



Essex County Newark Tech (13-1390-070)

2021-2022

Condado: Essex
Distrito: Essex County Schools of Technology
91 West Market St
Newark, NJ 07103

Director de escuela: Ms. Carmen Morales
[Sitio web de la escuela](#)
973-412-2204



571
Total de estudiantes



09-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para los informes de 2021-22: Los Informes de desempeño escolar de 2021-22 incluyen casi todos los datos que se informaron anteriormente antes de la pandemia de COVID-19, como los resultados de las evaluaciones y los datos de responsabilidad. Sin embargo, los informes de 2021-22 no incluirán el progreso de los estudiantes medido por la mediana de los percentiles de progreso de los estudiantes (mSGP) porque los percentiles de progreso de los estudiantes individuales (SGP) no se calcularon para el año escolar 2021-22 debido a la falta de resultados de pruebas anteriores para el 2019-20 y cursos escolares 2020-21. La sección de crecimiento estudiantil de los informes incluirá un enlace a una medida alternativa de progreso académico que se utilizará para las determinaciones de responsabilidad para el año escolar 2021-22.

Dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Essex County Schools of Technology
Nombre del Director	Ms. Carmen Morales
Dirección	91 West Market St, Newark, NJ 07103
Número de Teléfono	973-412-2204
Dirección de Correo Electrónico	cmorales@essextech.org
Sitio web	http://www.essextech.org

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2019-20	2020-21	2021-22
9	177	153	95
10	194	172	140
11	206	185	163
12	162	206	173
Total	739	716	571

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. 2019-20 fue el primer año en que se recopiló datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2019-20	2020-21	2021-22
Femenino	54.5%	53.0%	54.0%
Masculino	45.5%	47.0%	46.0%
Género no binario o no identificado	<1%	≤1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	81.2%	77.5%	82.1%
Estudiantes con discapacidades	0.8%	0.8%	0.9%
Estudiantes de inglés	12.9%	14.5%	10.3%
Estudiantes sin hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.1%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2019-20	2020-21	2021-22
Blanco	0.5%	0.6%	0.9%
Hispano	52.6%	53.5%	55.2%
Americano negro o africano	45.1%	43.7%	41.5%
Asiático	0.8%	1.1%	1.6%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.0%	0.3%	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%	0.3%	0.0%
Dos o Más Razas	0.5%	0.6%	0.5%

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción basado en el estatus de tiempo completo y compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

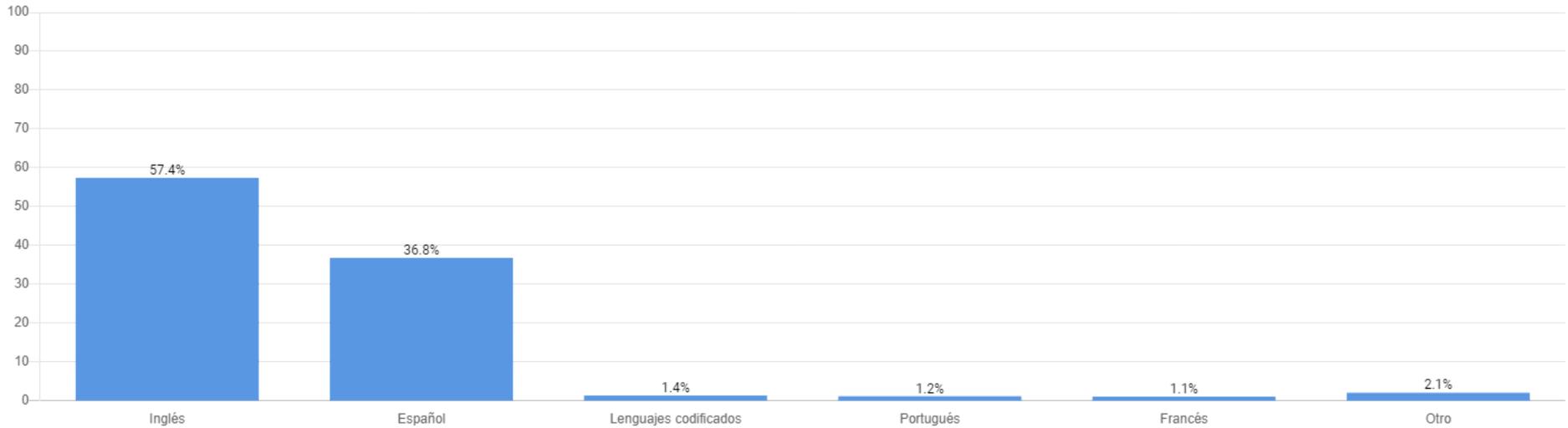
Estado de inscripción	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes a Tiempo Completo	739	716	571
Estudiantes de Tiempo Compartido	0	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	739	716	571

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron tanto la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) como la evaluación alternativa DLM para artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95 % para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95 % de los estudiantes. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas, y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2021-22 ELA	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas	2021-22 Matemáticas
Tasa de participación			100.0%			98.9%
Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales			61.7%			28.0%
Meta Anual			54.0%			35.2%
Objetivo Anual Cumplido?			Objetivo cumplido			Objetivo cumplido†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal			49.0%			36.0%

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el rendimiento en las evaluaciones estatales de lengua y literatura en inglés (ELA), tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen solo a estudiantes en los grados 3 a 9. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de rendimiento. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito, y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	94	100%	61.7%	60.8%	49%	61.7%	54%	Objetivo cumplido
Blanco	*	*	*	*	58.2%	*	**	**
Hispano	53	100%	54.7%	51.8%	35%	54.7%	49.7%	Objetivo cumplido
Americano negro o africano	40	100%	70%	70.1%	30.9%	70%	57%	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	78%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	48.7%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	55.4%	*	**	**
Femenino	*	100%	75%	70.6%	55.1%	75%		
Masculino	*	100%	50%	50.5%	43.2%	50%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	63.8%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	76	100%	64.5%	61.9%	30.9%	64.5%	52.2%	Objetivo cumplido
Los estudiantes no escasos recursos económicos	18	100%	50%	57.8%	57.8%	50%		
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	28.3%	17.9%	*	**	**
Los estudiantes sin discapacidades	*	100%	61.7%	65.4%	55.7%	61.7%		
Estudiantes de inglés	18	100%	11.1%	16.7%	21.9%	11.1%	**	**
No inglesa Estudiantes	76	100%	73.7%	66.4%	52%	73.7%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	20.4%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	17.9%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	46%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

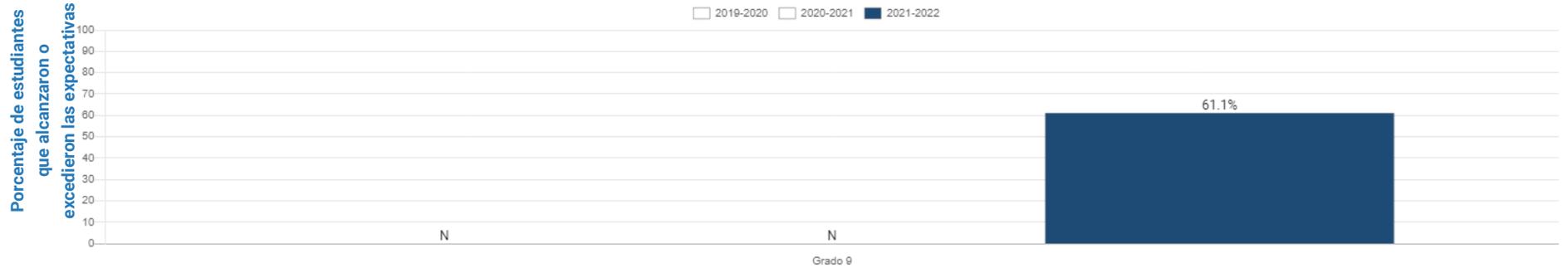
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra el desempeño en las evaluaciones estatales de matemáticas tanto en general como por grupo de estudiantes. Incluye los resultados de los estudiantes que tomaron las evaluaciones NJSLA y DLM. Los resultados de NJSLA incluyen a los estudiantes que toman evaluaciones de fin de grado en los grados 3 a 8, así como evaluaciones de fin de curso (Álgebra I, Geometría, Álgebra II) en la escuela intermedia y secundaria. Los resultados de la evaluación de matemáticas de la escuela secundaria incluyen todos los resultados de Álgebra I y Geometría y/o los resultados de Álgebra II solo para los estudiantes que tomaron Álgebra I en la escuela intermedia y que están inscritos en su primer curso de matemáticas de la escuela secundaria que corresponde a una evaluación de fin de curso. Los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. Se considera que el estudiante cumplió o superó las expectativas si obtiene un puntaje de nivel 4 o 5 en la evaluación NJSLA o de nivel 3 o 4 en la evaluación DLM.

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas y una tasa de competencia utilizada para la responsabilidad federal. La tasa de competencia para la rendición de cuentas federal será menor si la tasa de participación es inferior al 95%. Esta tabla también muestra el progreso hacia el cumplimiento de la meta a largo plazo del estado del 80% de competencia para 2032. Los objetivos anuales son específicos para cada subgrupo, escuela y distrito y representan la competencia esperada necesaria para mantenerse encaminado para alcanzar la meta a largo plazo del estado. Los grupos de estudiantes donde los campos de objetivos anuales están atenuados no están obligados a cumplir con los objetivos anuales bajo la responsabilidad de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#). También se puede encontrar más información y datos adicionales en la [página de Logros académicos del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	resultados válidos	% de estudiantes que tomaron la prueba	Escuela: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Distrito: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Estado: % de estudiantes que cumplieron/superaron las expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual	Objetivo Anual Cumplido
Toda la Escuela	93	98.9%	28%	34%	36%	28%	35.2%	Objetivo cumplido†
Blanco	*	*	*	*	46.2%	*	**	**
Hispano	52	98.1%	26.9%	32.7%	19.9%	26.9%	30.8%	Objetivo cumplido†
Americano negro o africano	40	100%	27.5%	33.7%	15.7%	27.5%	38.2%	Objetivo cumplido†
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	71.3%	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	37.3%	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	*	44.1%	*	**	**
Femenino	*	100%	25%	35.7%	34.5%	25%		
Masculino	*	98%	30.6%	32%	37.4%	30.6%		
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	35%	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	75	98.7%	29.3%	34.3%	17.3%	29.3%	33.8%	Objetivo cumplido†
Los estudiantes no escasos recursos económicos	18	100%	22.2%	33%	45.2%	22.2%		
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	13.2%	14.7%	*	**	**
Los estudiantes sin discapacidades	*	98.9%	28%	36.9%	40.5%	28%		
Estudiantes de inglés	18	100%	11.1%	18.8%	16%	11.1%	**	**
No inglesa Estudiantes	75	98.7%	32%	35.9%	38.4%	32%		
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	<10%	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	10%	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	34.5%	*		
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	<10%	*		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

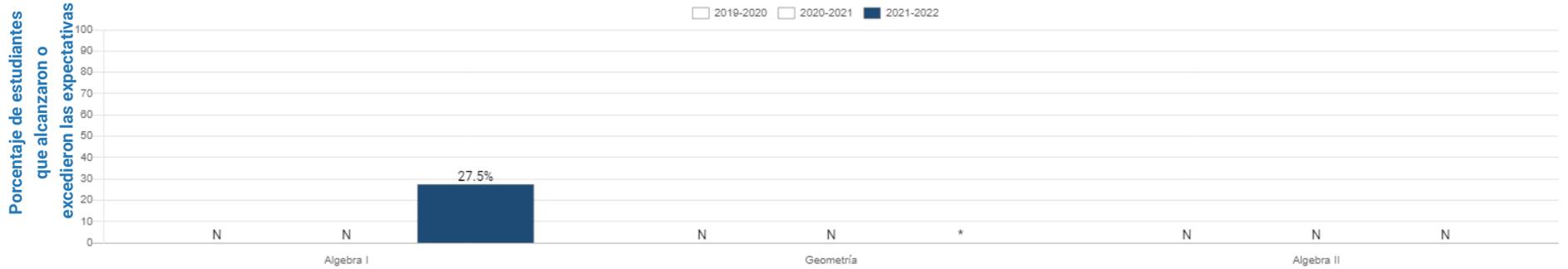
Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Además, los resultados de las evaluaciones de fin de curso de Geometría y Álgebra II para 2018-19 y años anteriores incluyeron a todos los estudiantes de la escuela intermedia y los grados 9 y 10. Los requisitos para las pruebas de la escuela secundaria cambiaron en 2021-22 para que solo se requiera que los estudiantes tomen el NJSLA una vez en la escuela secundaria. Por lo tanto, los datos de 2021-22 para Geometría y Álgebra II pueden no ser comparables con los datos de 2018-19.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas para estudiantes con las discapacidades intelectuales más significativas.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
9	N	N
10	N	N
11	N	N

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Esta sección de los informes incluye los resultados de las evaluaciones estatales, incluida la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), los Mapas de aprendizaje dinámico (DLM) y la evaluación ACCESS para ELL. Para obtener más información sobre las evaluaciones estatales de Nueva Jersey, consulte la [página de Evaluación del NJDOE](#).

Nota importante para 2021-22: Los datos de NJSLA no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 debido a exenciones federales y cancelaciones de evaluaciones y los datos de DLM y ACCESS para ELL no están disponibles para 2019-20. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron un puntaje general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o superior para ser considerados que tienen un estatuto competente.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	33	63.6%	36.4%
3-4	26	69.2%	30.8%
5 ó más	N	N	N

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de dominio del año inicial del estudiante y las expectativas de progreso del estudiante aumentan en intervalos iguales cada año para que el estudiante alcance el puntaje mínimo de dominio de 4.5 dentro de cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el progreso esperado y si se cumplió ese objetivo.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes de inglés que lograron el crecimiento esperado hacia la competencia	Meta Anual	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	43.1%	22.5%	Excede de destino

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

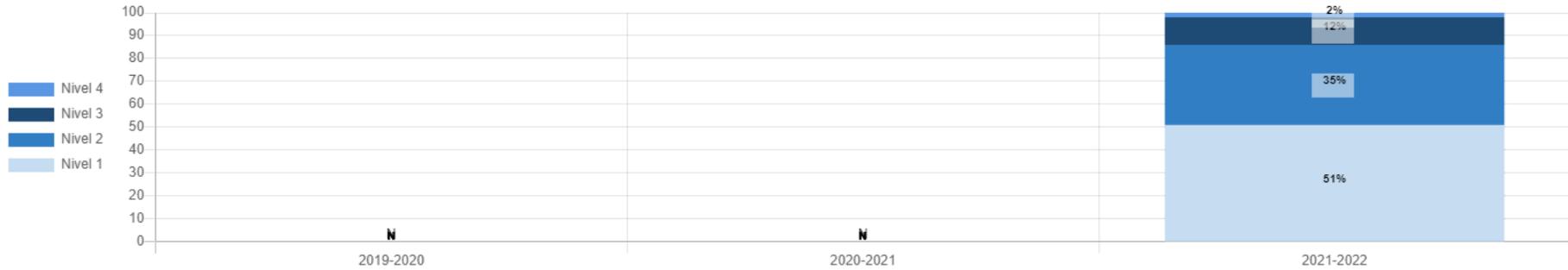
Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes con puntajes de nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para los informes de 2021-22: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21, los resultados de las evaluaciones estatales de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

La Evaluación del Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4, donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias Dynamic Learning Maps (DLM). Visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA para el año escolar, tanto en general como por grupo de estudiantes. Los estudiantes con puntajes en el nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Grupo de estudiantes	% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3	% Nivel 4
Toda la Escuela	51%	35%	12%	2%
Blanco	*	*	*	*
Hispano	54%	36%	9%	1%
Americano negro o africano	48%	30%	18%	3%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*
Femenino	53%	35%	11%	1%
Masculino	48%	35%	14%	3%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	52%	35%	11%	2%
Los estudiantes no escasos recursos económicos	42%	38%	19%	0%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*
Los estudiantes sin discapacidades	51%	35%	12%	2%
Estudiantes de inglés	69%	31%	0%	0%
No inglesa Estudiantes	49%	36%	14%	2%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de estudiantes de los grados 10 y 11 que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT durante el año escolar 2021-22. Las tasas de participación de SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de grado 12.* que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2021-2022	86.5%	77.7%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2021-2022 o años anteriores	89.6%	60.8%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2021-2022 o años anteriores	1.2%	8.8%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye los puntajes promedio de las pruebas, los puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtienen un puntaje igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en los cursos universitarios que otorgan créditos.

Tipo de participación	Puntaje promedio de la escuela	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Escuela- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	445	474	Grado 10: 430 Grado 11: 460	51%	61%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	444	464	Grado 10: 480 Grado 11: 510	20%	36%
SAT - Lectura y Escritura	466	538	480	43%	68%
SAT - Matemáticas	466	532	530	19%	49%
ACT - Lectura	*	25	22	*	67%
ACT - Inglés	*	25	18	*	81%
ACT - Matemáticas	*	24	22	*	62%
ACT - Ciencia	*	24	23	*	59%

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de los grados 11 y 12 que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener créditos antes de graduarse de la escuela secundaria.



Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP / IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que estaban inscritos en uno o más cursos AP o IB y de doble matrícula con una comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscritos en uno o más AP o IB cursos	% Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscritos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble
Toda la Escuela	20.5%	33.9%	34.5%	24.4%
Blanco	*	*	39.2%	29.3%
Hispano	26.5%	30.4%	22.1%	16.8%
Americano negro o africano	12.6%	39.2%	18.0%	15.1%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	67.9%	34.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	27.6%	25.2%
Dos o Más Razas	*	*	38.0%	25.0%
Femenino	21.9%	29.2%	40.4%	27.3%
Masculino	18.8%	40.3%	28.7%	21.3%
Género no binario o no identificado	N	N	34.2%	21.5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	22.5%	33.2%	21.9%	16.9%
Estudiantes con discapacidades	*	*	4.3%	8.9%
Estudiantes de inglés	34.6%	11.5%	9.4%	6.7%
Estudiantes sin hogar	N	N	11.3%	13.9%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	7.3%	9.2%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	36.6%	22.0%
Estudiantes Migrates	N	N	22.5%	20.0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de inscripción dual** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP/IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP/IB correspondiente junto con la cantidad de estudiantes inscritos y la cantidad de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las últimas dos filas muestran el número total de exámenes realizados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más o puntajes IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Cálculo AB	14	13
AP Idioma Inglés y Composición	20	18
AP Literatura y Composición Inglesa	12	12
AP Español	32	28
AP Historia de EE.UU.	42	16
Total de exámenes realizados		87
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		37

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkins, visite [el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Educación Técnica y Profesional - Participación

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en experiencias de aprendizaje estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Los ejemplos de experiencias de WBL incluyen la observación de trabajos, la empresa basada en la escuela, el servicio comunitario, el aprendizaje de servicio, el voluntariado, la finalización de los seis cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey durante el semestre de otoño del año escolar 2021-2022, pasantías, experiencias de educación cooperativa y aprendizajes. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estas pueden ser pagadas o no pagadas.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas de estudio de educación técnica y profesional (CTE) aprobados que participaron en experiencias WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla de participación WBL por grupo de carreras.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado



Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkins, visite el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE.

Participación en Educación Profesional y Técnica por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que estaban inscritos en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa CTE aprobado. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa CTE aprobado y/o han completado todo el programa CTE. Los estudiantes inscritos en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela secundaria de origen.

Grupo de estudiantes	Escuela: % De Participantes CTE	Escuela: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Toda la Escuela	38.2%	58.8%	7.3%	10.6%
Blanco	*	*	5.8%	10.0%
Hispano	39.4%	57.5%	9.1%	11.1%
Americano negro o africano	36.7%	60.3%	9.1%	11.0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	45.5%	54.5%	5.8%	10.8%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.7%	10.3%
Dos o Más Razas	*	*	6.7%	11.2%
Femenino	34.1%	62.3%	7.1%	10.9%
Masculino	43.0%	54.8%	7.4%	10.3%
Género no binario o no identificado	*	*	6.5%	10.2%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	37.1%	59.7%	9.7%	12.1%
Estudiantes con discapacidades	*	*	5.8%	8.4%
Estudiantes de inglés	50.8%	44.1%	7.0%	3.9%
Estudiantes sin hogar	*	*	7.5%	6.3%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	6.2%	6.9%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	8.5%	12.1%
Estudiantes Migrates	*	*	11.8%	6.4%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkins, visite [el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa CTE/programa de estudio aprobado en los grados 9 a 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir la exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación de trabajos, empresa basada en la escuela, aprendizaje de servicio, voluntariado o los cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey completados durante el semestre de otoño del año escolar 2021-2022), carrera preparación (por ejemplo, experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas/no remuneradas), o capacitación profesional (por ejemplo, preaprendizaje/aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye a los estudiantes inscritos en un programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Estudiantes participando en Aprendizaje basado en el Trabajo
Administración y Dirección de Empresas	63
Ciencia de la salud	52
Fabricación	19
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	39
Transportación, Distribución y Logística	39
Total	212

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkins, visite [el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales Valoradas en la Industria

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria



Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de educación técnica y profesional (CTE), experiencias de aprendizaje estructurado, aprendizaje basado en el trabajo y estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, y el informe de datos de rendimiento de todo el estado de Perkins, visite [el sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación técnica y profesional, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Administración y Dirección de Empresas	121	47	47
Ciencia de la salud	172	*	*
Fabricación	53	77	77
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	151	*	*
Transportación, Distribución y Logística	57	*	*
Total	554	131	131

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Matemáticas por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Grade Level and Other Math
9	95	26	0	0	0	0	0
10	0	99	40	13	0	0	3
11	0	0	118	46	0	0	1
12	0	0	0	97	28	23	21
Total	95	125	158	156	28	23	25
Inscrito en AP / IB Curso					14	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	21	0	23	25

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que estaban matriculados en cursos de Ciencias por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	0	0	0	0	95	0
10	0	140	0	0	0	0
11	0	163	0	0	0	0
12	21	1	0	0	0	1
Total	21	304	0	0	95	1
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	20	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	0	95	0	0	0	0
10	0	140	0	0	0	0
11	0	2	0	0	0	24
12	130	0	0	0	23	44
Total	130	237	0	0	23	68
Inscrito en AP / IB Curso	0	42	0	0		0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	53	0	0	23	68

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como Francés II o IV), cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB), y cursos de Inscripción Doble por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	125	0	0	0	0	0	0
11	161	0	0	0	0	0	0
12	5	0	0	0	0	0	0
Total	291	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	32	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	48	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información (TI) por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si estaban inscritos en cursos en múltiples áreas temáticas. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP/IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principios de la Computación	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
9	94	0	0	0	0	0	0
10	N	N	N	N	N	N	N
11	N	N	N	N	N	N	N
12	48	0	0	0	0	0	0
Total	142	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0		0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Sello Bilingüe

Esta tabla muestra la cantidad de Sellos de alfabetización bilingüe obtenidos por idioma. El Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden contarse más de una vez si obtuvieron Sellos en más de un idioma. Visite [el sitio web del Sello de alfabetización bilingüe del NJDOE](#) para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Alfabetización
Portugués	*
Español	40
Total	*

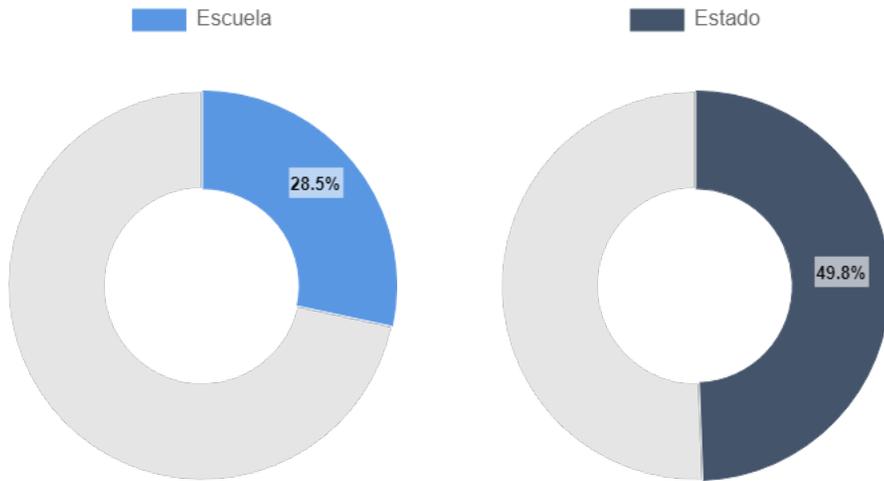
Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de aprendizaje para estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio web del NJDOE. A continuación no se incluye una tabla de participación en cursos de inglés porque los estudiantes deben cursar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en cursos AP/IB en Artes del Lenguaje Inglés y otras materias está disponible en la tabla de Cursos AP/IB ofrecidos en la Sección de preparación universitaria y profesional de este informe.

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestra los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



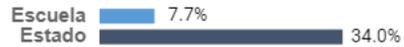
Danza



Drama



Artes visuales



Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

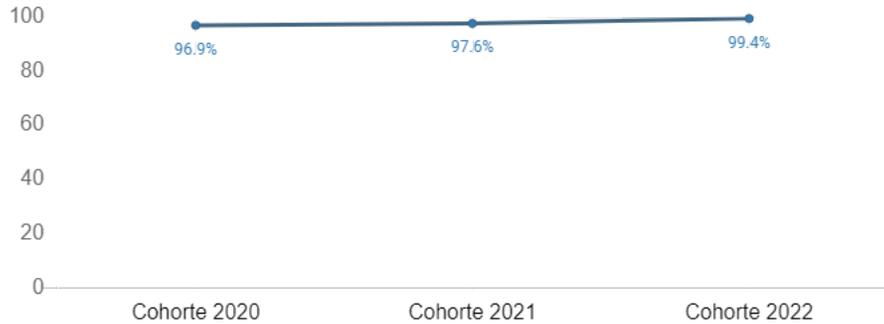
Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

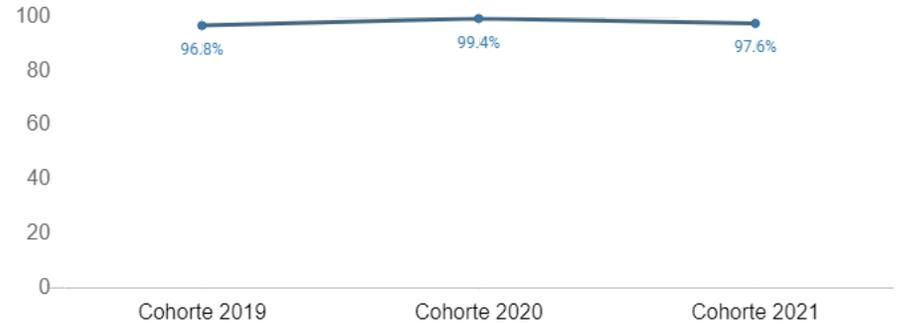
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos gráficos y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma avalado por el estado.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2020 Tasa de 4 años	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2022 Tasa de 4 años	Cohorte 2019 Tasa de 5 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años	Cohorte 2021 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	96.9%	97.6%	99.4%	96.8%	99.4%	97.6%
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	91.0%	90.6%	90.9%	92.2%	92.6%	92.5%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP, en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2022 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2022 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cuatro años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	99.4%	0.0%	0.6%	90.9%	4.1%	5.0%
Blanco	*	*	*	95.0%	2.6%	2.4%
Hispano	98.9%	0.0%	1.1%	84.9%	5.9%	9.2%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	85.8%	6.8%	7.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.1%	2.0%	0.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	92.0%	2.4%	5.6%
Dos o Más Razas	*	*	*	90.6%	4.1%	5.2%
Femenino	100.0%	0.0%	0.0%	93.3%	2.9%	3.8%
Masculino	98.8%	0.0%	1.3%	88.6%	5.3%	6.1%
Género no binario o no identificado	N	N	N	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	99.4%	0.0%	0.6%	85.4%	6.0%	8.6%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	80.5%	12.8%	6.7%
Estudiantes de inglés	96.9%	0.0%	3.1%	71.9%	8.9%	19.1%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	70.4%	10.3%	19.3%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	57.7%	15.8%	26.5%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.0%	4.8%	4.2%
Estudiantes Migrates	N	N	N	65.4%	9.0%	25.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP, en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2021 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los cinco años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	97.6%	0.0%	2.4%	92.5%	1.8%	5.7%
Blanco	*	*	*	95.9%	1.6%	2.6%
Hispano	98.0%	0.0%	2.0%	87.5%	2.0%	10.6%
Americano negro o africano	97.2%	0.0%	2.8%	87.7%	2.6%	9.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	N	N	N	97.6%	1.3%	1.1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	94.5%	0.8%	4.7%
Dos o Más Razas	N	N	N	93.0%	1.0%	6.0%
Femenino	97.9%	0.0%	2.1%	94.4%	1.2%	4.4%
Masculino	97.4%	0.0%	2.6%	90.6%	2.4%	7.0%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.0%	0.0%	2.0%	87.6%	2.1%	10.3%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	83.5%	8.5%	8.0%
Estudiantes de inglés	97.8%	0.0%	2.2%	78.3%	1.6%	20.1%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	76.3%	3.6%	20.1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	59.4%	7.7%	32.9%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.5%	1.9%	6.6%
Estudiantes Migrates	N	N	N	71.6%	1.1%	27.3%

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP, en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Cohorte 2020 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2020 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes que continúan"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes que no continúan") dentro de los seis años de ingresar a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Toda la Escuela	99.4%	0.0%	0.6%	93.1%	1.2%	5.8%
Blanco	N	N	N	96.3%	1.2%	2.6%
Hispano	98.8%	0.0%	1.2%	88.0%	1.0%	11.0%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	89.0%	1.6%	9.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.8%	0.9%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	91.2%	1.8%	7.1%
Dos o Más Razas	N	N	N	93.9%	0.7%	5.4%
Femenino	99.0%	0.0%	1.0%	94.7%	0.8%	4.5%
Masculino	100.0%	0.0%	0.0%	91.5%	1.5%	7.0%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	99.4%	0.0%	0.6%	88.4%	1.2%	10.4%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	85.4%	6.2%	8.4%
Estudiantes de inglés	97.8%	0.0%	2.2%	79.3%	0.6%	20.1%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	80.1%	2.2%	17.8%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	62.4%	3.4%	34.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	93.3%	1.5%	5.1%
Estudiantes Migrates	N	N	N	63.4%	0.0%	36.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2022 y de 5 años de 2021. Para 2022, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP no se incluyeron en el conteo de graduados (el numerador) pero se incluyeron en la cohorte ajustada (el denominador). Para fines de rendición de cuentas, se utilizan los datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el NJDOE ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2022-23 (junto con los datos de evaluación, progreso y ausentismo crónico de 2022-23) y se incluirán en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2023.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2022	Tasa de graduación federal de 5 años de 2021	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2022	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2021
Toda la Escuela	99.4%	97.6%	85.2%	89.9%
Blanco	*	*	89.1%	93.6%
Hispano	98.9%	98.0%	79.3%	84.6%
Americano negro o africano	100.0%	97.2%	77.8%	83.8%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	N	95.9%	97.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	*	84.8%	91.3%
Dos o Más Razas	*	N	84.3%	89.7%
Femenino	100.0%	97.9%	89.2%	92.6%
Masculino	98.8%	97.4%	81.5%	87.3%
Género no binario o no identificado	N	N	*	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	99.4%	98.0%	78.7%	84.3%
Estudiantes con discapacidades	*	*	48.5%	69.0%
Estudiantes de inglés	96.9%	97.8%	70.3%	77.1%
Estudiantes sin hogar	N	N	60.0%	70.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	*	43.8%	52.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	86.8%	89.9%
Estudiantes Migrates	N	N	62.8%	71.6%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 años de la Cohorte 2021 y de 5 años de la Cohorte 2020, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Estas tasas de graduación son la "versión federal" de la tasa de graduación para 2021, lo que significa que los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales no se incluyen como graduados (el numerador), pero sí incluidos en la cohorte ajustada (el denominador).

Grupo de estudiantes	Cohorte 2021: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2021: Meta Anual	Cohorte 2021: Objetivo cumplido	Cohorte 2020: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2020: Meta Anual	Cohorte 2020: Objetivo cumplido
Toda la Escuela	97.6%	93.6%	Met Goal	99.4%	95.7%	Met Goal
Blanco	*	**	**	*	**	**
Hispano	98.0%	90.3%	Met Goal	98.8%	96.0%	Met Goal
Americano negro o africano	97.2%	95.0%	Met Goal	100.0%	94.4%	Met Goal
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	**	**	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	**	**	*	**	**
Dos o Más Razas	*	**	**	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.0%	93.0%	Met Goal	99.4%	96.0%	Met Goal
Estudiantes con discapacidades	*	**	**	*	**	**
Estudiantes de inglés	97.8%	91.9%	Met Goal	97.8%	94.5%	Met Goal

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de la cohorte ajustada. A partir del año escolar 2021-22, se requirió que el NJDOE hiciera cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de la cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas e informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED, por sus siglas en inglés) determinó que el NJDOE solo debe incluir estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos del curso y los requisitos de asistencia locales. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) no pueden contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas e informes federales. Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el NJDOE comenzó a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. La "versión federal" se alinea con los requisitos de ESSA y la guía USED y se usará solo para informes federales y responsabilidad escolar de ESSA. La "versión estatal" continúa utilizando la misma metodología utilizada antes de 2021 y refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma avalado por el estado.

Para la "versión federal" de las tasas de graduación de 2022, no se incluyeron los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de curso estatales, los requisitos de asistencia local y/o los requisitos de evaluación de graduación estatal para graduarse debido a una modificación o exención en su IEP en el conteo de graduados (el numerador), pero permanecerán en la cohorte ajustada (el denominador). Debido a que los requisitos de evaluación de graduación no se aplicaron a los graduados de 2021, la "versión federal" de la tasa de graduación de 2021 solo excluye a los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de cursos estatales y/o los requisitos de asistencia locales.

En esta sección de los informes, las gráficas de Tendencias y Progreso de la Tasa de Graduación y los Perfiles de Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejan la "versión estatal" de la tasa de graduación. Las tablas de tasas de graduación federal y tasas de graduación de responsabilidad reflejan la "versión federal" de la tasa de graduación. Se puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la [página Tasa de graduación del NJDOE](#).

En camino a Graduarse

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Cohorte 2022 que cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de cada tipo de vía de graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para los informes de 2021-22: Las administraciones de las evaluaciones estatales y nacionales se cancelaron en los últimos dos años, por lo que se debe tener precaución al comparar las rutas para los graduados de 2022 con años anteriores.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
Evaluación Estatal	68.2%	71.7%
Prueba Sustitutiva de Competencia	25.4%	21.4%
Proceso de Apelaciones de Cartera	6.4%	6.9%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	0.0%	0.0%
Desconocido	0.0%	0.0%

Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron de la escuela durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Escolar	Tasa Estatal
2021-2022	0.0%	1.2%
2020-2021	0.0%	1.1%
2019-2020	0.0%	1.0%

Grad/ Post Secundaria

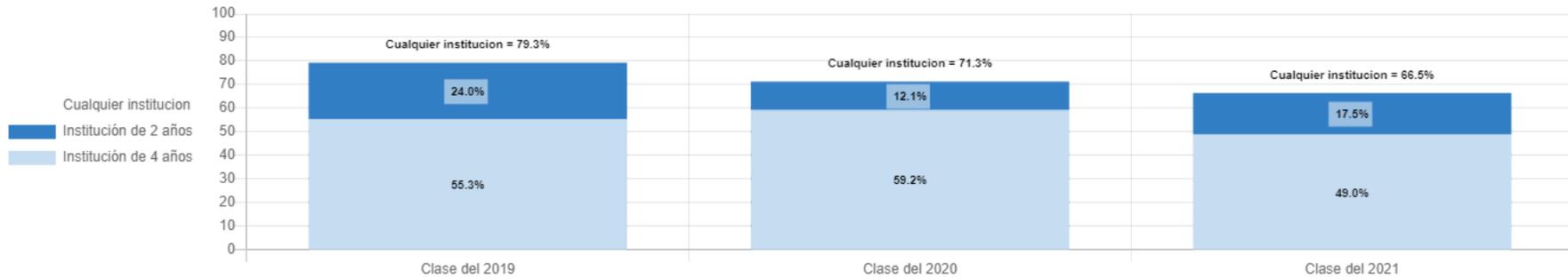
La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#) (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Tendencias de la tasa de inscripción postsecundaria

El gráfico y la tabla a continuación muestran el porcentaje de graduados que se han matriculado en instituciones de 2 y 4 años dentro de los 16 meses posteriores a su graduación de la escuela secundaria durante los últimos tres años.

Inscripción Postsecundaria 16 Meses Después de la Graduación



Medida de rendimiento	Clase del 2019	Clase del 2020	Clase del 2021
% Matriculado en Institución de 2 Años	24.0%	12.1%	17.5%
% Matriculado en Institución de 4 Año	55.3%	59.2%	49.0%
% Inscrito en Cualquier Istitución Postsecundaria	79.3%	71.3%	66.5%

Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#) (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de escuela secundaria de la Clase 2022 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2022. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes dos columnas muestran el porcentaje de esos estudiantes inscritos que estaban inscritos en instituciones de 2 y 4 años.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
Todo el Estado	68.5%	25.1%	74.9%
Toda la Escuela	70.5%	23.8%	76.2%
Blanco	*	*	*
Hispano	67.8%	29.5%	70.5%
Americano negro o africano	73.1%	19.3%	80.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*
Femenino	82.8%	11.7%	88.3%
Masculino	56.3%	44.4%	55.6%
Género no binario o no identificado	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	69.7%	22.2%	77.8%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*
Estudiantes de inglés	60.0%	66.7%	33.3%
Estudiantes sin hogar	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#) (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de escuela secundaria de la Clase 2021 inscritos en instituciones postsecundarias para el otoño de 2022. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de esos estudiantes inscritos que fueron matriculados en instituciones de 2 y 4 años, instituciones públicas o privadas, e instituciones dentro y fuera del estado.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
Todo el Estado	73.3%	27.9%	72.0%	72.3%	27.7%	61.8%	38.2%
Toda la Escuela	66.5%	26.3%	73.7%	78.1%	21.9%	83.2%	16.8%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	56.7%	38.2%	61.8%	76.4%	23.6%	92.7%	7.3%
Americano negro o africano	76.9%	18.8%	81.3%	80.0%	20.0%	76.3%	23.8%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*
Femenino	82.6%	21.1%	78.9%	69.7%	30.3%	80.3%	19.7%
Masculino	53.5%	32.8%	67.2%	88.5%	11.5%	86.9%	13.1%
Género no binario o no identificado	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	67.5%	23.6%	76.4%	74.5%	25.5%	84.5%	15.5%
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de inglés	36.8%	14.3%	85.7%	71.4%	28.6%	100.0%	0.0%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Migrates	*	*	*	*	*	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#) (National Student Clearinghouse), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2021-22: dado que los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en los programas de aprendizaje registrados del Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) a partir de junio de 2022. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscritos en programas de aprendizaje
2021	*
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Ausentismo crónico

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar. Las últimas dos columnas muestran el promedio estatal de ausentismo crónico para los estudiantes en los grados ofrecidos y si la tasa de cada grupo de estudiantes estuvo por encima del promedio estatal ("No cumplido") o menor o igual que el promedio estatal ("Cumplido").

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Toda la Escuela	72	12.6%	19.8%	Met
Blanco	*	*	**	**
Hispano	35	11.1%	19.8%	Met
Americano negro o africano	34	14.3%	19.8%	Met
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	1	9.1%	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Femenino	*	14.2%		
Masculino	*	10.7%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	62	13.2%	19.8%	Met
Estudiantes con discapacidades	*	*	**	**
Estudiantes de inglés	8	13.6%	19.8%	Met
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

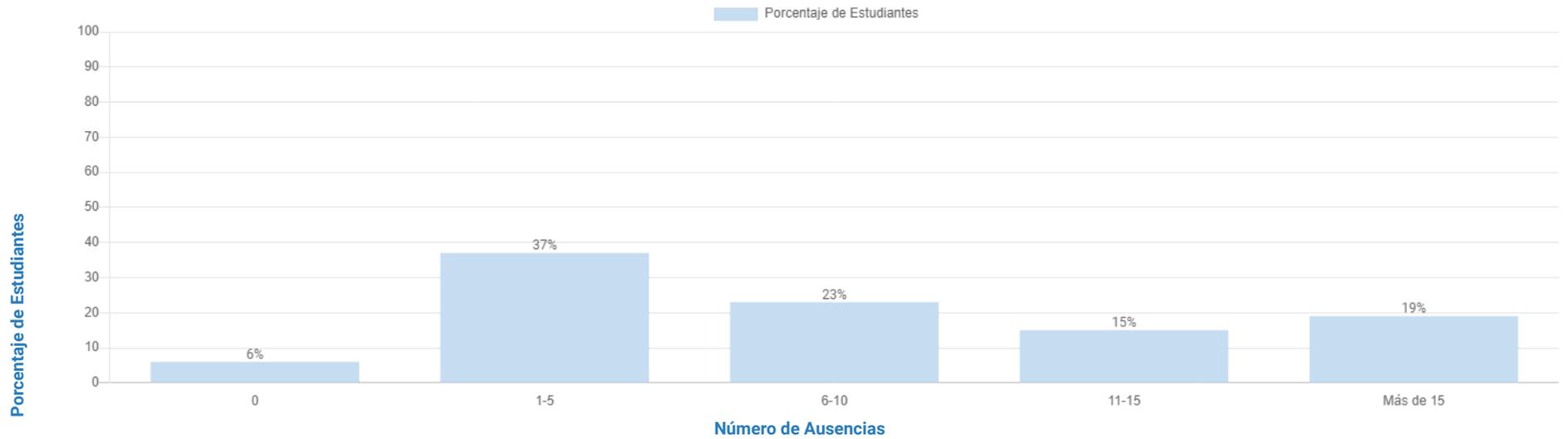
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Días de Ausencia

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

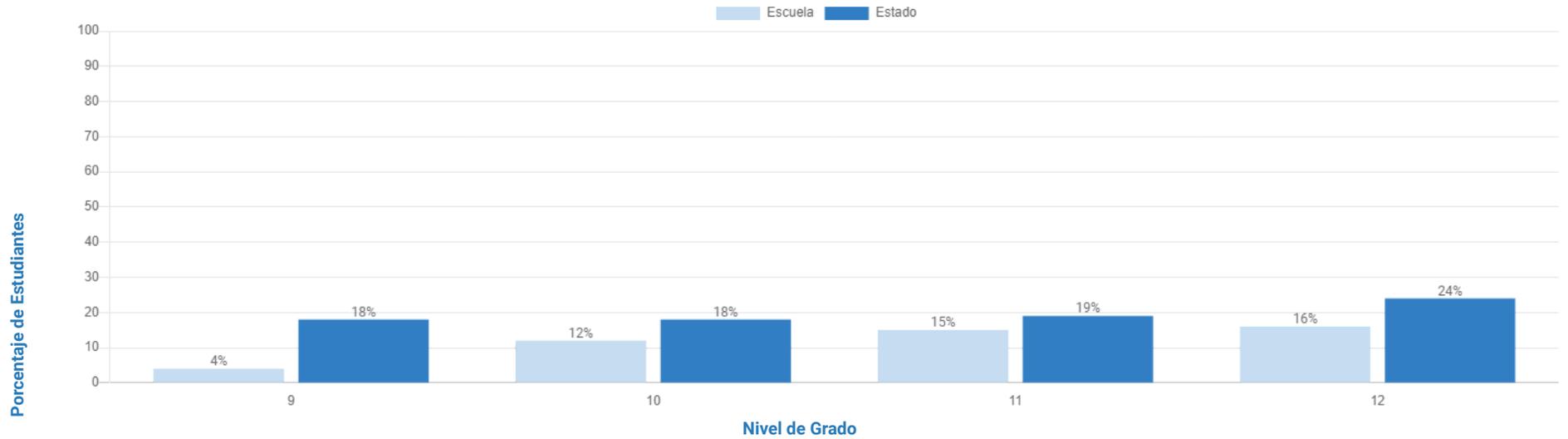
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó información de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico de 2021-22 con las tasas de 2020-21 y las tasas anteriores a 2019-20, ya que la pandemia ha afectado las tasas de asistencia en los últimos tres años.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar con una comparación estatal.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse en múltiples tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última fila muestra la tasa de incidencias por cada 100 alumnos matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	1
Armas	2
Vandalismo	0
Sustancias	4
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Total de incidentes únicos	7
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	1.23

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en los que un incidente dio lugar a una notificación a la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	1
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	2
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey recopila datos a través del Sistema de Datos de Seguridad Estudiantil (SSDS). Además de los datos a continuación, se requiere que NJDOE, bajo ESSA, informe sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles públicamente, que se pueden encontrar en [la página web de rendimiento escolar de NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos CRDC requeridos. NJDOE está en proceso de desarrollar una función de informes para SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recomienda precaución al comparar los datos de seguridad de los estudiantes de 2021-22 con los datos de 2020-21 y 2019-20, ya que la pandemia afectó los datos de esos años.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hostigamiento, intimidación y acoso (HIB) presuntas y confirmadas. La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una sola investigación de HIB puede incluir varias categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener un carácter identificado.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigaciones
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	1	0	1
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	1		1

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión el número y porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de remoción incluyen estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, remoción a otra escuela u otro programa educativo, expulsión sin más servicios educativos o arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	*	*	32
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	*	*	
Traslado a Otro programa Educativo	*	*	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	*	*	

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Categoría	Escuela
Tipica Hora de Inicio	8:15 AM
Tipica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 40 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 49 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de estudiantes por dispositivo, que es la cantidad de estudiantes en los grados PK-12 por dispositivo, incluidos los dispositivos designados para instrucción, evaluación y aprendizaje remoto. Los dispositivos son computadoras como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El conteo incluye solo dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para las pruebas en línea y el aprendizaje digital en los grados PreK a 12. Esta información proviene de la encuesta electiva NJTRAx y refleja los datos presentados hasta octubre de 2022, por lo tanto, es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado la normativa "Traiga su propio dispositivo" puede parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión.

Año Escolar	Proporción de Estudiantes por Dispositivo
2021-2022	1:1

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2021-2022 en el sitio web de NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	54	118,773
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.0	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	9.8	11.3
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	59.3%	76.0%
Número de maestros fuera del campo	3	2,937

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	21	9,578
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	14.7	16.5
Años promedio de experiencia en el distrito	14.2	12.6
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	90.5%	78.8%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados a la escuela, el distrito y el estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Escuela: Total de miembros del personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	54	186	118,773
Administradores	4	21	9,578
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	2	1,212
Enfermeros	1	3	2,911
Consejeros escolares	3	10	4,324
Miembros del equipo de estudio infantil	N	9	9,115
Psicólogos escolares	N	2	2,159
Trabajadores sociales escolares	N	3	2,487
Coordinadores de asistencia estudiantil	1	1	372
Especialistas en seguridad escolar	N	1	694

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	11:1	11:1
Estudiantes a Administradores	143:1	99:1
Maestros a Administradores	14:1	9:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	571:1	1041:1
Estudiantes a Enfermeros †	571:1	694:1
Estudiantes a Consejeros †	190:1	208:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	N	28:1
Estudiantes a Psicólogos escolares †	N	1041:1
Estudiantes a Trabajadores sociales escolares †	N	694:1
Estudiantes a Coordinadores de asistencia estudiantil †	571:1	2082:1
Estudiantes a Especialistas en seguridad escolar †	N	2082:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela.

††Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. 2019-20 fue el primer año en que se recopilaron datos para género no binario/no designado y, como resultado, es posible que los datos no sean una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0,5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 y 2021-22 pueden mostrar un rango, según el tamaño general de la población escolar.

Categoría	Estudiantes en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	54.0%	40-50%	*	48.0%	77.0%	56.0%
Masculino	46.0%	50-60%	*	52.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	0.9%	48.1%	25.0%	40.1%	82.6%	76.3%
Hispano	55.2%	22.2%	50.0%	32.1%	8.1%	8.1%
Americano negro o africano	41.5%	25.9%	25.0%	14.6%	6.5%	13.9%
Asiático	1.6%	3.7%	0.0%	10.1%	2.3%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Dos o Más Razas	0.5%	0.0%	0.0%	2.7%	0.2%	0.3%

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

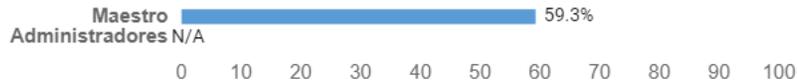
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

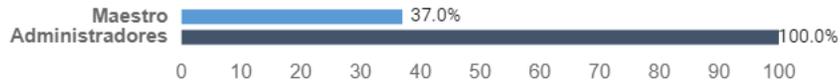
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2020-21 que todavía estaban asignados a este distrito en 2021-22. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o ya no trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2020-21 Maestros: Mismo distrito 2021-22	94.5%	90.7%
2020-21 Administradores : Mismo distrito 2021-22	100.0%	87.4%

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores por área temática

Esta tabla muestra el recuento de maestros por área temática con desglose por género, experiencia y nivel de educación. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan las asignaciones de personal enviadas por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Tenga en cuenta que algunos maestros pueden enseñar en múltiples áreas temáticas y pueden contarse más de una vez en esta tabla o solo pueden contarse en su área temática principal. Además, en muchas escuelas primarias los maestros no están asignados a áreas temáticas específicas, por lo que los maestros aparecerán en la categoría Primaria (no en una asignatura específica) y no en las otras áreas temáticas, pero eso no significa que esas materias no se enseñen en la escuela. Los maestros de educación especial y bilingües generalmente se asignan a un área temática y también a educación especial o bilingües, por lo que esos maestros se contarán en múltiples áreas temáticas.

Área temática	Número total de maestros	% Femenino	% Masculino	% Género no binario o no identificado	% Blanco	% Hispano	% Americano negro o africano	% Asiático	% Native Hawaiian, Pacific Islander	% Indio Americano o Nativo de Alaska	% Dos o Más Razas	% 4 o más años de experiencia en el Distrito	% Grado de Licenciatura (el más alto grado)	% Grado de Maestría (el más alto grado)	% Grado de Doctorado (el más alto grado)
Primaria sin área temática específica	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Inglés/Artes del Lenguaje/Alfabetización	7	*	*	*	28.6%	28.6%	42.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	85.7%	71.4%	28.6%	0.0%
Que hablan inglés u otros idiomas	3	*	*	*	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	33.3%	66.7%	0.0%
Matemáticas	8	*	*	*	50.0%	12.5%	37.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	37.5%	50.0%	12.5%
Ciencia	8	*	*	*	37.5%	25.0%	25.0%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	50.0%	50.0%	0.0%
Ciencias Sociales/Historia	5	*	*	*	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%	60.0%	0.0%
Lenguajes del Mundo	3	*	*	*	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	100.0%	0.0%	0.0%
Artes Visuales y Escénicas	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	0.0%	0.0%
Salud/Educación Física	4	*	*	*	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	75.0%	75.0%	25.0%	0.0%
Ciencias de la Familia y del Consumidor	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Financiera	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Negocios	3	*	*	*	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%	100.0%	0.0%	0.0%
Informática y Tecnologías de la Información	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Arte de la Industria	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Educación Técnica y Profesional	12	*	*	*	58.3%	8.3%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	58.3%	58.3%	33.3%	8.3%
Educación Especial	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Bilingües	1	*	*	*	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por alumno

Gastos por alumno por fuente de recursos

La siguiente tabla resume los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación regular y especial que reciben enseñanza en las escuelas del distrito. Los montos incluyen tanto los gastos reales de personal como los que no son de personal e incluyen gastos de instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, y actividades extracurriculares. Se puede calcular un costo total por alumno para una escuela determinada sumando los Gastos centrales y los Gastos no asignados a una escuela a los Gastos a nivel de escuela informados para esa escuela. La Inscripción Promedio Diaria (ADE**) proviene del Resumen del Registro Escolar (SRS) 2021-22.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para la presentación de informes a nivel escolar, que está disponible en la [página web del NJDOE Información sobre informes a nivel escolar de la ESSA](#). Se puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas chárter en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual integral \(CAFR\)](#), y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas no es auditada ni verificada por el Departamento de Educación de Nueva Jersey. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o falta de asignación) de montos a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar de 2021-22 por fuente.](#)

También está disponible [una opción para descargar todos los resúmenes de nivel escolar por distrito en una hoja de cálculo](#). Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a escuelas individuales, los costos a nivel de escuela no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Essex Co Voc-Tech	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School	\$848	\$4,513	\$5,361	2,084.0
District Level Central Expenditures		\$6,075	\$6,075	2,084.0
Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Techno	\$2,163	\$8,854	\$11,017	1,170.8
Essex County Newark Tech	\$1,968	\$10,589	\$12,557	567.5
Essex County West Caldwell Tech	\$3,123	\$13,319	\$16,442	345.7

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2021-2022: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para apoyo y mejoramiento integral o específico durante el año escolar 2019-2020 permaneció en ese estatus para los años escolares 2021-22 y 2022-23.

El NJDOE identificó escuelas en cuatro categorías durante el año escolar 2022-23 (basado en datos de 2021-22):

- CSI: Bajo rendimiento general;
- CSI: Tasa de graduación baja;
- ATSI; y
- TSI

Para la identificación de TSI realizada durante el año escolar 2022-23, se utilizó el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales para los años escolares 2018-19 y 2021-22 ya que los datos no estaban disponibles durante dos años consecutivos.

Además, todas las escuelas que se identificaron previamente eran elegibles para salir del estatus al final del año escolar 2022-23 si se cumplían los criterios de salida del NJDOE.

El NJDOE recibió la aprobación para realizar un cambio único en el cronograma de identificación según el Anexo del Plan Estatal COVID-19. Según el Anexo aprobado, el NJDOE identificará las escuelas para el estatus CSI y ATSI tanto en el otoño de 2022 como en el otoño de 2023. Las escuelas identificadas para el estatus CSI o ATSI en el otoño de 2022 serán elegibles para salir del estatus en el otoño de 2023 si se cumplen todos los criterios de salida. Las escuelas identificadas para el estatus TSI serán elegibles para salir anualmente si se cumplen los criterios de salida.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla proporciona el estatus federal de la escuela para el año escolar 2023-24, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, la [página web NJDOE ESSA Accountability](#) incluye una lista de todas las escuelas que requieren apoyo y mejoras integrales o específicas con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los criterios de salida de las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2023-24	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años.

Competencia en ELA y Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM) **Progreso en ELA y matemáticas:** solo para 2021-22, estos datos muestran la Medida de mejora escolar relativa (RSIM), que se basa en la mejora de la puntuación a escala agregada en las evaluaciones estatales en ELA y matemáticas (NJSLA), al comparar el rendimiento del año anterior con el rendimiento de 2021-22. A las escuelas se les asigna un rango de percentil basado en su mejora en comparación con escuelas con un desempeño similar en el año anterior. Esto solo se mide para los grados 3-8. El NJDOE planea reanudar la medición del crecimiento por mSGP en 2022-23. **Tasas de graduación de cuatro y cinco años:** la tasa de graduación de cohorte ajustada **Progreso hacia el dominio del idioma inglés:** el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs para el dominio del idioma inglés. **Ausentismo crónico:** El porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes el 10% o más de los días matriculados durante el año escolar.

Nota importante para 2021-22: El NJDOE recibió exenciones federales que eximían ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de dominio, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20. La medida de crecimiento utilizada para 2021-22 es una medida alternativa utilizada porque los percentiles de crecimiento promedio de los estudiantes no estaban disponibles para 2021-22. El NJDOE planea reanudar los informes de percentiles de crecimiento estudiantil promedio en 2022-23. Como los datos de los últimos tres años se vieron afectados por la pandemia de varias maneras, el NJDOE recomienda precaución al comparar datos de un año a otro.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2019-20	2020-21	2021-22
Competencia ELA			61.7%
Competencia Matemática			28.0%
Crecimiento ELA			
Crecimiento Matemático			
Tasa de graduación de 4 años†	96.9%	97.6%	99.4%
Tasa de graduación de 5 años†	96.8%	99.4%	97.6%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés			43.1%
Ausentismo Crónico		8.5%	12.6%

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2021-22

New Jersey desarrolló un sistema de rendición de cuentas escolar según lo exige la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) para identificar las escuelas que necesitan apoyo y mejoras integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de rendición de cuentas y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje sumativo general. La calificación sumativa es el rango percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje total en el 5% inferior de las escuelas de Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren Apoyo y Mejora Integral. Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey y cómo se calcularon los puntajes de estos indicadores, consulte la [página de Responsabilidad del NJDOE](#).

Indicador de Responsabilidad de ESSA	Puntaje	Peso
Puntaje del Indicador de la Competencia ELA	77.30	15.0%
Puntaje del Indicador de la Competencia Matemática	59.68	15.0%
Puntaje del Indicador del Crecimiento ELA	N	N
Puntaje del Indicador del Crecimiento Matemático	N	N
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 4 años	91.02	20.0%
Puntaje del Indicador de la Tasa de graduación de 5 años	96.08	20.0%
Puntaje del Indicador del Progreso hacia el dominio del idioma Inglés	96.85	20.0%
Puntaje del Indicador del Ausentismo Crónico	66.14	10.0%
Puntaje sumativo	83.95	
Clasificación sumativa	90	
Apoyo integral: Bajo Rendimiento General	No	
Apoyo integral: Baja Tasa de Graduación	No	

† Los pesos indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos.

††Se calculó una puntuación sumativa modificada utilizando solo los datos disponibles.

Responsabilidad

Resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes - año escolar 2021-22

El NJDOE le es requerido bajo ESSA identificar escuelas para Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Las identificaciones TSI y ATSI se basan en el desempeño de los grupos de estudiantes dentro de las escuelas. Las escuelas se identifican para ATSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que tiene un puntaje total que estaría en el 5% inferior de las escuelas de Título I si fuera su propia escuela. Las escuelas se identifican para TSI si tienen al menos un grupo de estudiantes que no cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos. Solo los grupos de estudiantes que tienen datos de al menos 20 estudiantes se incluyen en las determinaciones de responsabilidad.

En la siguiente tabla, las primeras tres columnas muestran información sobre la identificación de ATSI. Muestra el puntaje sumativo para cada grupo de estudiantes, el puntaje límite que se usó para identificar escuelas para apoyo y mejora integrales (CSI) y si la escuela (y los grupos de estudiantes) han sido identificados como que requieren ATSI. Las columnas restantes de la tabla muestran si el grupo de estudiantes cumplió con los objetivos o estándares anuales para todos los indicadores para el año escolar 2021-22. Si al menos un grupo de estudiantes no cumplió con todos los objetivos y tampoco cumplió con todos los objetivos en el año escolar 2018-19, se identificará que la escuela requiere TSI.

Para obtener más información sobre determinaciones de responsabilidad, indicadores y objetivos anuales, consulte la [página de responsabilidad del NJDOE](#).

Grupo de estudiantes	Puntaje sumativo	Punto de corte sumativo para apoyo específico adicional	Requiere apoyo específico adicional: grupo de estudiantes de bajo rendimiento	Competencia ELA	Competencia Matemática	Crecimiento ELA	Crecimiento Matemático	Tasa de graduación de 4 años	Tasa de graduación de 5 años	Progreso hacia el dominio del idioma inglés	Absentismo Crónico	Requiere apoyo específico: grupo de estudiantes con bajo rendimiento constante
Toda la Escuela			No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	N	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Excede de destino	Cumplir	No
Blanco	**	**	No	**	**	N	N	**	**		**	No
Hispano	71.38	9.34	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	N	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar		Cumplir	No
Americano negro o africano	76.67	9.34	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	N	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar		Cumplir	No
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	**	**	No	**	**	N	N	**	**		**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	No	**	**	N	N	**	**		**	No
Dos o Más Razas	**	**	No	**	**	N	N	**	**		**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	91.50	9.34	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	N	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar		Cumplir	No
Estudiantes con discapacidades	**	**	No	**	**	N	N	**	**		**	No
Estudiantes de inglés	**	**	No	**	**	N	N	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Excede de destino	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- Early College Initiative offered in the Technology Enhanced Active Learning Center in which students earn college credits towards an Associate's Degree in Liberal Arts through Essex County College.
- Certifications in Certified Nursing Assisting, Medical Assisting, Dental Support Technician; 126-OSHA 10-Hour General Industry. Dual enrollment with Rutgers University
- CS127-OSHA 10-Hour Manufacturing, Recreational Flyer Drone License, MOS Word 2019 Certification and MOS Excel 2019 Certification, ASE and AWS Certification.



Misión, Visión, Tema:

MISSION STATEMENT: To ensure that every student strive to achieve excellence. VISION STATEMENT: Creating a nurturing learning environment where excellence is expected of everyone. Theme: The Pursuit of Excellence!!



Premios, Reconocimientos, Logros:

Essex County Newark Tech is recognized by NJ DOE as a 2015 National Blue Ribbon School. Also, recognized as a Title 1 Distinguish School in 2013 and as a high performing Reward School in 2013, 2014, 2015, and 2016. Essex County Newark Tech has been recognized as US News & World Report 2020 and 2021 Best High Schools.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

Our educational program offers a variety of academic and CTE courses that meet the diverse needs of all students. In addition to college-level courses, advanced placement courses are offered in the following areas: AP Lang & Comp, AP Lit & Comp, AP Cal, AP Span Lang & Culture, and AP US History. The CTE programs include Adv Manufacturing, Engineering/Robotics, Auto Technology, Business Organization & Management, and Allied Health. These course offerings coupled with structured learning experiences afford students an educational experience that extends beyond the classroom and prepare them for college and careers. Additionally, an Associate degree program is offered to select students. Recently, the curriculum has been updated in the following subject areas: ESL, ELA, Spanish, Math, History, Physics, Chemistry, Biology, Int to Health Careers Medical Assisting I and II, Anatomy and Physiology I and II, Dynamics of Healthcare, Accounting and Finance, Global Business and Banking.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls)

Home of the Terriers, Newark Techs athletics program has made indelible memories for students. Our scholar-athletes demonstrate competitiveness, sportsmanship, and teamwork. Our athletic program promotes outstanding character traits including discipline, respect, hard-work, integrity, and a healthy mind and body. Beyond the display of Terriers' pride, our athletes engage in community service, service learning, and leadership all while pursuing individual and team academic excellence.



Clubes y Actividades:

Co-curricular and extra-curricular activities offered: Robotics, Debate, Fashion, FBLA, HOSA, Skills USA, Book Club, Chess Club, Technology, Cheerleading, National Honor Society, Music, Poetry Club, Yearbook, Newsletter, Student Council, Girls Who Code, E-Sports Gaming, Multi-Cultural and Work Study opportunities.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Student progress is continuously monitored throughout the year. Struggling students are identified and assigned to academic support classes either before or after school, where they are provided with focused instruction in mathematics and language arts literacy. Classes are conducted for one hour each day, four days per week. Students assigned to these classes are identified by teachers, guidance counselors or through building based committees such as the Intervention & Referral Committee or the Attendance Committee. The academic support program is funded by the Title I, Title IV and CRRSA ESSER grants. In addition, there are various clubs that meet after school, which are supported by local funds. The National Honor Society and Senior Mentors also provide peer tutoring for students in need in multiple subjects.



Personal y formación profesional:

In addition to NJ mandated training, the school district offers a number of opportunities and resources to support continuous learning and professional growth. Professional learning is offered using a combination of online and in-person workshops, including Safe Schools, in-district workshops, tuition reimbursement courses/programs, and out-of-district conferences and workshop opportunities for the various content area teachers and school/district leadership. Workshops offered are geared towards enhancing teaching and learning and addressing the social and emotional needs of students. In addition, training was offered on using technology to accelerate learning. In particular, the district adopted a new Management Learning System, Schoology to deliver and assess curricular standards. Training was provided on using Schoology along with using other instructional software such as Albertio, Padlet, Pear Deck, Nearpod, Vocabulary.com, READ180.



Información postsecundaria:

In 2021-22, over 80% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, including Rutgers, Howard University and NJ Institute of Technology. Just over 7% indicated employment, 2.3% technical schools, with 2.3% indicating joining the military. Over 35% indicated that they are the first in their family to attend college. Students attend classes after school, which prepare them for AP Placement courses and college entrance examinations. In addition, there is an Early College and dual enrollment program in which students gain college credits by completing various courses during the school day. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web-based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Apoyos y servicios para estudiantes:

English learners attend classes in the summer enrichment program, four hours each day for five weeks prior to the school year. Instruction is offered in math, ELA and STEM. Students also attend afterschool classes for an hour a day for four days during the school year. Supplemental instructional software such as Systems 44, READ180 universal and Continental e-books, and audiobooks (Learning Ally) are used. In addition, students are provided with support by the Intervention and Referral Service team, Student Assistance Coordinator and instructional aides.



Salud y bienestar del estudiante:

We are committed to provide students with healthy, nutritious foods. Encouraging the consumption of fresh fruit, vegetables, low fat milk, and whole grains. Supporting healthy eating through nutrition education. Provide students with the opportunity to engage in daily physical activity.



Participación de los padres y la comunidad:

Newark Tech has a functional Parent Teacher Student Association (PTSA) and an ESL Parent Advisory Committee consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month to evaluate initiatives and discuss ways to improve community outreach and parental involvement. Parents take an active role in their children's education by following and monitor their progress using the web-based PowerSchool portal. They are provided with training in various areas such as using the Power School Parent Portal, HIB, Financial Aid, and state assessments. With the advent of the COVID-19 pandemic there has been significant improvement in parental involvement, with hundreds of parents logging into virtual meetings.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Si; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2021-22 staff survey indicated a positive school culture, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the school. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the school, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.



Instalaciones:

Essex County Newark Tech was constructed in 1970. A new gymnasium was added in 2003. In 2014, the Technology Enhanced Active Learning Center (TEALC) wing was added to the main structure of the building. The school has central air conditioning and will undergo major renovations in 2019 in order to enhance the educational facilities in the Career and Technical Education (CTE) areas. The school is currently undergoing state of the art renovations to enhance the overall educational facilities with an anticipated reopening for the 2023 SY.



Seguridad Escolar:

Newark Tech has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows: Trained security guards from Gateway Securities, Partnering with local Sheriff Department to be present before during and after school and during any afterschool functions that draw in large crowds, established a school emergency/crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency/crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures. School administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans, videos surveillance around the school buildings to monitor and supervise common areas.

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen con sus propias palabras. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información provista en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Tecnología y STEM:

Various STEM programs were implemented in the 2018-19 school year. Instructors collaborated in having students design motion scenarios that were viewed from multiple perspectives. Using the Pro cameras, students worked hard to perfect and capture their scenarios. Students were particularly creative and showed a lot of enthusiasm at being able to use the cameras. The career and technical instructor also engaged students in Biomedical/Bio-mechanical research and assembling prosthetics. Students made finger and toe joints using a 3D printer and plan to scale the program for larger components. In addition, ZSpace laptop stations, which combine elements of virtual reality (VR) and augmented reality (AR) to create lifelike experiences that inspire curiosity, create engagement, and deepen understanding were used. Students were introduced to the world of 3D, looking at body parts using 3D glasses and exploring parts of the human body.



Manejo del impacto de COVID-19:

After a full year of remote learning in 2020-21, the school implemented in-person learning for all students in the 2021-22 school year. Student progress was continuously monitored and measures were taken to address their deficiencies in a timely manner. Students were provided with a laptop and assistance in accessing the Internet so that they could participate in learning, even after the school day. Instructors were also trained and guided in offering effective instruction in the transition back to in-person learning. During the school year, district and school administrators provided continuous training and resources to instructors and students. The result was a successful completion of the school year, with very few struggling students who had to be enrolled in credit recovery classes in the summer.