



# Essex County Schools of Technology (13-1390)

2020-2021

Condado: Essex

Distrito: Essex County Schools of Technology

60 Nelson Place, 1 North  
Newark, NJ 07102

Superintendente: Dr. James Pedersen

[Sitio web del distrito](#)

973-412-2069



**2,348**  
Total de estudiantes



**09-12**  
Grados que ofrece

## Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Notas importantes para 2020-2021:** La actual pandemia de COVID-19 ha continuado teniendo un impacto significativo en la forma en que el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) fue capaz de medir el rendimiento escolar y el rendimiento estudiantil para los Informes de rendimiento escolar de 2019-2020 y 2020-2021. Si bien algunos datos que faltaban en 2019-2020 estarán disponibles nuevamente para 2020-2021 (por ejemplo datos de ausentismo crónico), otros datos continúan sin estar disponibles o tienen un aspecto diferente a años anteriores.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey reconoce que nuestros datos existentes no pueden medir el arduo trabajo y la perseverancia de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad durante los pasados dos años. Si bien es posible que falten algunos datos, el Departamento de Educación de Nueva Jersey enfatiza lo importante que es utilizar los datos disponibles en los informes, junto con otra información recopilada directamente dentro de los distritos y comunidades, para iniciar conversaciones, identificar brechas en la información y comenzar a encontrar formas de abordar los impactos de COVID-19 y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los informes de rendimiento escolar 2020-2021 no incluirán los siguientes elementos en sus datos:

- Evaluación a nivel estatal sobre la participación y desempeño para la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA)
  - Los datos de Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS para ELL serán incluidos en los informes de 2020-2021
  - Se proporcionarán enlaces a los resultados de las evaluaciones 'Start Strong' (Comenzar Fuerte) de otoño de 2021
- Datos de crecimiento del estudiante
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Calificaciones acumulativas de la ESSA o calificaciones de los indicadores
- Estado en el cumplimiento de los objetivos o estándares anuales para los indicadores de responsabilidad de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA)

Un recurso actualizado "[Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)" resume qué datos están disponibles, qué datos no están disponibles y qué datos pueden haber sido afectados. Se incluyen notas a lo largo de los Informes de rendimiento escolar y la Guía de referencia para explicar dónde faltan datos o se ven afectados por COVID-19. Busque las secciones de "Nota importante para 2020-2021".

**Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- [Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)
- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve \* y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

## Visión General & Recursos

### Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Essex County Schools of Technology
Nombre del Superintendente	Dr. James Pedersen
Dirección	60 Nelson Place, 1 North, Newark, NJ 07102
Número de Teléfono	<a href="tel:973-412-2069">973-412-2069</a>
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:jpedersen@essextech.org">jpedersen@essextech.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.essextech.org">www.essextech.org</a>

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Visión General & Recursos

### Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela	Grados que ofrece
<a href="#">Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Technology</a>	09-12
<a href="#">Essex County Newark Tech</a>	09-12
<a href="#">Essex County West Caldwell Tech</a>	09-12

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2018-19	2019-20	2020-21
9	665	630	544
10	650	617	614
11	539	598	592
12	478	515	598
<b>Total</b>	<b>2,332</b>	<b>2,360</b>	<b>2,348</b>

### Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2018-19	2019-20	2020-21
Femenino	55.4%	55.0%	54.0%
Masculino	44.6%	45.0%	46.0%
Género no binario o no identificado		<1%	≤1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	77.5%	78.0%	69.2%
Estudiantes con discapacidades	10.8%	11.0%	11.3%
Estudiantes de inglés	7.9%	7.7%	8.9%
Estudiantes sin hogar	0.1%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

### Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2018-19	2019-20	2020-21
Blanco	1.3%	1.1%	1.5%
Hispano	54.0%	55.4%	54.3%
Americano negro o africano	42.1%	40.8%	41.7%
Asiático	0.9%	0.7%	0.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.4%	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.5%	0.5%	0.2%
Dos o Más Razas	0.7%	1.1%	1.2%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Tendencias de inscripción para Estatus de Tiempo completo o Compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

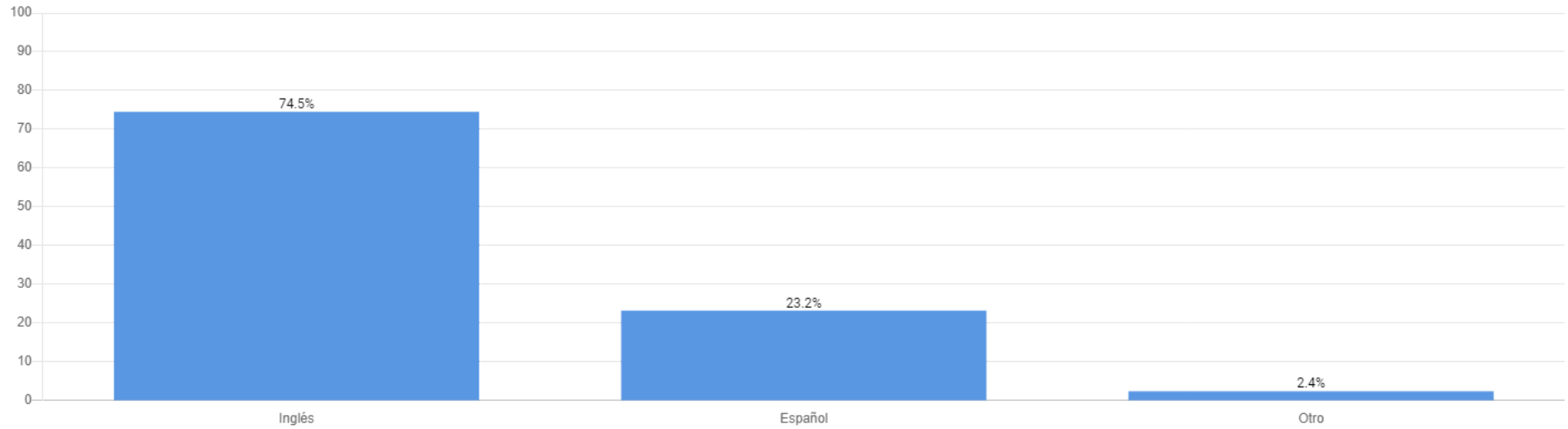
Estado de inscripción	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiantes a Tiempo Completo	2,310	2,344	2,329
Estudiantes de Tiempo Compartido	41	31	35
Equivalente a Tiempo Completo	2,331	2,360	2,347

## Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

### Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de competencia para la responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron la Evaluación de aprendizaje del estudiante de Nueva Jersey (NJSLA) y la evaluación alternativa DLM. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA para 2018-19 incluyen solo a estudiantes en los grados 3 al 10. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia en todo el estado.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

**Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal**



**Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal**



Medida de rendimiento	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas
Tasa de participación	99.9%	†	†	99.6%	†	†
Tasa de competencia para la responsabilidad federal	64.7%	†	†	29.2%	†	†
Meta Anual	55.8%	†	†	29.6%	†	†
Objetivo Cumplido?	Objetivo cumplido	†	†	Objetivo cumplido†	†	†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	57.9%	†	†	44.5%	†	†

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

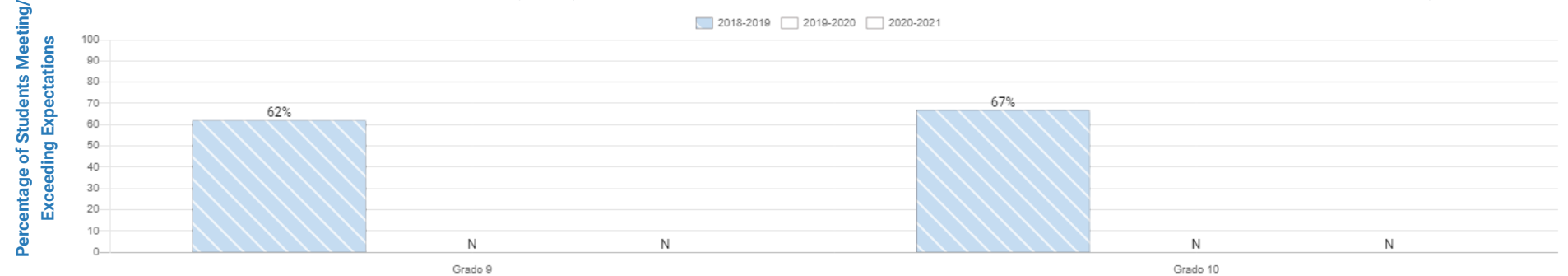
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para el Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

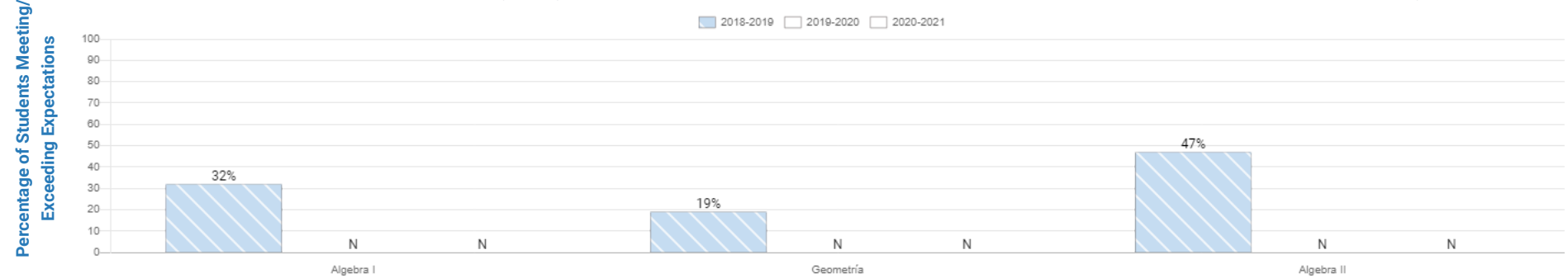
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en el Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas

**Nota importante para 2020-21:** La evaluación de Dynamic Learning Maps (DLM) se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
9	N	N
10	N	N
11	*	*

## Logros Académicos

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2022. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2022 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con la puntuación de corte de competencia de 4.5 en cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de la evaluación ACCESS for ELLs en 2019-20 y las exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, el Progreso del idioma inglés a la competencia no está disponible para 2020-21.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados como competentes.

**Nota importante para 2020-21:** La evaluación ACCESS for ELLs se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	129	58.1%	41.9%
3-4	77	71.4%	28.6%
5 or more	N	N	N

Señales en el Informe:

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Logros Académicos

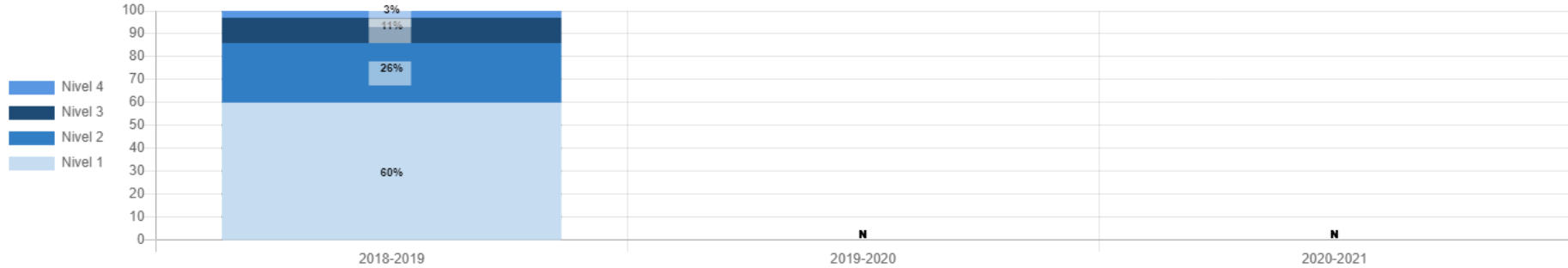
La Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia del estudiante con los Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM); visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para 2019-20 y 2020-21 años escolares. Las tablas que muestran los resultados de la evaluación de ciencias de NJSLA 2020-21 no se incluirán en este informe.

### Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



## Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, algunas administraciones nacionales de SAT, PSAT y ACT se cancelaron desde la primavera de 2020 hasta el otoño de 2021 y, además, algunos centros de pruebas han tenido una capacidad de prueba limitada. Como resultado, los resultados de participación y rendimiento de 2020-21 pueden haberse visto afectados y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

### PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación de PSAT es el porcentaje de estudiantes de décimo y undécimo grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT en 2020-21. Las tasas de participación de SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12° grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación en el distrito	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2020-2021	53.5%	33.8%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2020-2021 o años anteriores	4.9%	45.4%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2020-2021 o años anteriores	1.0%	8.8%

### PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en las pruebas PSAT, SAT y ACT por materia. La tabla incluye los puntajes promedio de las pruebas, los puntos de referencia de preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones iguales o superiores a estos puntos de referencia. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT y los estudiantes que obtuvieron puntajes iguales o superiores a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con créditos.

Tipo de participación	District Average Score	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Distrito - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado - % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	444	517	Grado 10: 430 Grado 11: 460	51.0%	76.0%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	441	503	Grado 10: 480 Grado 11: 510	20.0%	53.0%
SAT - Lectura y Escritura	509	557	480	62.0%	76.0%
SAT - Matemáticas	484	560	530	28.0%	60.0%
ACT - Lectura	*	26	22	*	71.0%
ACT - Inglés	*	25	18	*	84.0%
ACT - Matemáticas	*	25	22	*	71.0%
ACT - Ciencia	*	25	23	*	64.0%

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en trabajos de cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, College Board introdujo cambios para la administración de los exámenes AP en la primavera de 2021. Los estudiantes pueden haber tomado la evaluación en persona o en su lugar tomar la versión digital y el College Board también ofreció tres sesiones de prueba para cada materia para permitir el distanciamiento social. Para las evaluaciones del IB, los componentes escritos de las evaluaciones no se pudieron administrar en el año escolar 2020-21; sin embargo, el programa del IB desarrolló una puntuación confiable y válida basada en el trabajo evaluado requerido durante los dos años de los cursos para determinar una nota final.

### AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de 11° y 12° grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB, y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.

#### Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



#### Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



#### Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



### Cursos Doble Inscripción - Participación

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes matriculados en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener crédito antes de su graduación de secundaria.



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en trabajos de cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, College Board introdujo cambios para la administración de los exámenes AP en la primavera de 2021. Los estudiantes pueden haber tomado la evaluación en persona o en su lugar tomar la versión digital y el College Board también ofreció tres sesiones de prueba para cada materia para permitir el distanciamiento social. Para las evaluaciones del IB, los componentes escritos de las evaluaciones no se pudieron administrar en el año escolar 2020-21; sin embargo, el programa del IB desarrolló una puntuación confiable y válida basada en el trabajo evaluado requerido durante los dos años de los cursos para determinar una nota final.

### AP / IB y Cursos de Doble Inscripción - Participación por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grado que estaban inscritos en uno o más cursos de AP o IB y de inscripción doble, en comparación con el estado.

Grupo de estudiantes	% Inscritos en uno o más AP o IB cursos	% Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble	Estado: % Inscritos en uno o más AP o IB cursos	Estado: % Inscritos en uno o más cursos de inscripción doble
Todo el Distrito	20.4%	23.7%	35.7%	22.3%
Blanco	13.3%	40.0%	40.5%	27.1%
Hispano	24.7%	21.6%	23.2%	14.6%
Americano negro o africano	15.7%	26.3%	18.9%	12.6%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	6.7%	26.7%	68.4%	33.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	29.7%	22.9%
Dos o Más Razas	*	*	41.4%	22.8%
Femenino	25.8%	24.2%	41.9%	25.6%
Masculino	14.2%	23.1%	29.8%	19.0%
Género no binario o no identificado	N	N	38.9%	25.0%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	21.1%	25.5%	22.4%	14.3%
Estudiantes con discapacidades	4.5%	4.5%	4.6%	7.9%
Estudiantes de inglés	23.2%	9.8%	10.3%	4.8%
Estudiantes sin hogar	N	N	11.8%	12.0%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	7.5%	8.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	46.4%	14.2%
Estudiantes Migrates	N	N	25.0%	5.6%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en trabajos de cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, College Board introdujo cambios para la administración de los exámenes AP en la primavera de 2021. Los estudiantes pueden haber tomado la evaluación en persona o en su lugar tomar la versión digital y el College Board también ofreció tres sesiones de prueba para cada materia para permitir el distanciamiento social. Para las evaluaciones del IB, los componentes escritos de las evaluaciones no se pudieron administrar en el año escolar 2020-21; sin embargo, el programa del IB desarrolló una puntuación confiable y válida basada en el trabajo evaluado requerido durante los dos años de los cursos para determinar una nota final.

### AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP / IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP / IB correspondiente junto con el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes tomados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más altos o puntajes de IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Cálculo AB	49	22
AP Química	22	16
AP Gobierno y Política Comparativos	0	17
AP Idioma Inglés y Composición	35	29
AP Literatura y Composición Inglesa	68	52
AP Teoría de la Música	9	0
AP Español	106	103
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	0	11
AP Gobierno y Política de	0	17
AP Historia de EE.UU.	83	45
AP Historia del Mundo: Moderna	39	18
<b>Total de exámenes realizados</b>		<b>330</b>
<b>Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB</b>		<b>134</b>



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el [sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Educación Técnica y Profesional - Participación

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación profesional y técnica de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para su escuela de origen.

#### Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



#### Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



### Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado (SLE) durante el año escolar. Los SLE incluyen programas de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). Ejemplos de experiencias de WBL incluyen observación laboral, empresa basada en la escuela, servicio comunitario, aprendizaje de servicio, voluntariado, finalización de los seis cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey durante el semestre de primavera del año escolar 2020-2021, pasantías, experiencias de educación cooperativa y aprendizajes. Dependiendo del tipo de experiencia WBL, estos pueden ser pagados o no pagados.

Para obtener información adicional sobre los estudiantes en programas / programas de estudio aprobados de educación profesional y técnica (CTE) que participaron en experiencias WBL durante el año escolar, consulte la nueva tabla Participación WBL por grupo de carreras.

#### Experiencias de Aprendizaje Estructurado



## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el [sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](http://www.njdoe.org).

### Participación en Educación Vocacional y Técnica por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa aprobado de CTE. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa de CTE aprobado y / o han completado todo el programa de CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto de la escuela vocacional del condado como de la escuela secundaria que los envía.

Grupo de estudiantes	Distrito: % De Participantes CTE	Distrito: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Todo el Distrito	49.3%	50.6%	7.5%	11.0%
Blanco	57.7%	36.6%	5.8%	10.6%
Hispano	49.4%	50.6%	9.9%	11.5%
Americano negro o africano	48.6%	51.4%	9.2%	11.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	44.4%	55.6%	5.3%	10.9%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.6%	12.7%
Dos o Más Razas	76.4%	23.6%	7.1%	11.7%
Femenino	50.3%	49.7%	7.2%	11.3%
Masculino	48.2%	51.6%	7.7%	10.8%
Género no binario o no identificado	*	*	6.1%	12.3%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	48.6%	51.4%	9.9%	12.1%
Estudiantes con discapacidades	47.2%	47.6%	6.5%	9.1%
Estudiantes de inglés	59.8%	39.2%	7.7%	4.2%
Estudiantes sin hogar	*	*	8.3%	8.1%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	5.9%	4.6%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	5.7%	9.0%
Estudiantes Migrates	*	*	10.8%	5.8%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el [sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](https://www.nj.gov/education/cte/).

### Participación en Aprendizaje Basado en el Trabajo por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en un programa / programa de estudio CTE aprobado en los grados 9 al 12 que participaron en una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo durante el año escolar. El aprendizaje basado en el trabajo puede incluir exploración de carreras (por ejemplo, servicio comunitario, observación laboral, empresa basada en la escuela, aprendizaje de servicios, voluntariado o los cursos temáticos en línea del Programa de Escuelas Seguras de Nueva Jersey completados durante el semestre de primavera del año escolar 2020-2021), preparación profesional (por ejemplo, experiencia en educación cooperativa o pasantías remuneradas / no remuneradas), o formación profesional (por ejemplo, pre-aprendizaje / aprendizaje registrado en el USDOL-OA). Esta tabla solo incluye a los estudiantes inscritos en un programa / programa de estudio CTE aprobado. Consulte la tabla Experiencias de aprendizaje estructurado para obtener información sobre todos los estudiantes de secundaria (tanto CTE como no CTE).

Grupos de carreras	Estudiantes participando en Aprendizaje basado en el Trabajo
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	*
Arquitectura y Construcción	*
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	37
Administración y Dirección de Empresas	50
Ciencia de la salud	46
Hospitalidad y turismo	27
Servicios Humanos	*
tecnología Información	*
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	17
Fabricación	*
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	*
Transportación, Distribución y Logística	*
<b>Total</b>	<b>208</b>

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el [sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](https://www.nj.gov/education/cte/).

### Credenciales Valoradas en la Industria

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes de secundaria no pudieron tomar la Evaluación de Habilidades Técnicas (TSA), que son evaluaciones de fin de programa para programas de Educación Técnica y Profesional, en la primavera de 2021. Esto puede haber afectado la cantidad de credenciales valoradas por la industria obtenidas durante el año escolar 2020-2021.

#### Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado, Aprendizaje Basado en el Trabajo, y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el [sitio web de educación técnica y profesional del NJDOE](https://www.nj.gov/education/cte/).

### Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación técnica y profesional, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes de secundaria no pudieron tomar la Evaluación de Habilidades Técnicas (TSA), que son evaluaciones de fin de programa para programas de Educación Técnica y Profesional, en la primavera de 2021. Esto puede haber afectado la cantidad de credenciales valoradas por la industria obtenidas durante el año escolar 2020-2021.

Grupos de carreras	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Agricultura, Alimentación y Recursos Naturales	26	*	*
Arquitectura y Construcción	171	163	163
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	320	*	*
Administración y Dirección de Empresas	430	*	*
Finanzas	0	12	12
Ciencia de la salud	218	12	12
Hospitalidad y turismo	189	*	*
Servicios Humanos	120	*	*
tecnología Información	143	*	*
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	178	20	20
Fabricación	72	467	467
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	389	*	*
Transportación, Distribución y Logística	106	*	*
<b>Total</b>	<b>2,362</b>	<b>646</b>	<b>677</b>

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Otras Matemáticas
9	525	108	1	0	0	0	58
10	0	451	142	16	0	8	52
11	1	4	501	122	0	6	132
12	0	0	1	385	101	24	93
<b>Total</b>	<b>526</b>	<b>563</b>	<b>645</b>	<b>523</b>	<b>101</b>	<b>38</b>	<b>335</b>
Inscrito en AP / IB Curso					49	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	13	0	36	208

### Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Ciencias por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	11	0	0	7	519	0
10	605	1	0	0	2	0
11	0	585	0	0	1	0
12	25	28	0	0	201	3
<b>Total</b>	<b>641</b>	<b>614</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>723</b>	<b>3</b>
Inscrito en AP / IB Curso	0	22		0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	49	0	0	0	0	0

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

### Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en cursos de Estudios Sociales e Historia por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se matricularon en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Doble por área temática. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están en gris.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	0	537	0	0	0	0
10	0	608	0	0	0	0
11	1	7	0	0	0	40
12	557	2	0	0	23	85
<b>Total</b>	<b>558</b>	<b>1,154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>125</b>
Inscrito en AP / IB Curso	39	83	0	0		0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	49	0	0	23	70

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran la cantidad de alumnos inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como francés II o IV), cursos de nivel avanzado (AP) o de bachillerato internacional (IB) y cursos de doble inscripción por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	544	0	0	0	0	0	0
11	554	0	0	0	0	0	0
12	4	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1,102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inscrito en AP / IB Curso	106	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	47	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0

## Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

### Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Principles of Computer Science	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
9	548	0	0	0	0	0	0
10	15	0	0	0	0	0	0
11	16	0	0	0	0	0	0
12	36	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>615</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0



## Preparación para la Universidad o una Profesión

### Sello Bilingüe

Esta tabla muestra el número de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma. El sello estatal de alfabetización bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden contarse más de una vez si obtuvieron sellos en más de un idioma. Visite el [sitio web del Sello de alfabetización bilingüe de NJDOE](#) para obtener más información.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Como resultado, el requisito del Sello de alfabetización bilingüe para demostrar el dominio del idioma inglés al cumplir con los requisitos de evaluación de graduación también se eliminó para cualquier estudiante que aún no hubiera cumplido con el requisito para el 11 de enero de 2021.

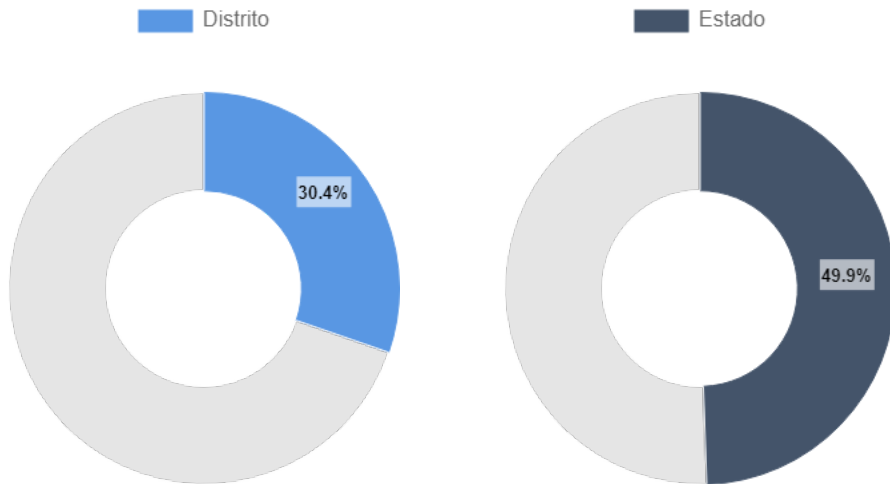
Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Bialfabetización
Portugués	*
Español	30
Total	*

## Preparación para la Universidad o una Profesión

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

#### Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



## Preparación para la Universidad o una Profesión

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

#### Música



#### Danza



#### Drama



#### Artes visuales



## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

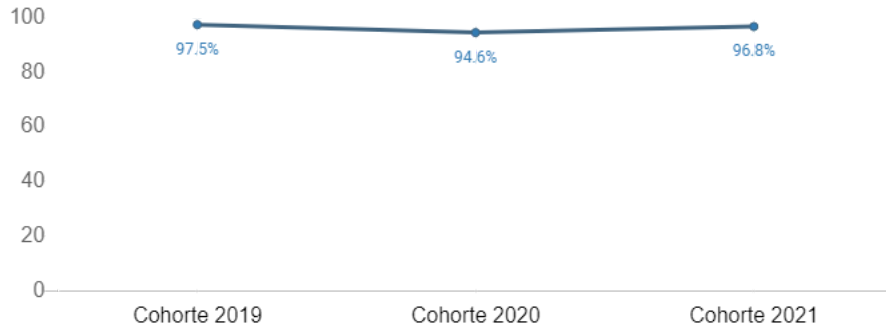
En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

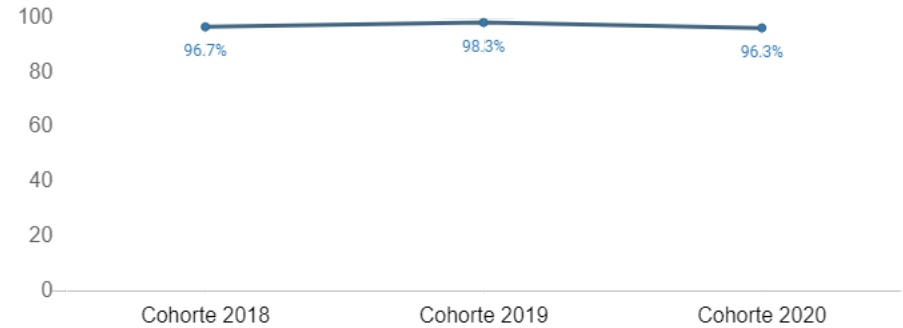
### Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. Estos gráficos y tablas se basan en la tasa de graduación estatal, que refleja a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado..

#### Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



#### Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2019 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 4 años	Cohorte 2021 Tasa de 4 años	Cohorte 2018 Tasa de 5 años	Cohorte 2019 Tasa de 5 años	Cohorte 2020 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	97.5%	94.6%	96.8%	96.7%	98.3%	96.3%
Meta Anual						
Objetivo Cumplido?						
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.6%	91.0%	90.6%	92.5%	92.2%	92.6%

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

### Cohorte 2021 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2021 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes continuos") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años de haber ingresado a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	96.8%	0.7%	2.5%	90.6%	4.7%	4.7%
Blanco	*	*	*	94.8%	3.0%	2.1%
Hispano	96.6%	0.9%	2.5%	84.5%	6.8%	8.7%
Americano negro o africano	97.0%	0.4%	2.6%	84.6%	7.5%	7.9%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.0%	2.0%	1.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	89.9%	5.4%	4.7%
Dos o Más Razas	N	N	N	90.9%	4.1%	5.0%
Femenino	96.5%	0.3%	3.2%	93.0%	3.4%	3.6%
Masculino	97.2%	1.0%	1.7%	88.3%	5.9%	5.8%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.2%	0.6%	2.2%	84.8%	7.0%	8.2%
Estudiantes con discapacidades	92.6%	5.6%	1.9%	79.0%	14.6%	6.5%
Estudiantes de inglés	97.0%	0.0%	3.0%	73.6%	9.7%	16.7%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	72.9%	10.9%	16.2%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	52.1%	20.3%	27.6%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	89.4%	5.9%	4.7%
Estudiantes Migrates	N	N	N	69.0%	9.2%	21.8%

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

### Cohorte 2020 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2020 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años de haber ingresado a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado..

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	96.3%	0.4%	3.3%	92.6%	1.9%	5.6%
Blanco	*	*	*	95.9%	1.6%	2.5%
Hispano	96.8%	0.4%	2.8%	87.4%	2.1%	10.6%
Americano negro o africano	96.0%	0.4%	3.6%	88.3%	2.8%	8.9%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.6%	1.1%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	91.2%	1.8%	7.1%
Dos o Más Razas	N	N	N	93.5%	1.2%	5.3%
Femenino	96.4%	0.0%	3.6%	94.4%	1.3%	4.3%
Masculino	96.2%	0.9%	2.8%	90.9%	2.4%	6.7%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.3%	0.4%	2.3%	87.9%	2.2%	9.8%
Estudiantes con discapacidades	88.9%	3.7%	7.4%	83.6%	8.7%	7.8%
Estudiantes de inglés	97.8%	0.0%	2.2%	78.5%	2.0%	19.5%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	79.3%	4.1%	16.5%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	*	61.1%	6.0%	32.9%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	92.7%	2.4%	4.8%
Estudiantes Migrates	N	N	N	68.2%	1.5%	30.3%

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

### Cohorte 2019 - Perfil de la cohorte de graduación de 6 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en la cohorte de 2019 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes no continuos") dentro de los seis años de haber ingresado a la escuela secundaria. escuela, tanto en general como por grupo de estudiantes. Esta tabla se basa en la versión estatal de la tasa de graduación, que refleja a todos los estudiantes que recibieron un diploma respaldado por el estado.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes continuos	Estudiantes no continuos	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes continuos	Estado: Estudiantes no continuos
Todo el Distrito	98.3%	0.0%	1.7%	92.7%	1.2%	6.2%
Blanco	*	*	*	96.2%	1.1%	2.7%
Hispano	98.0%	0.0%	2.0%	87.5%	1.0%	11.5%
Americano negro o africano	98.6%	0.0%	1.4%	87.0%	1.9%	11.1%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	98.0%	0.7%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	94.0%	0.0%	6.0%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.4%	0.6%	6.0%
Femenino	98.9%	0.0%	1.1%	94.3%	0.7%	5.0%
Masculino	97.5%	0.0%	2.5%	91.1%	1.6%	7.3%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	98.6%	0.0%	1.4%	87.7%	1.3%	11.1%
Estudiantes con discapacidades	100.0%	0.0%	0.0%	85.0%	6.0%	9.0%
Estudiantes de inglés	96.4%	0.0%	3.6%	80.7%	0.4%	19.0%
Estudiantes sin hogar	*	*	*	80.8%	1.7%	17.5%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	67.2%	4.1%	28.7%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	91.2%	1.9%	6.9%
Estudiantes Migrates	N	N	N	76.8%	0.0%	23.2%

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

### Tasas de Graduación Federal

Esta tabla muestra la versión federal de las tasas de graduación de 4 años de 2021 y de 5 años de 2020. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Para fines de rendición de cuentas, se utilizan datos de graduación del año escolar anterior, por lo que estas tasas de graduación se utilizarán cuando el Departamento de Educación de Nueva Jersey ejecute el sistema de rendición de cuentas para el año escolar 2021-22 (junto con los datos de evaluación, crecimiento y ausentismo crónico 2021-22) y incluirse en los perfiles de rendición de cuentas en el otoño de 2022.

Grupo de estudiantes	Tasa de graduación federal de 4 años de 2021	Tasa de graduación federal de 5 años de 2020	Estado: Tasa de graduación federal de 4 años de 2021	Estado: Tasa de graduación federal de 5 años de 2020
Todo el Distrito	96.7%	96.3%	88.5%	92.4%
Blanco	*	*	92.9%	95.7%
Hispano	96.6%	96.8%	82.2%	87.2%
Americano negro o africano	96.6%	96.0%	81.4%	88.0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	96.5%	97.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	87.6%	91.2%
Dos o Más Razas	N	N	88.3%	93.4%
Femenino	96.2%	96.4%	91.6%	94.3%
Masculino	97.2%	96.2%	85.6%	90.6%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	97.0%	97.3%	82.1%	87.7%
Estudiantes con discapacidades	90.7%	88.9%	67.0%	82.5%
Estudiantes de inglés	97.0%	97.8%	72.8%	78.3%
Estudiantes sin hogar	N	N	68.4%	78.8%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	46.9%	60.1%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	88.6%	92.6%
Estudiantes Migrates	N	N	69.0%	68.2%



**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan sobre la base del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. A partir del año escolar 2020-21, el Departamento de Educación de Nueva Jersey debe realizar cambios en la metodología utilizada para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. El Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) determinó que el Departamento de Educación de Nueva Jersey solo debe incluir a estudiantes que reciban un diploma que esté completamente alineado con los estándares del estado, lo que significa que han cumplido con los requisitos de evaluación de graduación del estado, los requisitos de cursos y los requisitos de asistencia local. Esto significa que los estudiantes que no cumplieron con algunos o todos los requisitos de graduación debido a modificaciones o exenciones en sus Programas de Educación Individualizados (IEP) pueden no contarse como graduados en los cálculos de la tasa de graduación de cohorte ajustada que se utiliza para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales..

Es importante tener en cuenta que esto es solo un cambio en la forma en que se calculan las tasas de graduación para los informes federales. No afecta los requisitos para obtener un diploma o el tipo de diploma que el estado otorga a los estudiantes con discapacidades.

Como resultado de estos cambios, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzará a calcular dos versiones de la tasa de graduación de cohorte ajustada a partir de las tasas de graduación de 2021. Una "versión federal" se alineará con los requisitos de la ESSA y la guía UTILIZADA y se utilizará únicamente para los informes federales y la responsabilidad escolar de la ESSA. Para 2021, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los requisitos de los cursos estatales y / o los requisitos de asistencia local para la graduación debido a una modificación o exención en su IEP no se incluirán en el recuento de graduados (el numerador) al calcular la "versión federal" de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Una "versión estatal" seguirá utilizando la misma metodología que se utilizó anteriormente y reflejará a todos los estudiantes que reciben un diploma respaldado por el estado.

En esta sección de los informes, las tablas de Progreso y Tendencias de la Tasa de Graduación y los Perfiles de la Cohorte de Graduación (4 años, 5 años y 6 años), así como las tasas de graduación informadas en los Informes resumidos, reflejarán el "versión estatal" de la tasa de graduación. La nueva tabla de Tasas Federales de Graduación reflejará la "versión federal" actualizada de la tasa de graduación. Puede encontrar más información y enlaces a recursos de graduación en la página de Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de 4 años de la Cohorte 2020 y Cohorte 2019 y las tasas de graduación de 5 años de la Cohorte 2019 y Cohorte 2018 (el Departamento de Educación de Nueva Jersey usa las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

### Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de Cohorte 2020 de 4 años y Cohorte 2019 de 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Como resultado, estas tasas de graduación no reflejan los cambios implementados a partir de 2021 para fines de rendición de cuentas y presentación de informes federales. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

**Nota importante para 2020-21:** NJDOE recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los objetivos anuales y el estatus en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de Cohorte 2019 de 4 años y Cohorte 2018 de 5 años.

Grupo de estudiantes	Cohorte 2020: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2020: Meta Anual	Cohorte 2020: Objetivo cumplido	Cohorte 2019: Tasa de graduación de 5 años	Cohorte 2019: Meta Anual	Cohorte 2019: Objetivo cumplido
Todo el Distrito	94.6%			98.3%		
Blanco	*			*		
Hispano	94.0%			98.0%		
Americano negro o africano	95.5%			98.6%		
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacifico	*			*		
Indio Americano o Nativo de Alaska	*			N		
Dos o Más Razas	N			*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	95.4%			98.4%		
Estudiantes con discapacidades	85.4%			100.0%		
Estudiantes de inglés	93.0%			98.0%		

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

### Individualización de Requisitos para la Graduación

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Cohorte 2021 que cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de los diferentes modos de lograr la graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

**Nota importante para 2020-21:** El gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 214](#) el 11 de enero de 2021, que eximió los requisitos de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que aún no haya cumplido con los requisitos de evaluación de graduación, pero que haya cumplido con todos los créditos, plan de estudios y requisitos de asistencia para la graduación. Como resultado, la opción de la vía de "Requisitos eximidos según la Orden Ejecutiva 214" se ha agregado a esta tabla para 2020-21 para contar a estos estudiantes.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
Evaluación Estatal	75.3%	42.6%
Prueba Sustitutiva de Competencia	14.0%	44.7%
Proceso de Apelaciones de Cartera	0.0%	0.0%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	1.2%	1.4%
Requisitos eximidos según la Orden Ejecutiva 214	9.4%	11.3%
Desconocido	0.0%	0.0%

### Tendencias de la Tasa de Deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tarifa del Distrito	Tasa Estatal
2020-2021	0.0%	1.1%
2019-2020	0.0%	1.0%
2018-2019	0.1%	1.2%

## Grad/ Post Secundaria

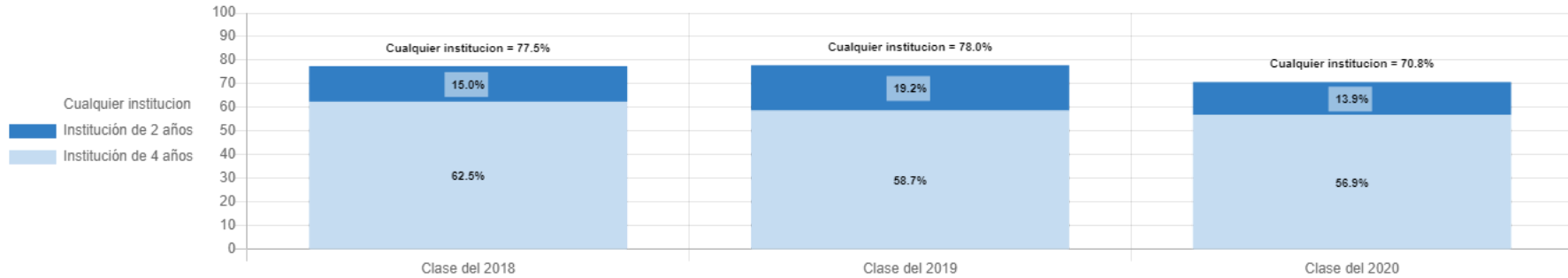
La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

**Nota importante para 2020-21:** El Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse) ha informado disminuciones en la inscripción de estudiantes universitarios como resultado de la pandemia COVID-19. Como resultado, se debe tener precaución al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

### Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria

El gráfico y la tabla a continuación muestran el porcentaje de graduados que se han inscrito en instituciones de 2 y 4 años dentro de los 16 meses posteriores a la graduación de la escuela secundaria durante los últimos tres años.

#### Inscripción Postsecundaria 16 Meses Después de la Graduación



Medida de rendimiento	Clase del 2018	Clase del 2019	Clase del 2020
% Matriculado en Institución de 2 Años	15.0%	19.2%	13.9%
% Matriculado en Institución de 4 Año	62.5%	58.7%	56.9%
% Inscrito en Cualquier Institución Postsecundaria	77.5%	78.0%	70.8%

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

**Nota importante para 2020-21:** El Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse) ha informado disminuciones en la inscripción de estudiantes universitarios como resultado de la pandemia COVID-19. Como resultado, se debe tener precaución al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

### Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2021 matriculados en instituciones postsecundarias para el otoño de 2021. La primera columna muestra el porcentaje de graduados matriculados en cualquier institución postsecundaria, y las dos columnas siguientes muestran el porcentaje de estudiantes matriculados que estaban matriculados en instituciones de 2 y 4 años.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
Todo el Estado	67.7%	25.4%	74.6%
Todo el Distrito	54.4%	20.7%	79.3%
Blanco	*	*	*
Hispano	50.8%	25.8%	74.2%
Americano negro o africano	59.7%	15.6%	84.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	59.0%	19.5%	80.5%
Estudiantes con discapacidades	48.1%	28.0%	72.0%
Estudiantes de inglés	29.0%	22.2%	77.8%

## Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

**Nota importante para 2020-21:** El Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse) ha informado disminuciones en la inscripción de estudiantes universitarios como resultado de la pandemia COVID-19. Como resultado, se debe tener precaución al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

### Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2020 matriculados en instituciones postsecundarias para el otoño de 2021. La primera columna muestra el porcentaje de graduados matriculados en cualquier institución postsecundaria, y los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados que fueron inscrito en instituciones de 2 y 4 años, instituciones públicas o privadas e instituciones dentro y fuera del estado.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier	% de Inscritos en Institución de	% de Inscritos en Institución de	% de Inscritos en Institución	% de Inscritos en Institución	% de Inscritos en Institución Dentro	% de Inscritos en Institución Fuera
	Institución	2 años	4 años	Pública	Privada	del Estado	del Estado
Todo el Estado	73.7%	29.5%	70.5%	72.2%	27.8%	63.3%	36.7%
Todo el Distrito	70.8%	19.6%	80.4%	71.8%	28.2%	84.7%	15.3%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	67.0%	25.9%	74.1%	74.1%	25.9%	91.9%	8.1%
Americano negro o africano	77.0%	11.0%	89.0%	69.5%	30.5%	76.6%	23.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes Económicamente en Desventaja	72.3%	16.8%	83.2%	71.6%	28.4%	84.9%	15.1%
Estudiantes con discapacidades	68.2%	13.3%	86.7%	56.7%	43.3%	86.7%	13.3%
Estudiantes de inglés	33.3%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Grad/ Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

**Nota importante para 2020-21:** El Centro Nacional de Información para Estudiantes (National Student Clearinghouse) ha informado disminuciones en la inscripción de estudiantes universitarios como resultado de la pandemia COVID-19. Como resultado, se debe tener precaución al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

### Aprendices

Esta tabla muestra, por año de graduación, la cantidad de graduados que se inscribieron en programas de aprendizaje registrados en el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos (USDOL) en junio de 2021. Esto solo incluye a los estudiantes que se inscribieron en un programa de aprendizaje en Nueva Jersey después de graduarse de la escuela secundaria.

Año de Graduación	Graduados inscritos en programas de aprendizaje
2020	*
2019	*
2018	*
2017	*
2016	*
2015	*
2014	*
2013	*

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** NJDOE recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los promedios estatales y el estatus en el cumplimiento del promedio estatal no se informan para el año escolar 2020-21.

Grupo de estudiantes	# de Estudiantes ausentes crónicamente	% de Estudiantes ausentes crónicamente	Promedio del Estado	Alcanzó el Promedio del Estado
Todo el Distrito	134	5.8%		
Blanco	*	3.8%		
Hispano	60	4.7%		
Americano negro o africano	69	7.1%		
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	1	3.7%		
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*		
Dos o Más Razas	3	11.1%		
Femenino	*	4.6%		
Masculino	*	7.2%		
Género no binario o no identificado	*	*		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94	5.8%		
Estudiantes con discapacidades	19	7.8%		
Estudiantes de inglés	8	3.8%		
Estudiantes sin hogar	*	*		
Estudiantes de Orfanatos	*	*		
Estudiantes con Conexión Militar	*	*		
Estudiantes Migrates	*	*		

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

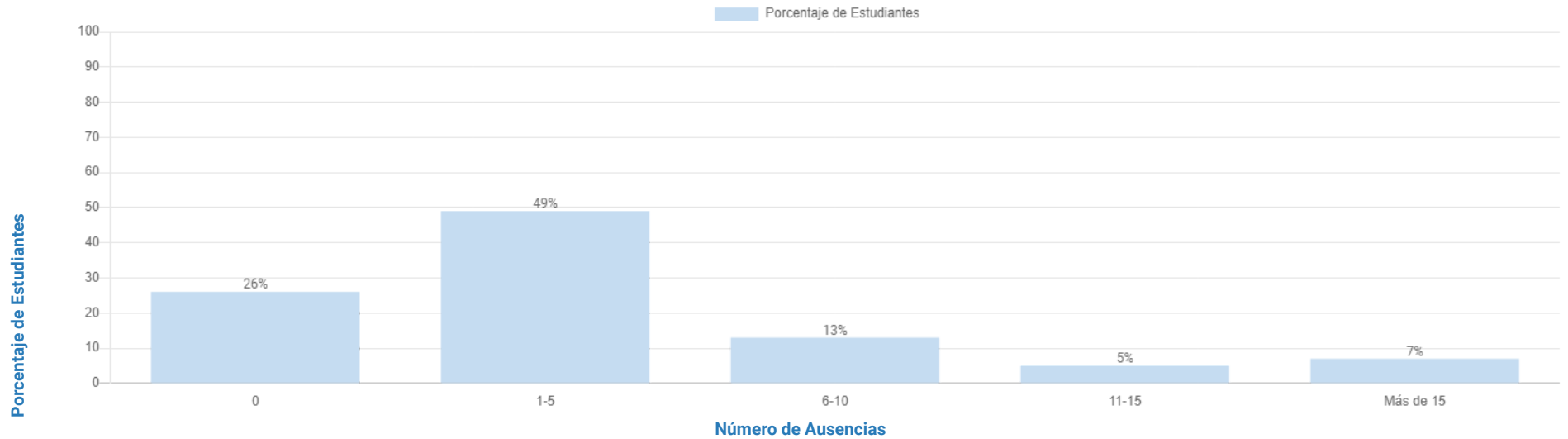
## Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Entorno y Ambiente

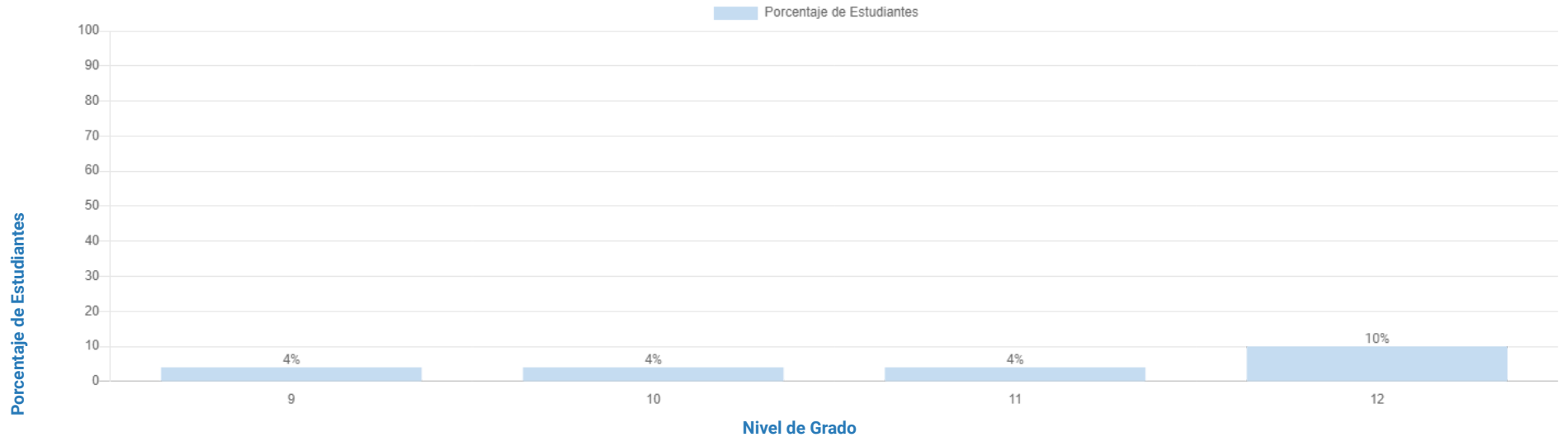
Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

**Nota importante para 2020-21:** Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

### Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, las comparaciones a nivel estatal no se incluyen en el gráfico para 2020-21.



## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	3
<b>Total de incidentes únicos</b>	<b>3</b>
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.13

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

## Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

**Nota importante para 2020-21:** Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	3	3
Naturaleza no Identificada	0		0

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	*	*	*
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	*	*	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

## Entorno y Ambiente

### Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2020-2021 en el sitio web de NJDOE.

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	181	118,311
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.3	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	10.2	11.2
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	74.0%	76.5%
Número de maestros fuera del campo	5	2,724

### Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	19	9,580
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	14.4	16.6
Años promedio de experiencia en el distrito	13.9	12.7
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	89.5%	79.3%

### Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	181	118,311
Administradores	19	9,580
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	1,215
Enfermeros	3	2,670
Consejeros escolares	11	4,039
Miembros del equipo de estudio infantil	7	5,893

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

### Términos clave para los datos del personal:

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

### Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	13:1
Estudiantes a Administradores	124:1
Maestros a Administradores	10:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	2347:1
Estudiantes a Enfermeros †	782:1
Estudiantes a Consejeros †	213:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	38:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela. †† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

### Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	54.0%	45-50%	40-60%	49.0%	77.0%	56.0%
Masculino	46.0%	50-55%	40-60%	51.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤1%	≤5%	≤20%	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	1.5%	56.9%	31.6%	40.5%	82.9%	76.8%
Hispano	54.3%	22.7%	31.6%	31.2%	7.8%	7.6%
Americano negro o africano	41.7%	14.9%	26.3%	15.0%	6.5%	14.0%
Asiático	0.8%	5.0%	10.5%	10.4%	2.2%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.4%	0.6%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.2%	0.0%	0.0%	2.6%	0.2%	0.2%

## Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

**Términos clave para los datos del personal:**

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

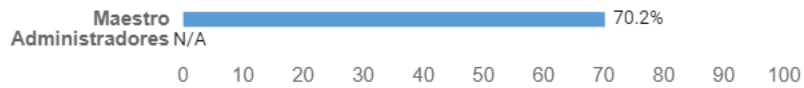
**Experiencia:** La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

**Fuera del campo:** Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

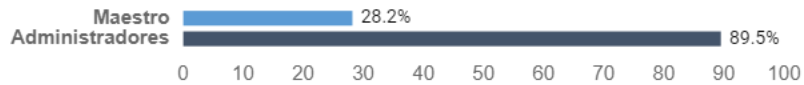
### Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

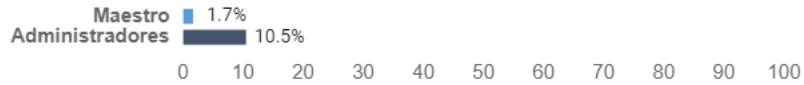
#### Grado de Licenciatura



#### Grado de Maestría



#### Grado de Doctorado



### Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2019-20 que todavía fueron asignados a este distrito en 2020-21. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o haber dejado de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2019-20 Maestros: Mismo distrito 2020-21	89.2%	91.5%
2019-20 Administradores : Mismo distrito 2020-21	94.4%	89.7%





**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Gastos por Alumno por Fuente

### Gastos por Alumno por Fuente

El enlace a continuación produce una hoja de cálculo que enumera todos los resúmenes a nivel escolar de los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación especial y regular que estudian en las escuelas por distrito en todo el estado. Las cantidades que se muestran incluyen gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del [NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\)](#) y los [Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

*Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.*

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2020-21 por fuente](#)

También está disponible una opción [para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Essex Co Voc-Tech	Federal	Estado & Local	Total	ADE**
School Level Expenditures Not Assigned to a School	\$486	\$1,169	\$1,655	2,598.0
District Level Central Expenditures		\$4,685	\$4,685	2,598.0
Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Techno	\$918	\$9,213	\$10,131	1,393.4
Essex County Newark Tech	\$1,294	\$10,435	\$11,729	717.7
Essex County West Caldwell Tech	\$796	\$11,650	\$12,446	487.0

## Responsabilidad

**Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey** El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
  - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
  - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
  - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
  - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
  - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
  - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

**Nota Importante para 2020-2021:** Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para recibir apoyo y mejora integral o específica durante el año escolar 2019-2020 conservará el mismo estatus para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023 y continuará recibiendo apoyo e intervenciones del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Para las categorías que se identifican cada tres años, la última identificación ocurrió en el año escolar 2018-2019 (según los datos de 2017-2018) y la siguiente identificación se programó para el año escolar 2021-2022 (según los datos de 2020-2021). Como resultado de estas exenciones, la próxima identificación se retrasará hasta el año escolar 2022-2023 (según los datos de 2021-2022) y todas las escuelas identificadas actualmente serán elegibles para salir de este estatus al final del año escolar 2022-2023.

Para la identificación anual de las escuelas que requieren apoyo y mejora específicas: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante, no se identificarán escuelas durante los años escolares 2020-2021 o 2021-2022 como resultado de estas exenciones. La próxima identificación está programada para el año escolar 2022-2023.

Las tablas de puntajes de los indicadores de responsabilidad 2020-2021 y calificaciones sumativas y resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes no se incluirán en el informe para 2020-2021, ya que estas tablas incluyen puntajes de indicadores, puntajes acumulativos y progreso hacia las metas a largo plazo y esas medidas no se aplicaron en virtud de la exención de marzo de 2020.

## Responsabilidad

### Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2022-23, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico](#) y mejoras con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

**Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2022-23.**

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

## Responsabilidad

### Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El dominio de ELA y matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). El crecimiento de ELA y matemáticas representan el percentil de crecimiento estudiantil medio. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso hacia el dominio del idioma inglés muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

**Nota importante para 2020-21:** El Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de competencia, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2018-19	2019-20	2020-21
Competencia ELA	64.7%		
Competencia Matemática	29.2%		
Crecimiento ELA			
Crecimiento Matemático			
Tasa de graduación de 4 años†	97.5%	94.6%	96.8%
Tasa de graduación de 5 años†	96.7%	98.3%	96.3%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	66.3%		
Ausentismo Crónico	6.0%		5.8%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Destacados:

- Two of three schools have been recognized as National Blue Ribbon Schools, while both have been recognised as Title 1 Distinguished Schools. One of them was also recognised as a Green Ribbon school
- Expanding Early College Initiative and College Dual Enrollment programs with students earning college credit and an Associates Degree
- Emphasis on use of technology to accelerate and enhance learning with one to one laptop program, various CTE Certifications



### Misión, Visión, Tema:

MISSION STATEMENT: To provide all of our students with a comprehensive and balanced educational experience that enhances their academic, social, and emotional growth, helps them become college and career ready, and prepares them for participation and success in a highly diverse and ever changing society. VISION STATEMENT: The district is committed to the educability of all students, through educational and experiential opportunities offered in and out of the classroom.



### Premios, Reconocimientos, Logros:

National Blue Ribbon Schools, Bloomfield Tech in 2009 and 2015, West Caldwell Tech in 2012 and Newark Tech in 2015. Bloomfield Tech and Newark Tech were also recognized as NJ Title 1 Distinguished schools in 2008 and 2013, respectively. West Caldwell Tech was awarded Green ribbon status in 2017 and North 13th St Tech was a 2017 recipient of the New Jersey Schools of Character award. Schools recognized by US News & World Report, Business Week Magazine and School Matters Magazine

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Cursos, Currículo, Instrucción:

Our educational program offers a variety of courses to all students including Gifted and Talented, English Learners, and Special Education students. Career and Technical Education programs, advanced placement and dual credit courses are also offered along with structured learning experiences, and extracurricular activities. Online textbooks are used in a few courses such as mathematics. There is also heavy use of technology to accelerate learning.



### Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls)

The athletics program has made indelible memories for students. Our scholar-athletes demonstrate competitiveness, sportsmanship, and teamwork. Our athletic program promotes outstanding character traits including discipline, respect, hard-work, integrity, and a healthy mind and body. Our athletes also engage in community service, service learning, and leadership all while pursuing individual and team academic excellence.



### Clubes y Actividades:

Various activities and clubs are offered throughout the year including: Book Club, Choir, Dance Troupe, FBLA Co-Advisor, Girls Who Code, Literary Magazine, Multicultural Club Advisor, National Honor Society, Poetry Club, Robotics Coach, Senior Class Advisor, Skills USA Co-Advisor, Anime Club Advisor, Chess Club, Drama Club Advisor, Mock Trial Advisor, Bowling Club Advisor, Fashion Club Advisor, Debate Club, Music Club, Newsletter Club, HOSA Advisor, DECA, FFA Club, Internet Radio Advisor, Robotics Coach, E-Sports Gaming, and Multi-Cultural and Work Study opportunities.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Programas antes y después de la escuela:

Student progress is continuously monitored throughout the year. Struggling students are identified and assigned to academic support classes either before or after school, where they are provided with focused instruction in mathematics and language arts literacy. Classes are conducted for one hour each day, four days per week. Students assigned to these classes are identified by teachers, guidance counselors or through building based committees such as the Intervention & Referral Committee or the Attendance Committee. The academic support program is primarily funded by Title I and Title III funds. In addition, there are various clubs that meet after school, which are supported by local funds.



### Personal y formación profesional:

The district conducts three half days of professional development prior to the opening of school and three half days during the school year. Teachers also meet to work collaboratively on analyzing student performance data, sharing best practices and resources, designing lesson plans and developing student growth objectives. In addition, training was offered on using technology to accelerate learning. In particular, the district adopted a new Management Learning System, Schoology to deliver and assess curricular standards. Training was provided on using Schoology along with using other instructional software such as Albertio, Vocabulary.com, READ180.



### Información postsecundaria:

In 2020-21, over 70% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, in and out of state, including Rutgers University, New Jersey Institute of Technology and Penn State University. Over 25% indicated that they are the first in their family to attend college. Students are supported by attending classes before and after school, which prepare them Ad Placement courses and college entrance examinations such as the SAT and ACT. There is also a robust dual college credit program in which students gain college credits by completing various courses during the day. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Apoyos y servicios para estudiantes:

English learners and students with disabilities attend classes in the summer enrichment program, four hours each day for up to five weeks prior to the school year. Instruction is offered in math, ELA and technology. Students also attend afterschool classes for an hour a day for four days during the school year. Supplemental instructional software such as Systems 44, READ180 Universal and Continental e-books are used. In addition, students are provided with support by hte Intervention and Referral Services and Child Study Teams throughout the year.



### Salud y bienestar del estudiante:

The district is committed to providing students with healthy and nutritious foods; encouraging the consumption of fresh fruits and vegetables, low fat milk and whole grains; supporting healthy eating through nutrition education; encouraging students to select and consume all components of the school meal; and providing students with the opportunity to engage in daily physical activity. All reimbursable meals shall meet Federal nutrient standards.



### Participación de los padres y la comunidad:

The district has functional Parent Teacher Student Associations (PTSA) and Special Education Parent Advisory Group (SEPAG), consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month at their respective schools to evaluate initiatives and discuss ways to improve community outreach and parental involvement. Parents take an active role in their children's education by following and monitor their progress using the web-based PowerSchool portal. They are provided with training in various areas such as using the Power School Parent Portal, HIB, Financial Aid, and state assessments. There is also a District Parent Advisory Council consisting of an executive member of each school, which meets at least three times a year. In addition, there are partnerships with businesses and community organizations such as Dorson Community Foundation that provide students and parents with educational and summer programs.



## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Si; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2020-21 staff survey indicated a positive school culture in all schools, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the schools. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the schools, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.



### Instalaciones:

The Essex County Schools of Technology School district serves approximately 2,200 students within its three campuses: Essex County Newark Tech, Essex County West Caldwell Tech, and Essex County Donald M. Payne Tech, which opened in September 2018. The West Caldwell Tech campus was just renovated with state of the art facilities. Currently, Newark Tech is temporarily located at 209 Franklin St, Bloomfield, NJ 07003 to facilitate renovations.



### Seguridad Escolar:

Essex County Vocational Schools has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows: Trained security guards from Gateway Securities, Partnering with local Sheriff Department to be present before during and after school and during any after school functions that draw in large crowds, established a school emergency/crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency/crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures, school administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans, and videos surveillance around the school buildings to monitor/supervise common areas.

## Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



### Tecnología y STEM:

Various STEM programs were implemented in the three schools. At Payne Tech the program was implemented using drones. Instructors were trained and successfully took the FAA exam to become certified Drone Pilot and Instructors. The curriculum is also being integrated in the CTE classes. At West Caldwell Tech, the STEM curriculum was anchored around building and programming the Raspberry Pi Robot. Students built and programmed robots to respond to various stimuli such as judging distance and colors. At Newark Tech, students designed motion scenarios that were viewed from multiple perspectives. Using the Pro cameras students worked to perfect and capture various scenarios. Students also engaged in Biomedical/Bio-mechanical research and assembling prosthetics. In addition, ZSpace laptop stations, which combine elements of virtual reality (VR) and augmented were used. Students were introduced to the world of 3D, looking at body parts using 3D glasses and exploring parts of the human body.



### Aprendizaje durante COVID-19:

With the advent of the COVID-19 pandemic, the school implemented full-time remote learning throughout the 2020-21 school year. All students were provided with a laptop and assistance in accessing the Internet so that they could participate fully in online learning. Instructors were also trained and guided in offering effective instruction remotely. Throughout the period of online learning, which lasted until the end of the school year, the superintendent met virtually with the staff everyday to offer support and provide timely information. District and school administrators also provided continuous training and resources to instructors and students. The result was a successful completion of the school year, with very few struggling students who had to be enrolled in credit recovery classes in the summer.