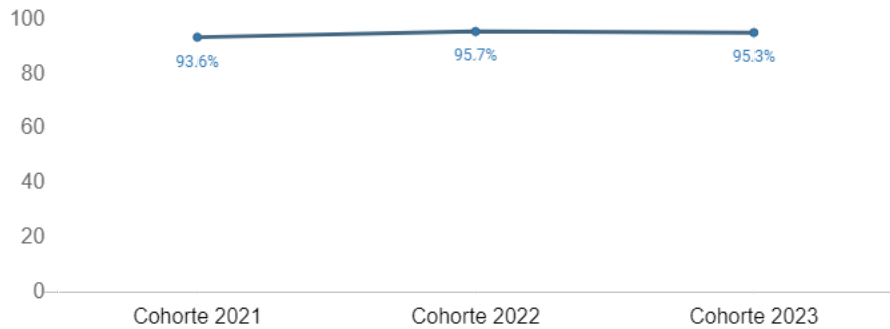
Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

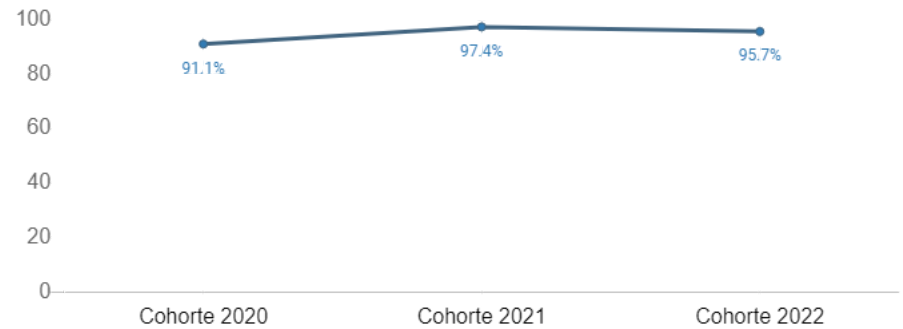
### Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos recuadros y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

#### Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



#### Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2023 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años	Cohorte 2022 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	93.6%	95.7%	95.3%	91.1%	97.4%	95.7%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.6%	90.9%	91.1%	92.6%	92.5%	92.7%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Cohorte 2023 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2023 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	95.3%	2.3%	2.3%	91.1%	3.8%	5.1%
Blanco	*	*	*	95.0%	2.6%	2.4%
Hispano	94.2%	1.9%	3.8%	85.8%	5.0%	9.2%
Americano negro o africano	96.8%	3.2%	0.0%	86.7%	5.7%	7.6%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	N	N	N	96.7%	2.2%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	89.6%	3.7%	6.7%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.0%	3.3%	3.7%
Femenino	95.0%	2.5%	2.5%	93.1%	2.8%	4.1%
Masculino	95.7%	2.2%	2.2%	89.1%	4.7%	6.1%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94.5%	2.7%	2.7%	86.6%	5.2%	8.3%
Estudiantes con discapacidades	92.0%	8.0%	0.0%	80.5%	12.7%	6.9%
Estudiantes de inglés	84.6%	0.0%	15.4%	73.6%	8.0%	18.4%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	74.6%	9.1%	16.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	61.7%	14.2%	24.1%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	94.8%	2.3%	2.9%
Estudiantes Migrates	N	N	N	64.6%	14.6%	20.7%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	95.7%	1.4%	2.9%	92.7%	1.6%	5.7%
Blanco	*	*	*	96.0%	1.3%	2.6%
Hispano	97.4%	0.0%	2.6%	87.7%	1.8%	10.5%
Americano negro o africano	93.1%	3.4%	3.4%	89.0%	2.3%	8.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.8%	1.1%	1.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	93.6%	0.8%	5.6%
Dos o Más Razas	N	N	N	92.3%	1.9%	5.8%
Femenino	96.9%	0.0%	3.1%	94.7%	1.0%	4.4%
Masculino	94.6%	2.7%	2.7%	90.9%	2.2%	6.9%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	95.0%	1.7%	3.3%	88.3%	1.8%	9.9%
Estudiantes con discapacidades	92.3%	3.8%	3.8%	84.6%	7.7%	7.7%
Estudiantes de inglés	N	N	N	77.1%	1.4%	21.5%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	75.6%	3.0%	21.5%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	62.2%	5.6%	32.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	92.7%	2.2%	5.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	67.1%	2.4%	30.5%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Cohorte 2021 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están matriculados ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están matriculados ("Estudiantes no continuos") dentro de los seis años posteriores a ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	97.4%	1.3%	1.3%	93.0%	1.2%	5.8%
Blanco	N	N	N	96.3%	1.1%	2.6%
Hispano	95.5%	2.3%	2.3%	88.1%	1.1%	10.8%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	88.5%	1.6%	9.9%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	N	N	N	97.9%	1.0%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	94.5%	0.8%	4.7%
Dos o Más Razas	N	N	N	93.2%	0.4%	6.4%
Femenino	97.6%	0.0%	2.4%	94.8%	0.8%	4.5%
Masculino	97.3%	2.7%	0.0%	91.3%	1.6%	7.2%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.1%	1.4%	1.4%	88.3%	1.2%	10.5%
Estudiantes con discapacidades	92.9%	3.6%	3.6%	85.6%	6.2%	8.2%
Estudiantes de inglés	N	N	N	79.0%	0.6%	20.3%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	77.7%	1.8%	20.5%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	62.2%	4.0%	33.8%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	92.1%	1.1%	6.9%
Estudiantes Migrates	N	N	N	66.0%	3.1%	30.9%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2023 y de 5 años de 2022. Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos estatales de cursos y los requisitos locales de asistencia para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se graduaron, independientemente de su cohorte de graduación. No había requisitos de evaluación de graduación para los estudiantes que se graduaron con la generación de 2023. Esto significa que cualquier estudiante con discapacidades en la cohorte de 2023 o la cohorte de 2022 que se graduara durante el año escolar de 2023 solo debía cumplir con los requisitos de asistencia locales y de cursos estatales para ser incluido como graduados. Sin embargo, todos los estudiantes con discapacidades de la cohorte 2023 o de la cohorte 2022 que se graduaron durante el año escolar 2022 debían cumplir con los requisitos estatales de cursos, asistencia local y evaluación estatal de graduación para ser incluidos como graduados. Cualquier estudiante con discapacidades que no cumplió con los requisitos debido a una modificación o exención en su IEP no fue incluido en el recuento de graduados (el numerador), pero sí en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2023-24 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico de 2023-24), y se incluirá en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2024.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2023	Tasa de graduación federal de 5 años de 2022	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2023	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2022
Toda la Escuela	95.3%	76.8%	90.5%	86.9%
Blanco	*	*	94.4%	89.9%
Hispano	94.2%	84.2%	85.3%	81.8%
Americano negro o africano	96.8%	69.0%	85.9%	80.5%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	N	*	96.5%	96.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	89.6%	86.4%
Dos o Más Razas	*	N	91.8%	85.9%
Femenino	95.0%	84.4%	92.7%	90.4%
Masculino	95.7%	70.3%	88.5%	83.5%
Género no binario o no identificado	N	N	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94.5%	80.0%	85.9%	81.2%
Estudiantes con discapacidades	92.0%	42.3%	77.4%	51.4%
Estudiantes de inglés	84.6%	N	73.4%	75.4%
Estudiantes sin hogar	N	N	73.6%	64.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	59.5%	46.0%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	94.2%	88.3%
Estudiantes Migrates	N	N	63.4%	64.6%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la cohorte 2022 y de 5 años de la cohorte 2021, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2022, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatal, asistencia local y/o evaluación de graduación estatal no se incluyen como graduados (el numerador), pero están incluidos en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2022: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2022: Meta Anual	Cohorte 2022: Objetivo cumplido	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2021: Meta Anual	Cohorte 2021: Objetivo cumplido
Toda la Escuela	76.8%	85.8%	No Cumplido	93.6%	84.8%	Objetivo cumplido
Blanco	*	**	**	*	**	**
Hispano	84.2%	89.3%	No Cumplido	93.2%	93.5%	No Cumplido
Americano negro o africano	69.0%	79.5%	No Cumplido	94.1%	80.1%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	**	**	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	*	**	**	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	80.0%	84.1%	No Cumplido	94.2%	85.4%	Objetivo cumplido
Estudiantes con discapacidades	42.3%	55.7%	No Cumplido	82.1%	70.5%	Objetivo cumplido
Estudiantes de inglés	*	**	**	*	**	**



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE realizara cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el NJDOE solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté totalmente alineado con los estándares estatales, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia locales del estado. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada utilizada para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante señalar que esto es sólo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma ni el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se utilizará únicamente para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Para ser incluido como graduado en la versión federal de la tasa de graduación, los estudiantes deben haber cumplido con los requisitos de cursos estatales y los requisitos de asistencia locales para graduarse. Además, los estudiantes deben cumplir con los requisitos de evaluación de graduación vigentes según el año en que se gradúan, independientemente de su cohorte de graduación. Los requisitos de evaluación de graduación para las promociones de 2021 a 2023 han diferido como resultado de órdenes ejecutivas en respuesta a la pandemia y la nueva legislación. Como resultado, también ha cambiado el cálculo de la versión federal de la tasa de graduación.

En esta sección de los informes, las tablas de tendencias y progreso de las tasas de graduación y los perfiles de cohortes de graduación (de 4, 5 y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de Tasas Federales de Graduación y Tasas de Graduación de Responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página [Tasa de graduación del NJDOE](#).

### En camino a Graduarse

Esta tabla muestra cómo los graduados cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

**Nota importante para los informes 2022-23:** No hubo requisitos de evaluación de graduación para ningún estudiante que se graduó con la promoción de 2023 como resultado de la P.L.2022, c.60, que fue firmada por el Gobernador Murphy el martes 5 de julio de 2022. Como resultado, no se informan datos sobre las vías de graduación para el año escolar 2022-2023.

### Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que abandonaron sus estudios durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Escolar	Tasa Estatal
2022-2023	0.0%	1.2%
2021-2022	0.0%	1.2%
2020-2021	0.0%	1.1%

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación es recopilada por [National Student Clearinghouse](https://www.njschoolclearinghouse.com/), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior a nivel nacional.

**Nota importante para 2022-23:** La inscripción postsecundaria para el año escolar 2022-2023 aún no ha finalizado. Será lanzado en los próximos meses.

### Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendices reconocidos por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) para junio de 2023. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendices en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscriptos en programas de aprendices
2022	*
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes, que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar. La columna del promedio estatal es el punto de referencia utilizado para fines de rendición de cuentas y refleja el promedio estatal de los estudiantes en los grados ofrecidos por la escuela. Cada grupo de estudiantes tiene el mismo punto de referencia basado en todos los estudiantes, por lo que aparecerá el mismo "promedio estatal" para todos los grupos de estudiantes. La última columna muestra si la tasa para cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual al promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	38	11.2%	18.1%	Cumplido
Blanco	*	*	**	**
Hispano	23	11.7%	18.1%	Cumplido
Americano negro o africano	14	10.9%	18.1%	Cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Femenino	*	14.3%		
Masculino	*	8.5%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	29	11.4%	18.1%	Cumplido
Estudiantes con discapacidades	18	17.0%	18.1%	Cumplido
Estudiantes de inglés	4	12.9%	18.1%	Cumplido
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

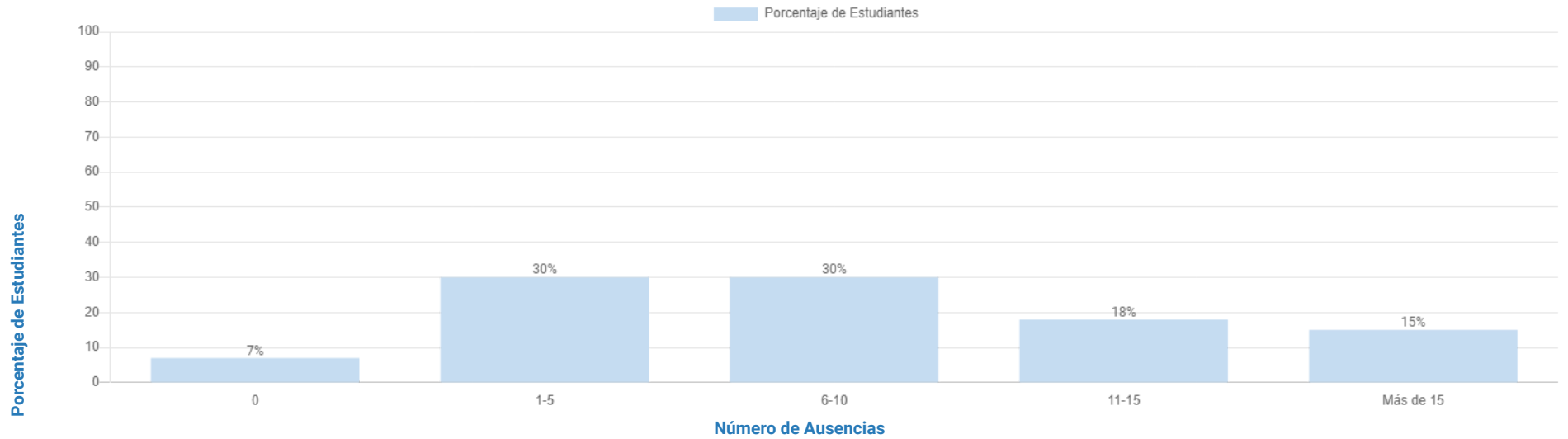
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

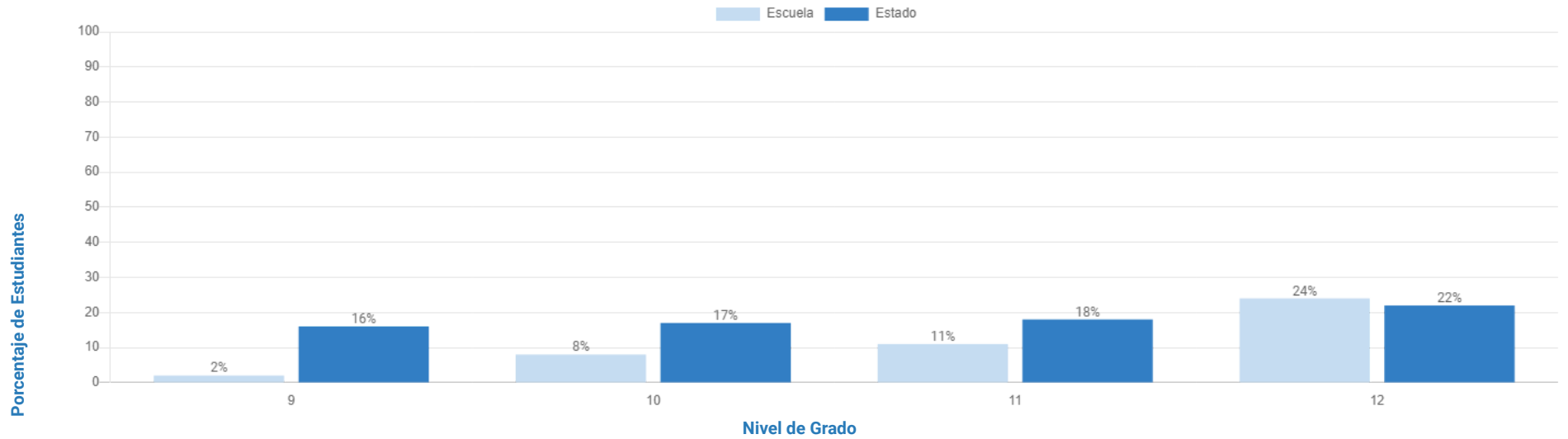
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos del cálculo de asistencia.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2022-23 con las tasas de años anteriores, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia durante los últimos años.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas relacionadas con Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. La fila total de incidentes únicos proporciona un recuento de incidentes no duplicados. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	2
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	1
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
<b>Total de incidentes únicos</b>	<b>3</b>
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.83

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	1
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en la [página web de desempeño escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA utilizar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad estudiantil de 2022-23 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, según la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de acoso, hostigamiento e Intimidación (HIB) supuestas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todas las incidencias confirmadas deberán tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	0		0

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de expulsión, el número y porcentaje de estudiantes que recibieron expulsiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de expulsión incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, traslado a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar. Además, se requiere que el NJDOE informe sobre el número, porcentaje y datos demográficos de los estudiantes que recibieron expulsiones y que los datos están disponibles en el [sitio web de NJDOE](#).

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	16
Suspensiones Fuera de la Escuela	5	1.4%	
Cualquier Suspensión	5	1.4%	
Traslado a Otro programa Educativo	2	0.6%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

### Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela durante la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:15 AM
Tipica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 40 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 49 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	2 Hrs. 0 Mins.

### Proporción de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, pruebas y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para pruebas en línea y aprendizaje digital desde preescolar hasta el grado 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2023, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, puede parecer que las escuelas que han adoptado una política de Traiga su propio dispositivo tengan una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión administrativa.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2022-2023	1:1

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e Internet

El NJDOE recopila información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de los dispositivos y la conectividad a Internet. [Informes sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) se puede encontrar en el sitio web del NJDOE.



## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

### Términos clave para datos del personal:

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia y cualificación profesional de los docentes. Los maestros fuera de su campo son profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación. Los maestros con certificaciones provisionales son maestros novatos totalmente certificados que deben cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se les otorgue una certificación "estándar" o permanente. El Departamento de Educación de Nueva Jersey no emite certificados de instrucción de emergencia para maestros. Se encuentran disponibles datos adicionales sobre las calificaciones profesionales de docentes y administradores, desglosados por escuelas con poblaciones económicamente desfavorecidas altas o bajas, en el sitio web [Desempeño del Personal Escolar](#).

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	39	118,882
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	9.2	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	9.2	11.3
Número de maestros con 4 o más años de experiencia en el distrito	27	88,415
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	69.2%	74.8%
Número de maestros fuera del campo	3	2,811
Porcentaje de maestros fuera del campo	7.7%	2.4%
Número de maestros con credenciales provisionales	1	8,605
Porcentaje de maestros con credenciales provisionales	2.6%	7.3%

### Administradores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en la escuela	Admin. en el estado
Número total de administradores	2	9,952
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	17.0	16.1
Años promedio de experiencia en el distrito	12.0	12.5
Número de Administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	2	7,675
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	100.0%	77.9%

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente de tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden estar asignados únicamente al distrito pero trabajar en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela. Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	39	185	118,882
Administradores	2	21	9,952
Bibliotecarios/Especialistas en medios	N	2	1,194
Enfermeros	1	2	2,960
Consejeros escolares	2	12	4,519
Miembros del equipo de estudio infantil	5	10	9,367
Psicólogos escolares	1	2	2,166
Trabajadores sociales escolares	2	4	2,654
Coordinadores de asistencia estudiantil	N	1	381
Especialistas en seguridad escolar	N	1	694

## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para datos del personal:**

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Proporciones entre estudiantes y el personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no se basan en el equivalente de personal a tiempo completo (FTE). Los datos de los Especialistas en Seguridad Escolar se basan en datos presentados por los distritos en el sistema CDS y no están disponibles a nivel escolar porque es un puesto asignado por el distrito.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	9:1	11:1
Estudiantes a Administradores	180:1	96:1
Maestros a Administradores	20:1	9:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	N	1004:1
Estudiantes a Enfermeros †	360:1	1004:1
Estudiantes a Consejeros †	180:1	167:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	25:1	26:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	360:1	1004:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	180:1	502:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	N	2007:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	2007:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

†† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Para proteger la privacidad de los estudiantes y el personal, los porcentajes de género pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	47.0%	50-60%	*	48.0%	77.0%	57.0%
Masculino	53.0%	40-50%	*	52.0%	23.0%	43.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	4.6%	74.4%	0.0%	39.1%	82.2%	74.8%
Hispano	56.1%	15.4%	50.0%	33.1%	8.3%	8.5%
Americano negro o africano	37.4%	7.7%	50.0%	14.4%	6.3%	14.3%
Asiático	0.6%	2.6%	0.0%	10.1%	2.4%	1.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.6%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.4%	0.6%
Dos o Más Razas	0.8%	0.0%	0.0%	2.9%	0.2%	0.4%

## Personal

Los datos del personal reflejan los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para datos del personal:**

**Maestros:** todos los docentes del aula.

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información presentada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad de Educadores de ESSA y los requisitos de informes federales, el NJDOE ha definido a los maestros "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado.

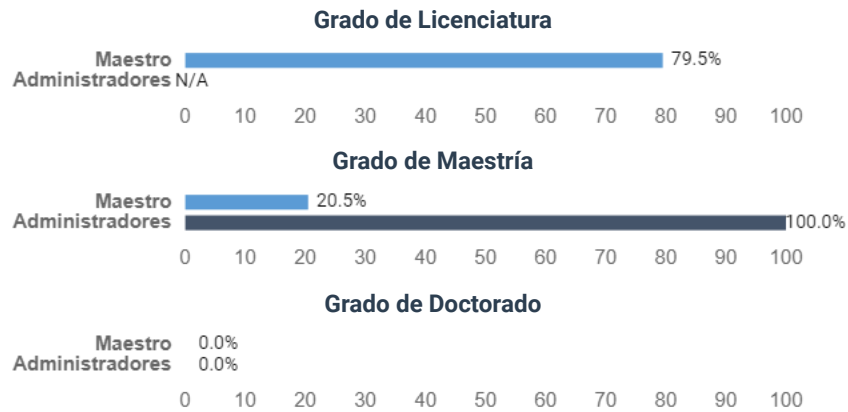
Las siguientes tablas informan sobre maestros y administradores "experimentados" para fines de informes federales.

**Fuera de campo:** un maestro es etiquetado como "fuera de campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del NJDOE, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

**Maestro provisional:** Un maestro con certificaciones provisionales es un maestro novato totalmente certificado que debe cumplir con requisitos adicionales de evaluación y tutoría durante su iniciación a la profesión antes de que se le otorgue la certificación "estándar" o permanente.

### Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por profesores y administradores. La categoría de título de Licenciatura puede incluir otros títulos/certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.



### Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2021-22 que todavía estaban asignados a este distrito en 2022-23. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2021-22 Maestros: Mismo distrito 2022-23	84.9%	88.4%
2021-22 Administradores : Mismo distrito 2022-23	90.5%	86.6%



## Gastos por alumno

### Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen gastos reales de personal y no personales e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los gastos centrales y los gastos no asignados a una escuela a los gastos a nivel escolar reportados para esa escuela. La Matrícula Diaria Promedio (ADE\*\*) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2022-23.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Reporte de informes a nivel escolar de ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre el gasto del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y en el [Informe Financiero Anual Integral \(CAFR\)](#) e [Informes de Gestión del Auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada de otra manera por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de gastos por alumno a nivel escolar 2022-23 por fuente](#)

Una opción para [descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo también está disponible. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas de diferentes distritos.

Essex Co Voc-Tech	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
District Level Total Expenditures	\$3,047	\$21,802	\$24,849	2,105.7
District Level Central Expenditures		\$2,766	\$2,766	2,105.7
Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Techno	\$2,776	\$17,265	\$20,041	1,143.6
Essex County Newark Tech	\$4,305	\$21,425	\$25,730	513.1
Essex County West Caldwell Tech	\$2,300	\$20,817	\$23,117	449.0

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - En la identificación de otoño de 2023 es el primer año en que el NJDOE identificó escuelas en esta categoría.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal, y datos adicionales, vea la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

**Nota importante para los informes 2022-23:** El NJDOE recibió aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo COVID-19 State Plan Addendum. De acuerdo al Anexo aprobado, el NJDOE identificó escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2023-2024 si cumplieron con todos los criterios de salida. Las escuelas que fueron identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2023 serán elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2027-2028 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI son elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

El NJDOE reanudó el uso de percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP) para medir el progreso académico o rendimiento para el año escolar 2022-2023. El NJDOE había recibido aprobación a través del Anexo para utilizar una medida alternativa de progreso académico, la Medida de Mejora Escolar Relativa (RSIM, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2021-2022 solo porque los mSGP no estaban disponibles.

## Responsabilidad

### Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2024-25, la categoría (o motivo) de identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página de Responsabilidad del NJDOE](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2024-25	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

†Esta bandera se utiliza si una escuela está identificada para apoyo y mejora integrales, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios para apoyo y mejora específicas adicionales.

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño de cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

**Competencia en ELA y Matemáticas:** Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Crecimiento en ELA y Matemáticas:** Para 2022-23, estos datos reflejan los percentiles de crecimiento estudiantil medio (mSGP). Para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basó en la mejora de la puntuación de escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el desempeño del año anterior con el desempeño de 2021-22. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** El porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS para ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

**Nota importante para 2022-23:** El NJDOE recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos sobre dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2020-21. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 fue una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento estudiantil medio no estaban disponibles para 2021-22 y el NJDOE reanudó el uso de mSGP para 2022-2023, por lo que los datos de crecimiento de 2021-22 a 2022-23 no deben ser comparados. Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2020-21	2021-22	2022-23
Competencia ELA		50.0%	49.4%
Competencia Matemática		29.3%	25.3%
Crecimiento ELA		N	N
Crecimiento Matemático		N	N
Tasa de graduación de 4 años†	93.6%	95.7%	95.3%
Tasa de graduación de 5 años†	91.1%	97.4%	95.7%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés		42.9%	35.7%
Ausentismo Crónico	5.1%	15.6%	11.2%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2022-23

Nueva Jersey desarrolló un sistema de responsabilidad escolar según lo exige la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo integral y mejora. Esta tabla muestra las puntuaciones de cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el total de la Puntuación Sumativa. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas del estado. Escuelas de Título I con una puntuación sumativa en el 5% inferior de las escuelas de Título I o cualquier escuela con una tasa de graduación en cuatro años del 67% o menos se identifican como que requieren apoyo y mejora integrales. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de Nueva Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	53.80	15.0%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	59.35	15.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	N	N
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 4 años	19.32	20.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 5 años	60.64	20.0%
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	88.81	20.0%
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	68.18	10.0%
<b>Puntaje sumativo</b>	57.55	
<b>Clasificación sumativa</b>	61.39	
<b>Apoyo integral: Bajo Rendimiento General</b>	No	
<b>Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación</b>	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

**Responsabilidad**
**Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2022-23**

La ESSA exige que el NJDOE identifique escuelas para apoyo y mejora específicos (TSI) y apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI). Tanto las identificaciones de TSI como de ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas son identificadas para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años consecutivos. Sólo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra la puntuación sumativa de cada grupo de estudiantes, la puntuación límite que se utilizó para identificar las escuelas que necesitaban apoyo y mejora integrales (CSI) y si se ha identificado que la escuela (y los grupos de estudiantes) requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2022-23. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2021-22, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de rendición de cuentas, indicadores y objetivos anuales, consulte la [Página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela			No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	**	**	No Cumplido	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplido	No
Blanco	**	**	No	**	**	**	**	**	**		**	No
Hispano	45.67	8.58	No	No Cumplido	No Cumplido	**	**	No Cumplido	No Cumplido		Cumplido	No
Americano negro o africano	46.44	8.58	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	**	**	No Cumplido	Objetivo cumplido		Cumplido	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	**	**	**	**		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	**	**	**	**		**	No
Dos o Más Razas	**	**	No	**	**	**	**	**	**		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	71.39	8.58	No	No Cumplido	No Cumplido	**	**	No Cumplido	Objetivo cumplido		Cumplido	No
Estudiantes con discapacidades	70	8.58	No	No Cumplido	Objetivo cumplido	**	**	No Cumplido	Objetivo cumplido		Cumplido	No
Estudiantes de inglés	**	**	No	**	**	**	**	**	**	Objetivo cumplido	Cumplido	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Destacados:

- West Caldwell Tech received "Green Ribbon Schools" recognition in 2016 from New Jersey Department of Education.
- Recognized nationally as a National Blue Ribbon school
- Expanding dual college credit program



### Misión, Visión, Tema:

MISSION STATEMENT: To create a school environment where all students achieve academic success, develop personal and civic responsibility, and achieve career and college readiness for the 21st Century. ECVTS West Caldwell Tech will be one of the nation's top performing schools, graduating all students, college and/or highly skilled career ready.



### Premios, Reconocimientos, Logros:

ECVTS West Caldwell Tech, was one of five New Jersey schools to win the US Department of Education's prestigious Green Ribbon School award in 2016. We were also recognized by the New Jersey Audubon (NJA), New Jersey Department of Environmental Protection (NJDEP), New Jersey School Boards Association (NJSBA), and the New Jersey Association of School Administrators (NJASA).

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Cursos, Currículo, Instrucción:

Our educational program offers a variety of academic courses and Career and Technical Education (CTE) programs that meet the needs and interests of all of our students, including Honors, English Learners, and Special Education. In addition to college level courses, advanced placement courses are offered in the following areas: AP Language & Composition, AP Literature & Composition, AP Calculus AB, AP Spanish Language & Culture, AP US History, AP World History. Our CTE programs include: Advanced Manufacturing, Engineering/Robotics, Automotive Technology, and Business Organization & Management. These course offerings coupled with structured learning experiences afford our students a personalized educational experience that extends beyond the classroom walls and prepare them for college and careers. Additionally, dual college credits are offered to selected students.



### Deportes y atletismo:

Sports Offered: Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Volleyball (Boys & Girls)

ECVTS West Caldwell Tech increased its Interscholastic sports offerings. The goal is to promote citizenship and sportsmanship, ultimately instilling school pride, a sense of community, teaching lifelong lessons of teamwork and perseverance, while promoting the physical and emotional development of our students. The school also continues to participate in the annual Special Olympics, bring much pride to the staff and students.



### Clubes y Actividades:

In addition to our sports program offerings, our students enjoy a number of extracurricular activities enhance their learning experience. Some of these include: FBLA, Girls Who Code, National Honor Society, Robotics Coach, Senior Class Advisor, Skills USA, Bowling Club, Yearbook, Technology Student Association, DECA, FFA, Internet Radio Advisor, and Student Council.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Programas antes y después de la escuela:

Student progress is continuously monitored and their deficiencies addressed in a timely manner. With transportation issues adding severe constraints on the in-person academic support, including the college dual credit program, online learning is used to address the needs of struggling students, grades 9-12. The English Learner students also attend after school classes for an hour a day for four days in which they are offered targeted instruction in mathematics and language arts. The program is primarily supported by Title I, Title III and Title IV funds along with the CRSSA and ARP ESSER grants.



### Personal y formación profesional:

In addition to NJ mandated training, the school district offers a number of opportunities and resources to support continuous learning and professional growth. Professional learning is offered using a combination of online and in-person workshops, including Safe Schools, in-district workshops, tuition reimbursement courses/programs, and out-of-district conferences and workshop opportunities for the various content area teachers and school/district leadership. Workshops offered are geared towards enhancing teaching and learning and addressing the social and emotional needs of students. In addition, training was offered on using technology to accelerate learning. In particular, the district adopted a new Management Learning System, Schoology to deliver and assess curricular standards. Training was provided on using Schoology along with using other instructional software such as Albertio, Vocabulary.com, READ180.



### Información postsecundaria:

In 2022-23, over 80% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, including Rutgers, Seton Hall and Johnson and Wales Universities. Just over 14% indicated they will seek employment and 7.9% will attend a technical school. Over 27% of students indicated that they are the first in their family to attend college. Students are supported by attending classes after school, which prepare them for college entrance exams such as SAT, and Advanced Placement courses. In addition, there is a robust dual college credit program in which students gain college credits by completing various courses. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web-based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

Student performance is continuously monitored. Students who are struggling are quickly identified and their deficiencies are addressed with timely interventions. Students with disabilities are assigned to a member of the child study team who addresses learning, behavior and other social needs they may encounter. Meetings are scheduled with other stakeholders, instructors, counselors, parents on an as needed basis so that the welfare of students are addressed.



### Salud y bienestar del estudiante:

The district is committed to providing students with healthy and nutritious foods. Encouraging the consumption of fresh fruits and vegetables, low fat milk and whole grains. Supporting healthy eating through nutrition education. Encouraging students to select and consume all components of the school meal; and Providing students with the opportunity to engage in daily physical activity.



### Participación de los padres y la comunidad:

West Caldwell Tech has a functional Parent Teacher Student Association (PTSA) and Special Education Parent Advisory Group (SEPAG), consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month to evaluate initiatives and discuss ways to improve community outreach and parental involvement. Parents take an active role in their children's education by following and monitor their progress using the web-based PowerSchool portal and Schoology. They are provided with training in various areas such as using the Power School Parent Portal, HIB, Financial Aid, and state assessments. In addition, there are partnerships with businesses and community organizations such as Dorson Community Foundation that provide students and parents with educational and summer programs. With the advent of the COVID-19 pandemic there has been significant improvement in parental involvement, with hundreds of parents logging into virtual meetings.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2022-23 staff survey indicated a positive school culture, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the school. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the school, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.



### Instalaciones:

ECVTS West Caldwell Tech was constructed in 1970. A new gymnasium was added in 2003. The school has central air conditioning and has undergone major renovations to enhance the educational facilities in the Career and Technical Education (CTE) areas (e.g. Auto Tech, Cosmetology, Culinary Arts, Carpentry, Masonry, and Greenhouse).



### Seguridad Escolar:

West Caldwell Tech has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows; trained security guards from Gateway Securities, partnering with local Sheriff Department to be present before, during and after school and during any afterschool functions that draw in large crowds, established a school emergency/crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency/crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures, school administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans and video surveillance around the school buildings to monitor/supervise common areas.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Tecnología y STEM:

The STEM curriculum was anchored around building and programing the Raspberry Pi Robot. This was done using the GoPiGo Raspberry Pi Robot Advanced Classroom Package, which includes Advanced Starter Kits. The Starter Kit includes a GoPiGo3, a Raspberry Pi 3, a GoPiGo Servo Package, a Distance Sensor, a microSD Card (with our software), Rechargeable Battery Pack and Smart Charger, Storage Bins, Sensor Mounts, Ethernet Cable, and Power Supply. The project engaged students in hands-on building and programming of a robot based on the Raspberry Pi platform. Students built the robots and programmed them to respond to various stimuli such as judge distance and colors. The program also allowed students to enhance their skills learned in their scheduled robotics classes and prepare them for completion.



### Effective and Efficient Use of ESSR Funding:

After a full year of remote learning in 2020-21, the school implemented in-person learning for all students in the 2021-22 school year, which continued in 2022-23. Student progress was continuously monitored and measures were taken to address their deficiencies in a timely manner. Using ESSER funds, students were provided with a laptop and assistance in accessing the Internet so that they could participate in learning, even after the school day. Instructors were also trained and guided in offering effective instruction in the transition back to in-person learning. During the school year, district and school administrators were provided with continuous training and resources that address student learning gaps using the CRRSA and ESSER funds. The result was a successful completion of the school year, with very few struggling students who had to be enrolled in credit recovery classes in the summer.

## Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Otra información:

ECVTS West Caldwell Tech school day begins at 8:15 am and ends at 2:49 pm. The school takes proactive measures to protect the safety and security of all our students and staff members. ECVTS West Caldwell Tech is to have a school safety and security plan. The plan is designed with the help of law enforcement, emergency management, public health officials and all other key stakeholders. Effective communication is essential to creating a teacher-parent relationship. A number of communication opportunities are currently available to teachers, ranging from school-to-home communication from parent conferences to the use of internet technology. Communications are conducted via E-mail from the district/school, online parent portal, district/school e-newsletters, district/school website, and telephone/voice messaging system. We evaluate all applicants equally. Our admissions process consists of completing an application. Students then take an assessment in Reading, Language and Mathematics. Next, school personnel schedule and conduct interviews. Finally, the School Admission Committee reviews all student records. ECVTS West Caldwell Tech Uniform Policy was implemented to maintain a safe, respectful, and positive learning environment, to model good citizenship, and promote school pride.