



Essex County Donald M. Payne, Sr. School of Technology (13-1390-050)

Condado: Essex

Distrito: Essex County Schools of Technology

498-544 West Market St
Newark, NJ 07107-1218

2019-2020

Director de escuela: Mr. Eric Love

[Sitio web de la escuela](#)

973-412-2203



1,278
Total de estudiantes



09-12
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para 2019-2020: La actual pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la forma en que el Departamento de Educación de Nueva Jersey midió el rendimiento escolar y el rendimiento estudiantil para los Informes de rendimiento escolar 2019-2020. Algunos datos no están disponibles en absoluto y otros datos, aunque estén disponibles, pueden no tener el mismo aspecto que en años anteriores. El Departamento de Educación de Nueva Jersey también reconoce que nuestros datos existentes no pueden medir el arduo trabajo y la perseverancia de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad durante este difícil año. El año pasado ha sido diferente a cualquier otro, y el Departamento de Educación de Nueva Jersey cree que es fundamental utilizar los datos disponibles en los informes, junto con otra información recopilada directamente dentro de los distritos y comunidades, para iniciar conversaciones, identificar brechas en la información y comenzar a encontrar formas de abordar los impactos de COVID-19 y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los informes de rendimiento escolar 2019-2020 no incluirán los siguientes elementos en sus datos:

- Evaluaciones a nivel estatal sobre la participación y desempeño (NJSLA, DLM, ACCESS a ELLs)
- Datos de crecimiento del estudiante
- Tasas de ausentismo crónico
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Calificaciones acumulativas de la ESSA o calificaciones de los indicadores
- Progreso en el cumplimiento de las metas o estándares anuales para los indicadores ESSAs

Un nuevo recurso denominado "[Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)" resume qué datos están disponibles, qué datos no están disponibles y qué datos pueden haber sido afectados. Se incluyen notas a lo largo de los Informes de rendimiento escolar y la Guía de referencia para explicar dónde faltan datos o se ven afectados por COVID-19. Busque las secciones de "Nota importante para 2019-2020".

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar:

El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- Nuevo recurso, [Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)
- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

El tipo	Información del contacto
Condado	Essex
Distrito	Essex County Schools of Technology
Nombre del Director	Mr. Eric Love
Dirección	498-544 West Market St, Newark, NJ 07107-1218
Número de Teléfono	973-412-2203
Dirección de Correo Electrónico	elove@essextech.org
Sitio web	www.essextech.org

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2017-18	2018-19	2019-20
9	197	365	358
10	170	332	345
11	157	279	311
12	146	268	264
Total	670	1,244	1,278

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 pueden no ser una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano.

Grupo de estudiantes	2017-18	2018-19	2019-20
Femenino	58.1%	56.8%	57.0%
Masculino	41.9%	43.2%	43.0%
Género no binario o no identificado			<1%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	80.7%	76.9%	76.5%
Estudiantes con discapacidades	16.2%	9.6%	9.8%
Estudiantes de inglés	0.0%	4.7%	5.7%
Estudiantes sin hogar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos	0.1%	0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2017-18	2018-19	2019-20
Blanco	0.7%	0.9%	0.9%
Hispano	59.7%	57.9%	57.4%
Americano negro o africano	37.2%	37.9%	38.2%
Asiático	0.9%	1.0%	0.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	1.2%	0.7%	0.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%	0.6%	0.6%
Dos o Más Razas	0.1%	1.0%	1.5%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de inscripción para Estatus de Tiempo completo o Compartido

Esta tabla muestra el número de estudiantes a tiempo completo y compartido durante los últimos tres años. El equivalente a tiempo completo es el número de estudiantes a tiempo completo más la mitad del número de estudiantes a tiempo compartido.

Estado de inscripción	2017-18	2018-19	2019-20
Estudiantes a Tiempo Completo	669	1,244	1,278
Estudiantes de Tiempo Compartido	1	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	670	1,244	1,278

Señales en el Informe:

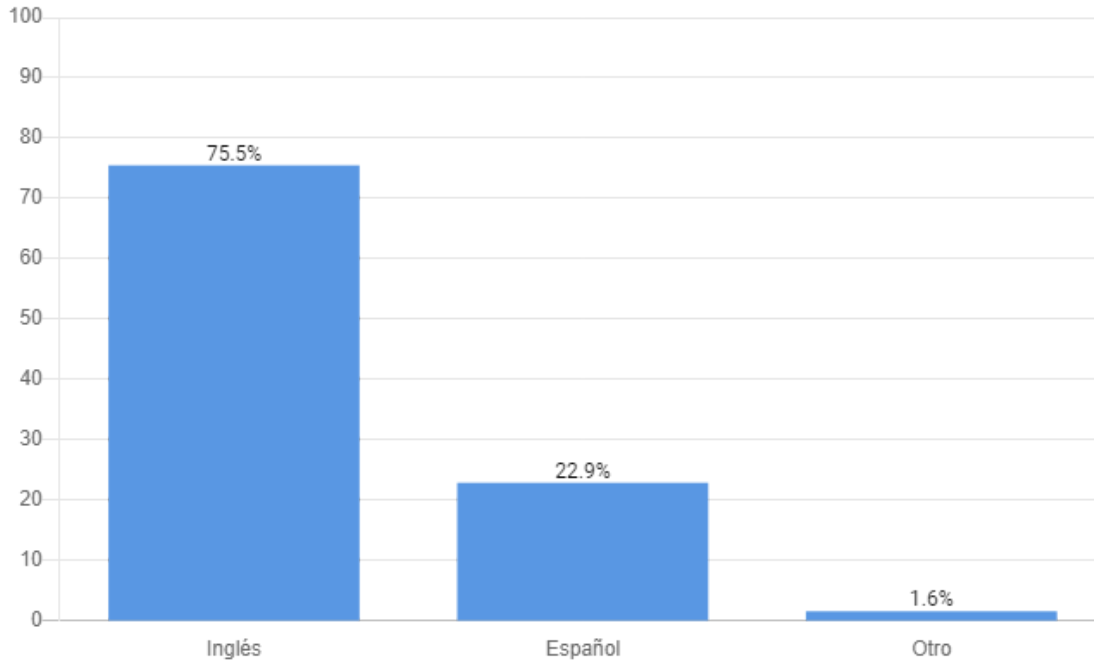
- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan el número de inscriptos reportados al final del año escolar y solo incluye a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas en otras escuelas o fuera del distrito no están incluidos en los conteos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académico

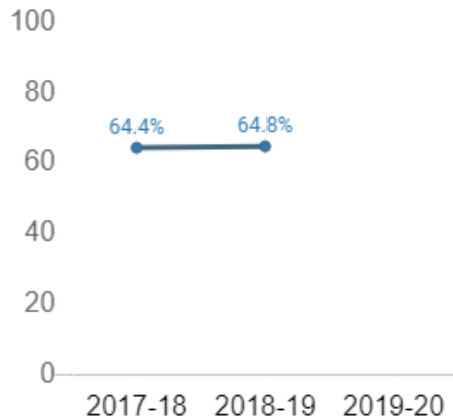
Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

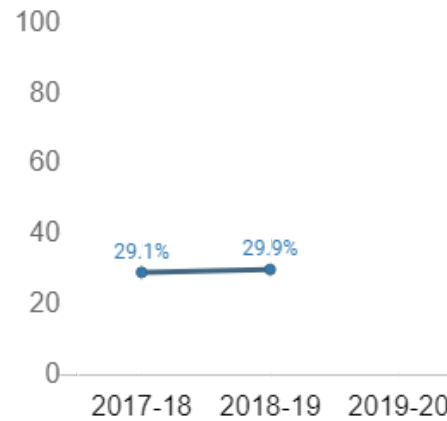
Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de competencia para la responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron la evaluación estatal (NJSLA para 2018-19 y PARCC para 2017-18) y la evaluación alternativa DLM. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA / PARCC o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA / PARCC incluyen solo a estudiantes en los grados 3 al 10. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2017-18 ELA	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2017-18 Matemáticas	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas
Tasa de participación	99.5%	99.9%		99.5%	99.4%	
Tasa de competencia para la responsabilidad federal	64.4%	64.8%		29.1%	29.9%	
Meta Anual	54.4%	55.8%		22.6%	25.8%	
Objetivo Cumplido?	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido		Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	56.7%	57.9%		45.0%	44.5%	

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académico

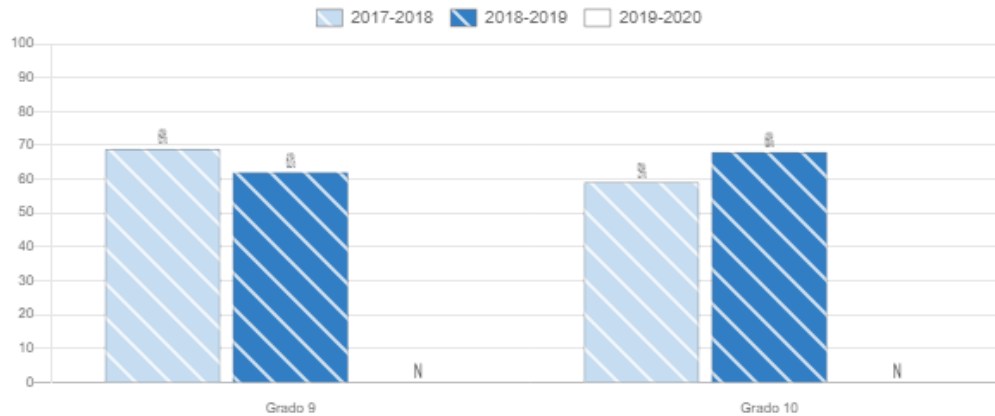
Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la evaluación estatal de Lenguaje en Inglés (ELA) durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2017-18 provienen de la evaluación PARCC.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Percentage of Students Meeting/Exceeding Expectations



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académico

Nota importante para 2019-20: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), Dynamic Learning Maps (DLM) y Las evaluaciones de ACCESS for ELLs y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para el año escolar 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de las evaluaciones estatales 2019-20 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

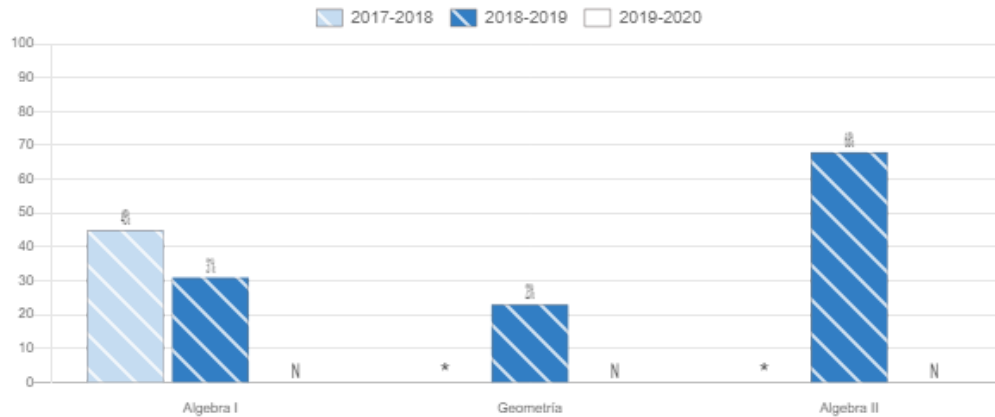
Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la evaluación estatal de Matemáticas durante los últimos tres años. Los datos de 2018-19 provienen de la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA) y los datos de 2017-18 provienen de la evaluación PARCC.

Nota: Los resultados de 2018-19 para Álgebra I, Geometría y Álgebra II no incluyen a los estudiantes en el grado 11, pero los resultados de 2017-18 sí incluyen a los estudiantes en el grado 11. Por lo tanto, los datos de tendencias para estas evaluaciones pueden no ser comparables.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de las evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles.

Percentage of Students Meeting/Exceeding Expectations



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académico

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en el Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, la participación de DLM no está disponible para 2019-20.

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con la puntuación de corte de competencia de 4.5 en cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, el progreso del idioma inglés a la competencia no está disponible para 2019-20.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados como competentes.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, la participación y el rendimiento de la evaluación ACCESS for ELL 2.0 no están disponibles para 2019-20.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académico

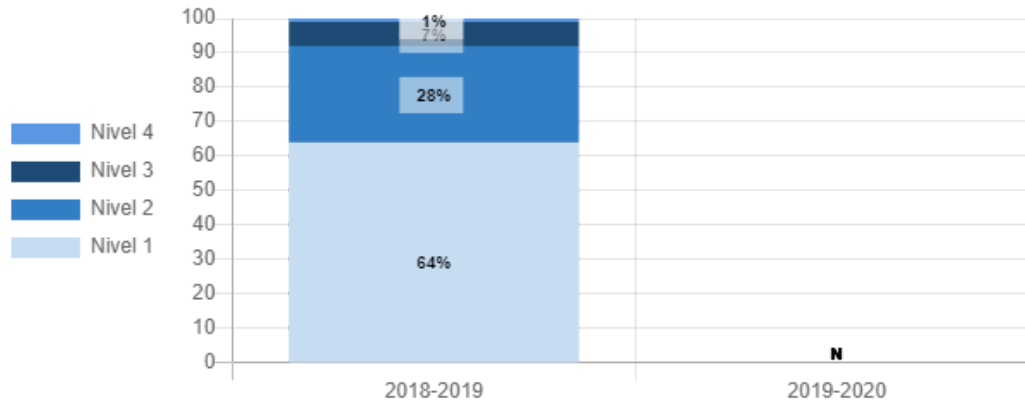
La Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia del estudiante con los Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM); visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para 2019-20. Las tablas que muestran los resultados de la evaluación de ciencias de NJSLA 2019-20 no se incluirán en este informe.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 11

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para 2019-20: debido a la cancelación de evaluaciones estatales y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para 2019-20.



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

La información sobre la participación y el desempeño en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

Nota importante para 2019-20: debido a la pandemia de COVID-19, las administraciones nacionales de SAT, PSAT y ACT se cancelaron en la primavera y el verano de 2020. Como resultado, los resultados de participación y rendimiento de 2019-20 pueden haberse visto afectados y El Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2019-20 con años anteriores o futuros.

PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación de PSAT es el porcentaje de estudiantes de décimo y undécimo grado que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT en 2019-20. Las tasas de participación de SAT y ACT muestran el porcentaje de estudiantes de 12º grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
Estudiantes de 10 y 11 grado que toman PSAT 10/NMSQT en 2019-2020	100.0%	82.8%
Estudiantes de grado 12 que tomaron el SAT en 2019-2020 o años anteriores	100.0%	71.1%
Estudiantes de grado 12 que tomaron ACT en 2019-2020 o años anteriores	1.9%	17.2%

PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio en los exámenes, puntos de referencia en la preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o superior a estos. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT, y los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con crédito.

Tipo de participación	Puntaje promedio de la escuela	Puntaje promedio estatal	Puntos de referencia de preparación universitaria	Escuela- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia	Estado- % de los estudiantes iguales o superiores al punto de referencia
PSAT 10/NMSQT - Lectura y Escritura	429	476	Grade 10: 430 Grade 11: 460	41.0%	61.0%
PSAT 10/NMSQT - Matemáticas	435	473	Grade 10: 480 Grade 11: 510	17.0%	39.0%
SAT - Lectura y Escritura	456	536	480	37.0%	69.0%
SAT - Matemáticas	466	536	530	23.0%	52.0%
ACT - Lectura	*	25	22	*	66.0%
ACT - Inglés	*	24	18	*	81.0%
ACT - Matemáticas	*	24	22	*	65.0%
ACT - Ciencia	*	24	23	*	58.0%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en trabajos de cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito.

Nota importante para 2019-2020: debido a la pandemia de COVID-19, College Board administró exámenes AP en línea en la primavera de 2020 y los estudiantes pudieron tomar evaluaciones desde casa. Además, los componentes escritos de las evaluaciones del IB no se pudieron administrar en el año escolar 2019-2020; sin embargo, el programa del IB desarrolló una puntuación confiable y válida basada en el trabajo evaluado requerido durante los dos años de los cursos para determinar una calificación final.

AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de 11° y 12° grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB, y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.

Estudiantes inscritos en uno o más cursos AP o IB



Estudiantes que toman uno o más exámenes AP o IB



Estudiantes con uno o más exámenes con una puntuación de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en el examen IB



Cursos Doble Inscripción - Participación

Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos de 11 ° y 12 ° grado que se inscribieron en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten a los estudiantes de secundaria inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito antes de graduarse de la escuela secundaria.



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Los estudiantes de las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de graduarse de la escuela secundaria. Estos incluyen participar en trabajos de cursos avanzados como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)** y **cursos de doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener crédito.

Nota importante para 2019-20: debido a la pandemia de COVID-19, College Board administró exámenes AP en línea en la primavera de 2020 y los estudiantes pudieron tomar evaluaciones desde casa. Además, los componentes escritos de las evaluaciones del IB no se pudieron administrar en el año escolar 2019-2020; sin embargo, el programa del IB desarrolló una puntuación confiable y válida basada en el trabajo evaluado requerido durante los dos años de los cursos para determinar una calificación final.

AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP / IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP / IB correspondiente junto con el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes tomados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más altos o puntajes de IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes inscritos	Estudiantes evaluados
AP Cálculo AB	37	27
AP Idioma Inglés y Composición	108	100
AP Literatura y Composición Inglesa	51	50
AP Ciencia Ambiental	58	45
AP Teoría de la Música	8	6
AP Español	72	69
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	0	15
AP Gobierno y Política de	0	18
AP Historia de EE.UU.	51	50
AP Historia del Mundo	34	31
Total de exámenes realizados		411
Exámenes con puntajes de al menos 3 en los exámenes AP o 4 en los exámenes IB		173

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

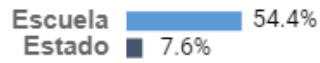
Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](http://www.njdoe.org/education-technical-professional).

Educación Técnica y Profesional - Participación

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes matriculados en programas de educación profesional y técnica de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para su escuela de origen.

Participantes en CTE

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



Concentradores CTE

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado durante el año escolar. Las experiencias de aprendizaje estructuradas pueden incluir programas de aprendizaje basados en el trabajo, pasantías, pasantías y experiencias de aprendizaje de servicio y pueden ser remuneradas o no remuneradas.

Experiencias de Aprendizaje Estructurado



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Participación en Educación Vocacional y Técnica por Grupo de Estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, tanto en general como por grupo de estudiantes, en los grados 9 a 12 que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los participantes de CTE han completado solo un curso en un programa aprobado de CTE. Los concentradores de CTE han completado dos o más cursos en un solo programa de CTE aprobado y / o han completado todo el programa de CTE. Los estudiantes matriculados en programas CTE de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto de la escuela vocacional del condado como de la escuela secundaria que los envía.

Grupo de estudiantes	Escuela: % De Participantes CTE	Escuela: % Concentradores CTE	Estado: % De Participantes CTE	Estado: % Concentradores CTE
Toda la Escuela	54.4%	45.5%	7.6%	10.7%
Blanco	75.0%	25.0%	5.9%	10.2%
Hispano	53.2%	46.8%	10.5%	11.4%
Americano negro o africano	55.1%	44.7%	9.1%	11.0%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	27.8%	72.2%	5.7%	10.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	8.8%	13.8%
Dos o Más Razas	94.7%	5.3%	6.6%	11.5%
Femenino	53.6%	46.3%	7.3%	10.9%
Masculino	55.5%	44.5%	7.9%	10.4%
Género no binario o no identificado	*	*	0.0%	5.9%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	55.3%	44.6%	10.6%	11.8%
Estudiantes con discapacidades	55.2%	43.2%	6.4%	9.4%
Estudiantes de inglés	75.3%	23.3%	8.5%	3.2%
Estudiantes sin hogar	*	*	6.7%	7.4%
Estudiantes de Orfanatos	*	*	5.7%	5.5%
Estudiantes con Conexión Militar	*	*	8.9%	11.1%
Estudiantes Migrates	*	*	3.0%	7.4%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales Valoradas en la Industria

El gráfico a continuación muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más credenciales valoradas por la industria durante el año escolar.

Nota importante para 2019-20: debido al cierre de escuelas relacionadas con COVID-19, muchos estudiantes de secundaria no pudieron tomar la Evaluación de Habilidades Técnicas (TSA), que son evaluaciones de fin de programa para programas de Educación Técnica y Profesional, en la primavera de 2020. Esto puede haber afectado la cantidad de credenciales valoradas por la industria obtenidas durante el año escolar 2019-2020.

Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria

Escuela 0.0%
Estado | 0.7%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y los estudiantes que obtienen credenciales valoradas por la industria. Para obtener más información sobre la educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras la cantidad de estudiantes matriculados en programas aprobados de educación técnica y profesional, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están atenuados. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes ni se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona recuentos únicos de estudiantes matriculados y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Nota importante para 2019-20: debido al cierre de escuelas relacionadas con COVID-19, muchos estudiantes de secundaria no pudieron tomar la Evaluación de habilidades técnicas (TSA), que son evaluaciones de fin de programa para programas de educación técnica y profesional, en primavera de 2020. Esto puede haber afectado la cantidad de credenciales valoradas por la industria obtenidas durante el año escolar 2019-2020.

Clusters de carrera	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Arquitectura y Construcción	159	*	*
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	273	*	*
Administración y Dirección de Empresas	168	*	*
Ciencia de la salud	*	*	*
Hospitalidad y turismo	135	*	*
Servicios Humanos	88	*	*
tecnología Información	146	*	*
Leyes, Seguridad Pública, Correcciones y Seguridad	187	*	*
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	*	*	*
Total	1,277	*	*

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Otras Matemáticas
9	360	91	0	0	0	0	0
10	0	283	60	0	0	0	4
11	0	0	260	50	0	0	293
12	0	0	1	193	60	0	21
Total	360	374	321	243	60	0	318
Inscrito en AP / IB Curso					37	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	30

Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Ciencias por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencia de la Tierra y el Espacio	Ciencia del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	0	0	0	0	360	0
10	290	0	0	0	3	0
11	0	307	0	0	3	0
12	0	0	0	58	117	0
Total	290	307	0	58	483	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		58	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Estudio Sociales e Historia por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de Estados Unidos I y II	Economía	Psicología	Sociología	Otras Ciencias Sociales o Historia
9	0	360	0	0	0	0
10	0	342	0	0	0	0
11	0	5	0	0	0	18
12	259	1	0	0	0	0
Total	259	708	0	0	0	18
Inscrito en AP / IB Curso	34	51	0	0		0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	18

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran la cantidad de alumnos inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como francés II o IV), cursos de nivel avanzado (AP) o de bachillerato internacional (IB) y cursos de doble inscripción por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	309	0	0	0	0	0	0
11	307	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0
Total	617	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	72	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los Estándares de Aprendizaje de los [Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Programación de Computadoras	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
9	360	0	0	0	0	0
10	16	0	0	0	0	0
11	16	0	0	0	0	0
12	17	0	0	0	0	0
Total	409	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	0		0			0
Inscrito en el Curso de Inscripción Dual	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Sello Bilingüe

Esta tabla muestra el número de Sellos de Alfabetización Bilingüe obtenidos por idioma. El sello estatal de alfabetización bilingüe del Departamento de Educación de Nueva Jersey identifica a los estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria y que pueden demostrar dominio del inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden contarse más de una vez si obtuvieron sellos en más de un idioma. Visite el [el sitio web del Sello de alfabetización bilingüe de NJDOE](#) para obtener más información.

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la Orden Ejecutiva 117 el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Como resultado, el requisito del Sello de alfabetización bilingüe para demostrar el dominio del idioma inglés al cumplir con los requisitos de evaluación de graduación también se eliminó para cualquier estudiante que aún no hubiera cumplido con el requisito antes del 18 de marzo de 2020.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Bialfabetización
Español	34
Total	34

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

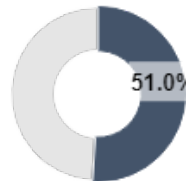
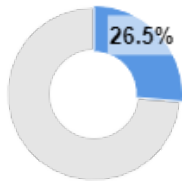
Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 9-12: Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**

■ Escuela
 ■ Estado



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

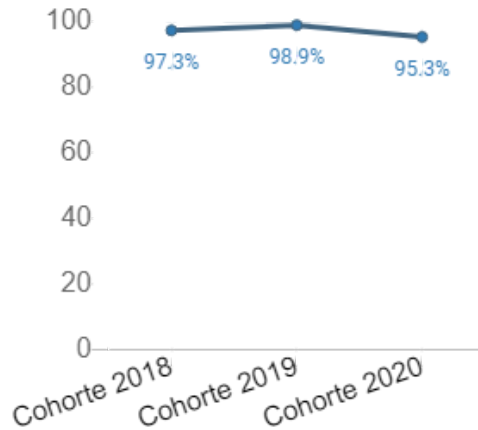
Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la [página Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 117](#) el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA. Como resultado, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años (el Departamento de Educación de Nueva Jersey utiliza las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

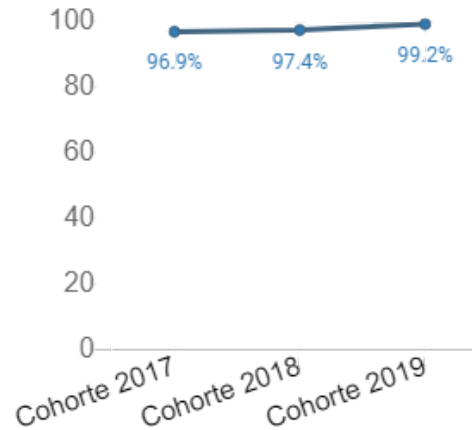
Tasa de Graduación Tendencias y Progreso

Estos gráficos muestran las tasas de graduación de cohortes ajustadas de 4 y 5 años para las tres cohortes de estudiantes más recientes. La siguiente tabla muestra si se cumplieron los objetivos anuales para cada cohorte. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan datos de graduación del año anterior, por lo que no se proporciona el estado del objetivo anual para las cohortes más recientes.

Tendencias de la Tasa de Graduación de 4 Años



Tendencias de la Tasa de Graduación de 5 Años



Medida de rendimiento	Cohorte 2018 Tasa de 4 años	Cohorte 2019 Tasa de 4 años	Cohorte 2020 Tasa de 4 años	Cohorte 2017 Tasa de 5 años	Cohorte 2018 Tasa de 5 años	Cohorte 2019 Tasa de 5 años
Tasa de Graduación	97.3%	98.9%	95.3%	96.9%	97.4%	99.2%
Meta Anual	N			N		
Objetivo Cumplido?	Cumplir Estándar			Cumplir Estándar		
A Nivel Estatal: Tasa de Graduación	90.9%	90.6%	91.0%	92.4%	92.5%	92.2%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la [página Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 117](#) el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA. Como resultado, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años (el Departamento de Educación de Nueva Jersey utiliza las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

Cohorte 2020 - Perfil de la cohorte de graduación de 4 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2020 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes continuos") o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes no continuos") dentro de los cuatro años de haber ingresado a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes de Educación Continua	Estudiantes que no son de Educación Continua	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes de Educación Continua	Estado: Estudiantes que no son de Educación Continua
Toda la Escuela	95.3%	0.7%	4.0%	91.0%	4.1%	4.9%
Blanco	*	*	*	95.0%	2.7%	2.3%
Hispano	96.8%	1.3%	1.9%	84.8%	5.9%	9.3%
Americano negro o africano	92.7%	0.0%	7.3%	85.7%	6.6%	7.8%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	96.8%	2.0%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	89.4%	3.5%	7.1%
Dos o Más Razas	N	N	N	92.0%	3.2%	4.8%
Femenino	94.4%	1.2%	4.3%	93.1%	2.9%	3.9%
Masculino	96.5%	0.0%	3.5%	88.9%	5.2%	5.9%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	95.9%	0.9%	3.2%	85.0%	6.0%	9.1%
Estudiantes con discapacidades	96.2%	0.0%	3.8%	80.4%	13.4%	6.1%
Estudiantes de inglés	N	N	N	73.1%	9.6%	17.3%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	73.6%	9.3%	17.2%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	55.0%	20.8%	24.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	95.0%	2.5%	2.5%
Estudiantes Migrates	N	N	N	77.1%	8.6%	14.3%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la [página Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 117](#) el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA. Como resultado, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años (el Departamento de Educación de Nueva Jersey utiliza las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

Cohorte 2019 - Perfil de la cohorte de graduación de 5 años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de la cohorte de 2019 que se graduaron, que todavía están inscritos ("Estudiantes continuos"), o que abandonaron la escuela o ya no están inscritos ("Estudiantes no continuos") dentro de los cinco años de haber ingresado a la escuela secundaria, tanto en general como por grupo de estudiantes.

Grupo de estudiantes	Graduados	Estudiantes de Educación Continua	Estudiantes que no son de Educación Continua	Estado: Graduados	Estado: Estudiantes de Educación Continua	Estado: Estudiantes que no son de Educación Continua
Toda la Escuela	99.2%	0.0%	0.8%	92.2%	1.8%	6.0%
Blanco	*	*	*	95.8%	1.5%	2.6%
Hispano	98.6%	0.0%	1.4%	86.9%	2.0%	11.2%
Americano negro o africano	100.0%	0.0%	0.0%	86.2%	3.0%	10.7%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	97.7%	1.0%	1.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	93.1%	0.0%	6.9%
Dos o Más Razas	*	*	*	93.1%	1.0%	5.9%
Femenino	100.0%	0.0%	0.0%	94.0%	1.1%	4.9%
Masculino	98.4%	0.0%	1.6%	90.5%	2.5%	7.0%
Género no binario o no identificado	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	99.5%	0.0%	0.5%	86.6%	2.2%	11.2%
Estudiantes con discapacidades	100.0%	0.0%	0.0%	83.2%	9.0%	7.8%
Estudiantes de inglés	*	*	*	79.5%	1.7%	18.7%
Estudiantes sin hogar	N	N	N	80.9%	1.7%	17.4%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	69.0%	10.8%	20.3%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	95.6%	2.7%	1.6%
Estudiantes Migrates	N	N	N	85.7%	0.0%	14.3%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

Las tasas de graduación se calculan con base en el cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la [página Tasa de graduación del Departamento de Educación de Nueva Jersey](#).

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la [Orden Ejecutiva 117](#) el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Además, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA. Como resultado, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años (el Departamento de Educación de Nueva Jersey utiliza las tasas de graduación del año anterior para fines de responsabilidad).

Tasas de graduación- Responsabilidad

Esta tabla muestra las tasas de graduación de Cohorte 2019 de 4 años y Cohorte 2018 de 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para la rendición de cuentas y los objetivos anuales, se utilizan los datos de graduación del año anterior. Para obtener más detalles sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota importante para 2019-20: NJDOE recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el estado en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA. Como resultado, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de esos objetivos no se informan para las tasas de graduación de la Cohorte 2019 de 4 años y la Cohorte 2018 de 5 años.

Grupo de estudiantes	Cohorte 2019: Tasa de graduación de 4 años	Cohorte 2019: Meta Anual	Cohorte 2019: Objetivo cumplido	Cohort 2018: 5-Year Graduation Rate	Cohorte 2018: Meta Anual	Cohorte 2018: Objetivo cumplido
Toda la Escuela	98.9%			97.4%		
Blanco	*			*		
Hispano	98.6%			97.8%		
Americano negro o africano	99.1%			98.2%		
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*			*		
Indio Americano o Nativo de Alaska	N			N		
Dos o Más Razas	*			N		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	99.1%			96.9%		
Estudiantes con discapacidades	100.0%			100.0%		
Estudiantes de inglés	*			*		

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

Individualización de Requisitos para la Graduación

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Cohorte 2020 que cumplieron con los [requisitos de evaluación de graduación de la escuela secundaria](#) a través de los diferentes modos de lograr la graduación tanto para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) como para Matemáticas.

Nota importante para 2019-20: el gobernador Phil Murphy firmó la Orden Ejecutiva 117 el 7 de abril de 2020, que eximió el requisito de evaluación de graduación para cualquier estudiante de grado 12 que se esperaba que se graduara en la clase de 2020 pero, a partir del 18 de marzo de 2020, aún no había cumplido con el requisito de evaluación de graduación. Como resultado, la opción de la vía de "Exención de requisitos bajo la Orden Ejecutiva 117" se ha agregado a esta tabla para 2019-20 para contar estos estudiantes.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
Evaluación Estatal	67.6%	58.4%
Prueba Sustitutiva de Competencia	27.9%	37.8%
Proceso de Apelaciones de Cartera	2.3%	1.5%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	2.3%	2.3%
Requerimientos eximidos por la Orden Ejecutiva 117	0.0%	0.0%
Desconocido	0.0%	0.0%

Tendencias de la Tasa de Abandono

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que desertaron durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Escolar	Tasa Estatal
2019-2020	0.0%	1.0%
2018-2019	0.0%	1.2%
2017-2018	0.0%	1.2%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

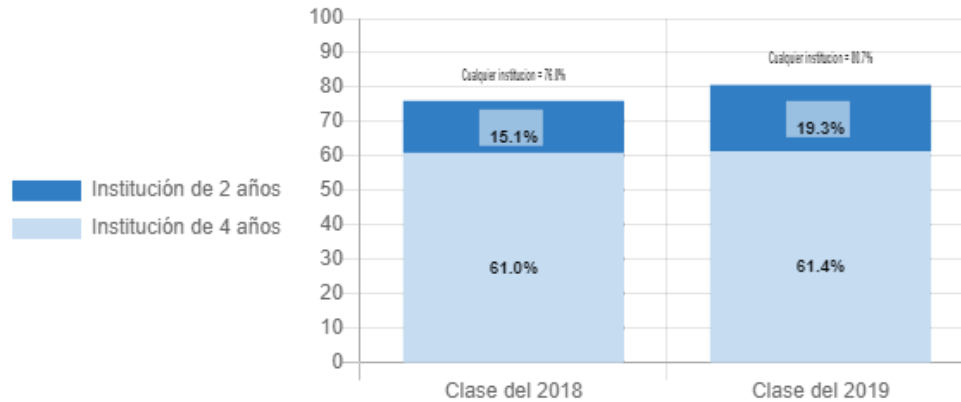
La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2019-20: el National Student Clearinghouse ha informado que la inscripción de estudiantes universitarios ha disminuido en todo el país en comparación con el mismo período del año pasado. Como resultado, se debe tener cuidado al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

Resumen de la Tasa de Inscripción Postsecundaria

El gráfico y la tabla a continuación muestran el porcentaje de graduados que se han inscrito en instituciones de 2 y 4 años dentro de los 16 meses posteriores a la graduación de la escuela secundaria durante los últimos dos años.

Inscripción Postsecundaria 16 Meses Después de la Graduación



Medida de rendimiento	Clase del 2018	Clase del 2019
% Matriculado en Institución de 2 Años	15.1%	19.3%
% Matriculado en Institución de 4 Año	61.0%	61.4%
% Inscrito en Cualquier Istitución Postsecundaria	76.0%	80.7%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2019-20: el National Student Clearinghouse ha informado que la inscripción de estudiantes universitarios ha disminuido en todo el país en comparación con el mismo período del año pasado. Como resultado, se debe tener cuidado al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2020 matriculados en instituciones postsecundarias para el otoño de 2020. La primera columna muestra el porcentaje de graduados matriculados en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes 2 columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados que fueron inscrito en instituciones de 2 y 4 años.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
Todo el Estado	67.3%	27.9%	72.1%
Toda la Escuela	62.2%	16.6%	83.4%
Blanco	*	*	*
Hispano	58.5%	20.4%	79.6%
Americano negro o africano	71.0%	10.6%	89.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Dos o Más Razas	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	64.0%	13.8%	86.2%
Estudiantes con discapacidades	69.2%	16.7%	83.3%
Estudiantes de inglés	N	N	N

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Grad/Post Secundaria

La información sobre los estudiantes que se inscriben en colegios y universidades después de la graduación se recopila del [Centro Nacional de Información para Estudiantes](#), que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

Nota importante para 2019-20: el National Student Clearinghouse ha informado que la inscripción de estudiantes universitarios ha disminuido en todo el país en comparación con el mismo período del año pasado. Como resultado, se debe tener cuidado al comparar los resultados de este año con años anteriores o futuros.

Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2019 matriculados en instituciones postsecundarias para el otoño de 2020. La primera columna muestra el porcentaje de graduados matriculados en cualquier institución postsecundaria, y los siguientes conjuntos de columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados que fueron inscrito en instituciones de 2 y 4 años, instituciones públicas o privadas e instituciones dentro y fuera del estado.

Grupo de estudiantes	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
Todo el Estado	76.3%	30.7%	69.3%	73.3%	26.7%	65.5%	34.5%
Toda la Escuela	80.7%	23.9%	76.1%	73.7%	26.3%	93.4%	6.6%
Blanco	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	80.8%	29.7%	70.3%	72.0%	28.0%	96.6%	3.4%
Americano negro o africano	80.0%	17.0%	83.0%	77.3%	22.7%	88.6%	11.4%
Asiático, Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	N	N	N	N
Dos o Más Razas	N	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	81.0%	24.1%	75.9%	71.6%	28.4%	94.4%	5.6%
Estudiantes con discapacidades	69.0%	30.0%	70.0%	65.0%	35.0%	100.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	N	N	N	N	N	N	N



Essex County Donald M. Payne, Sr. School of
Technology
(13-1390-050)
2019-2020

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el clima de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2019-20: Debido a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió una exención federal que eliminó el requisito de informar sobre el ausentismo crónico y las medidas de responsabilidad relacionadas para el año escolar 2019-20. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey no informará sobre el ausentismo crónico y otros datos de asistencia para 2019-20. Las tablas que muestran los datos de asistencia de 2019-20 se ocultarán en este informe.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2019-20: Debido al cierre de escuelas como resultado de la [Orden Ejecutiva 107](#), los datos de disciplina para el año escolar 2019-20 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes notificados por tipo. Un solo incidente puede contarse en varios tipos de incidentes. La fila de incidentes únicos totales proporciona un recuento de incidentes no duplicado. La última fila muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes matriculados.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	2
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	1
Total de incidentes únicos	3
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.23

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaron los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2019-20: Debido al cierre de escuelas como resultado de la [Orden Ejecutiva 107](#), los datos de disciplina para el año escolar 2019-20 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*
Cualquier Suspensión	*	*
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arresto	*	*

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

N

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela durante más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela la mitad del día escolar o menos.

Nota importante para 2019-20: las horas de inicio y finalización en esta tabla pueden reflejar las horas estándar para la instrucción en persona. Es posible que estas horas se hayan ajustado debido a programas de instrucción remota o híbrida.

Categoría	Escuela
Típica Hora de Inicio	8:15 AM
Típica Hora de Finalización	2:55 PM
Duración del Día Escolar	6 Hrs. 40 Mins.
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs. 49 Mins.
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

Tasas de Dispositivos

Esta tabla generalmente incluye información recopilada de la base de datos NJTRAX. El Departamento de Educación de Nueva Jersey estableció la base de datos NJTRAX Digital Learning Readiness para medir la preparación tecnológica de las escuelas y distritos de Nueva Jersey para las pruebas en línea, así como para proporcionar una herramienta para ayudar a las escuelas a determinar la preparación para el aprendizaje digital. Para obtener más información sobre NJTRAX, [visite el portal de evaluación y aprendizaje digital de Nueva Jersey](#).

Nota importante para 2019-2020: [Orden ejecutiva 107](#) requirió que todas las escuelas cerraran y detuvieran la instrucción presencial, y las escuelas cambiaron a instrucción remota. Como resultado, la cantidad de dispositivos disponibles en cada escuela no fue constante durante el año escolar 2019-2020 ya que los distritos trabajaron para satisfacer las necesidades tecnológicas de sus estudiantes. Por lo tanto, la proporción de dispositivos no se incluye en los Informes de rendimiento escolar 2019-2020 porque una sola proporción de dispositivos no daría una imagen completa de la disponibilidad de dispositivos y la naturaleza cambiante de esta información durante el año escolar 2019-2020. En cambio, el Departamento de Educación de Nueva Jersey está compartiendo enlaces a otra información tecnológica de la escuela y el distrito recopilada durante el año escolar 2020-2021:

[Información de tecnología de la escuela y el distrito:](#) datos recopilados a través de NJ SMART en noviembre de 2020, que incluyen el tipo de dispositivo del estudiante y el propietario del dispositivo del estudiante

[La página de la división digital de NJDOE:](#) incluye resúmenes estatales actualizados semanalmente sobre las necesidades de dispositivos y conectividad de los estudiantes

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en la escuela	Maestros en el estado
Número total de maestros	98	119,170
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.3	12.3
Años promedio de experiencia en el distrito	10.3	11.0
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	73.5%	75.8%
Número de maestros fuera del campo	6	2,276

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	18	9,574
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	14.0	16.2
Años promedio de experiencia en el distrito	13.4	12.3
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	83.3%	77.9%

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Proporción en la escuela	Proporción en el distrito
Estudiantes a profesores	13:1	13:1
Estudiantes a administradores	320:1	131:1
Maestros a Administradores	25:1	10:1
Estudiantes a bibliotecarios / especialistas en medios		1180:1
Estudiantes a enfermeras		787:1
Estudiantes a Consejeros		215:1
Estudiantes a miembros del equipo de estudio infantil		295:1

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:
Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario/no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 pueden no ser una representación real de la población de estudiantes o personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano.

Categoría	Alumnos en la escuela	Maestros en la escuela	Administradores en la escuela	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	57.0%	53.0%	25.0%	48.5%	77.0%	55.5%
Masculino	43.0%	47.0%	75.0%	51.5%	23.0%	44.5%
Género no binario o no identificado	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%	<1%
Blanco	0.9%	52.0%	50.0%	41.4%	83.2%	77.0%
Hispano	57.4%	25.5%	25.0%	30.5%	7.6%	7.4%
Americano negro o africano	38.2%	14.3%	25.0%	15.1%	6.6%	14.1%
Asiático	0.8%	6.1%	0.0%	10.2%	2.1%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.6%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.6%	1.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.5%	1.0%	0.0%	2.4%	0.2%	0.2%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

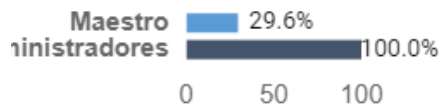
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

Grado de Bachelor



Grado de Master



Grado de Doctor



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2018-19 que todavía fueron asignados a este distrito en 2019-20. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o haber dejado de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2018-19 Maestros: Mismo distrito 2019-20	94.2%	90.7%
2018-19 Administradores : Mismo distrito 2019-20	88.2%	87.8%

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno por Fuente

Gastos por Alumno por Fuente

El enlace a continuación produce una tabla que resume los gastos disponibles más recientemente para los estudiantes de educación regular y especial que estudian en las escuelas del distrito. Las cantidades que se muestran incluyen gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del [NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\) y los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2019-20 por fuente](#)

También está disponible una opción [para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

Señales en el Informe:

- * Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes
- ** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA)

El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, es decir, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Anualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2019-2020: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió una [exención del Departamento de Educación de los Estados Unidos \(USED\)](#) en marzo de 2020 para renunciar a los requisitos estatales de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para el año escolar 2019-2020. Esto elimina los requisitos de:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para el año escolar 2019-2020;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para el año escolar 2019-2020; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante el año escolar 2020-2021 (según los datos de 2019-2020).

Como resultado de la exención de marzo de 2020, cualquier escuela que haya sido identificada para recibir apoyo y mejora integral o específica durante el año lectivo 2019-2020 para recibir apoyo durante el año lectivo 2020-2021 conservará el mismo estatus para el año lectivo 2021-2022 y continuará recibiendo apoyo e intervenciones del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Para las categorías que se identifican cada tres años, la última identificación ocurrió en el año escolar 2018-2019 (según los datos de 2017-2018) y la siguiente identificación se programó para el año escolar 2021-2022 (según los datos de 2020-2021). Debido a la pandemia de COVID-19 y las exenciones federales asociadas, Nueva Jersey ha presentado un anexo propuesto al plan estatal consolidado de Nueva Jersey para retrasar la próxima identificación hasta el año escolar 2022-2023 (según los datos de 2021-2022) y también retrasar la salida de todas las escuelas identificadas actualmente para alinearse con la siguiente identificación.

Para la identificación anual de las escuelas que requieren apoyo y mejora específicas: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante, no se identificarán escuelas durante el año escolar 2020-2021 como resultado de la exención de marzo de 2020. Nueva Jersey ha presentado una solicitud a USED para renunciar a la próxima identificación en el año escolar 2021-2022 debido a la falta de datos de dos años consecutivos.

Debido a que estas solicitudes para ajustar las fechas de salida dependen de la aprobación de USED, las fechas de salida no se incluyen en los informes 2019-2020. Las fechas de salida actualizadas se compartirán directamente con los distritos cuando estén finalizadas. Consulte la página de [recursos de responsabilidad](#) para obtener información actualizada.

Las tablas de puntajes de los indicadores de responsabilidad 2019-2020 y calificaciones sumativas y resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes no se incluirán en el informe para 2019-2020, ya que estas tablas incluyen puntajes de indicadores, puntajes acumulativos y progreso hacia las metas a largo plazo y esas medidas no se aplicaron. bajo la exención de marzo de 2020.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Estado de Responsabilidad de la ESSA

La tabla a continuación proporciona el estatus de la escuela a nivel federal para el año escolar 2021-22, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico y mejoras](#) con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Estado para el año escolar 2021-22	No en estado
Categoría de identificación	n/a
Año elegido para salir del Estado	n/a
Estado del grupo de estudiantes: Blanco	
Estado del grupo de estudiantes: Hispano	
Estado del grupo de estudiantes: Americano negro o africano	
Estado del grupo de estudiantes: Asiático, isleño del Pacífico, nativo hawaiano	
Estado del grupo de estudiantes: Indio Americano o Nativo de Alaska	
Estado del grupo de estudiantes: Dos o Más Razas	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes Económicamente en Desventaja	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes con discapacidades	
Estado del grupo de estudiantes: Estudiantes de inglés	

† Esta bandera se usa si una escuela es identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral, pero uno o más grupos de estudiantes cumplieron con los criterios de Apoyo y Mejoramiento Dirigidos.

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El dominio de ELA y matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA / PARCC o DLM). El progreso de ELA y matemáticas representan el percentil medio de crecimiento de los estudiantes. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso hacia el dominio del idioma inglés, que estuvo disponible por primera vez en 2017-18, muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2017-18	2018-19	2019-20
Competencia ELA	64.4%	64.8%	
Competencia Matemática	29.1%	29.9%	
Crecimiento ELA	N	N	
Crecimiento Matemático	N	N	
Tasa de graduación de 4 años†	97.3%	98.9%	95.3%
Tasa de graduación de 5 años†	96.9%	97.4%	99.2%
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	N	73.2%	
Absentismo Crónico	2.2%	5.1%	

† Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- FBLA Chapter made it to the Nationals in Texas
- Telemundo Chanel 47 filmed a piece on Century Career and Technical Education and toured all our CTE classes at Payne Tech
- Payne Tech won first place for the NJ Poetry Out Loud competition and went on to compete at the national level.



Misión, Visión, Tema:

MISSION STATEMENT: The mission of the Donald M. Payne Sr. School of Technology is to provide all of our students with a comprehensive and balanced educational experience that enhances their academic, social, and emotional growth; helps them become college and career ready; and prepares them for participation and success in a highly diverse and ever changing society. **VISION STATEMENT:** The Donald M. Payne Sr. School of Technology community is committed to being an exemplary school in developing life-long learners in their pursuit of higher education and/or a career.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



U.S. News & World Report Best High Schools for 9 consecutive years, 2017 School of Character by the New Jersey Alliance for Social, Emotional, and Character, One of the first schools in the district to offer Advanced Placement classes thus contributing to our district being a 7th Annual AP District Honor Roll Recipient

Premios, Reconocimientos, Logros:



Cursos, Currículo, Instrucción:

Our educational program offers a variety of academic courses and Career and Technical Education (CTE) programs that meet the needs and interests of all of our students, including Honors, English Learners, and Special Education. In addition to college level courses, advanced placement courses are offered in the following areas: AP Language & Composition, AP Literature & Composition, AP Calculus AB, AP Spanish Language & Culture, AP US History, AP World History. Our CTE programs include: Advanced Manufacturing, Engineering-Robotics, Automotive Technology, Business Organization & Management, and Allied Health. These course offerings coupled with structured learning experiences afford our students a personalized educational experience that extends beyond the classroom walls and prepare them for college and careers. In addition, select students participate in the dual college credit program.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys & Girls), Bowling (Boys & Girls), Cheerleading (Coed), Cross Country (Boys & Girls), Soccer (Boys & Girls), Softball (Girls), Track and Field - Spring (Boys & Girls), Track and Field - Winter (Boys & Girls), Volleyball (Boys & Girls)

Home of the Lions, Payne Techs athletics program has made indelible memories for students. Our scholar-athletes demonstrate competitiveness, sportsmanship, and teamwork. Our athletic program promotes outstanding character traits including discipline, respect, hard-work, integrity, and a healthy mind and body. Beyond the display of Lions pride, our athletes engage in community service, service learning, and leadership all while pursuing individual and team academic excellence.



Clubes y Actividades:

Anime Club, Art Club, Payne Bible Club, Payne Newsletter, Choir Club, Dance Troupe, FBLA (Future Business Leaders of America), Girls Who Code, GSA (Gay, Straight, Alliance), Literary Magazine, Model UN, Multicultural Club, National Honor Society, Senior Class, Skills USA, Fashion Club/Something Unique, Student Council, Technology Club, Video Game Club, Film Club, Yoga Club, Robotics Team

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Student progress is continuously monitored throughout the year. Struggling students are identified and assigned to academic support classes either before or after school, where they are provided with focused instruction in mathematics and language arts literacy. Classes are conducted for one hour each day, four days per week. Students assigned to these classes are identified by teachers, guidance counselors or through building based committees such as the Intervention & Referral Committee or the Attendance Committee. The academic support program is primarily funded by Title I and Title III funds. In addition, there are various clubs that meet after school, which are supported by local funds. The National Honor Society and Senior Mentors also provide peer tutoring for students in need in multiple subjects.



Personal y formación profesional:

With the assistance of the School Improvement Panel, every effort was made to offer targeted professional development training for staff. The district conducts six half days of PD during the school year in addition to the new teacher training and a mentoring program. Payne Tech teachers met throughout the year in scheduled professional learning communities to analyze student performance data and share best practices and resources. In addition, training was offered on using technology to accelerate learning. In particular, the district adopted a new Management Learning System, Schoology to deliver and assess curricular standards. Training was provided on using Schoology along with using other instructional software such as Albertio, Vocabulary.com, READ180.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Información postsecundaria:

In 2019-20, over 80% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, including Rutgers, Howard, Norfolk State and Steven institute of Technology. Just over 10% indicated employment, 0.8% technical schools, with 4.2% indicating joining the military. Over 29% indicated that they are the first in their family to attend college. Students attend classes after school, which prepare them for Advanced Placement courses and college entrance examinations. In addition, there is a dual college credit program in which students gain college credits by completing various courses during the day. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents.



Apoyos y servicios para estudiantes:

Struggling students are identified and their deficiencies addressed with interventions. These students receive support in the summer enrichment program and though after-school enrichment classes. Moreover, students with disabilities are assigned to a member of the child study team who addresses learning, behavior and other social needs they may encounter. The I&RS Team's function is to design and recommend interventions for pupils experiencing academic, emotional and behavioral difficulties.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Salud y bienestar del estudiante:

We are committed to provide students with healthy, nutritious foods. Encouraging the consumption of fresh fruit, vegetables, low fat milk, and whole grains. Supporting healthy eating through nutrition education. Provide students with the opportunity to engage in daily physical activity.



Participación de los padres y la comunidad:

Payne Tech has an active Parent Teacher Student Association (PTSA), consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month to evaluate initiatives, discuss ways to improve community outreach and identify ways in which to support administrators, staff, and students. Parents support safety protocols, fundraisers, cultural events, extracurricular activities, academic events, and special occurrences such as Teacher Appreciation. With the advent of the COVID-19 pandemic there has been significant improvement in parental involvement, with hundreds of parents logging in to virtual meetings.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: Sí; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers. As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2019-20 staff survey indicated a positive school culture, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the school. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the school, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.



Instalaciones:

Payne Tech is a brand new state of the art school that was opened in September 2018. The school accommodates over 1300 students who enjoy an environment conducive for learning. Students benefit from the new specialized facilities such as the media center, culinary arts, construction trades, science and engineering labs, gymnasiums, and classrooms that have ready access to technology.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Seguridad Escolar:

Payne Tech has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows: trained security guards from Gateway Securities, partnering with local Sheriff Department to be present before, during and after school and during any after school functions that draw in large crowds, established a school emergency-crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency-crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures, school administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans, and video surveillance around the school buildings to monitor-supervise common areas



Tecnología y STEM:

A STEM program at Payne Tech was implemented using drones. The program started with 20 drones along with 10 IPODs, which were used to manipulate the drones. After training of select instructors by certificated staff, instructors learned the various ways to manipulate the drones in a fixed space using the controls on their phones or IPOD. They also learned the procedures of taking off and land the drones as well as how to use the cameras to take 3D images. In addition, the training prepared the instructors to take the FAA exam, which they took and passed to become certified Drone Pilot and Instructor. The district also applied for a waiver to use the air space for the drones and was successful in doing so. The STEM curriculum is also being integrated in the Career and Technical Education curriculum so that the curricular content acquired can be addressed in the classes. In addition, study booklets would be provided by the vendor to facilitate learning of the Engineering standards.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

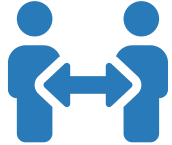
** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Narrativa

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Aprendizaje durante COVID-19:

With the advent of the COVID-19 pandemic, the school implemented full-time remote learning starting on March 16. All students were provided with a laptop and provided with assistance in accessing the Internet so that they could participate fully in online learning. Instructors were also trained and guided in offering effective instruction remotely. Throughout the period of online learning, which lasted until the end of the school year, the superintendent met virtually with the staff everyday to offer support and provide timely information. District and school administrators also provided continuous training and resources to instructors and students. The result was a successful completion of the school year, with very few struggling students who had to be enrolled in credit recovery classes in the summer.