



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Cómo utilizar este informe:**

- **Conozca más** sobre esta escuela explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Navegando a través de los informes:**

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

**Otros recursos:**

- Revise el [Resumen del Informe](#) o el [informe del distrito](#) para esta escuela
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Información de Contacto de la Escuela

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del director, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si ha sido proporcionada.

Tipo	Información del contacto
Condado	ESSEX
Distrito	ESSEX CO VOC-TECH
Nombre del Director	
Dirección	209 FRANKLIN STREET BLOOMFIELD, NJ 07003-4878
Número de Teléfono	(973)412-2206
Dirección de Correo Electrónico	
Sitio web	<a href="http://www.essextech.org">http://www.essextech.org</a>



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Tendencias de Inscripción por Grado**

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
9	121	134	147
10	126	115	128
11	122	115	112
12	111	119	111
Total	480	483	498

**Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	49.0%	48.9%	47.6%
Hombres	51.0%	51.1%	52.4%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	79.8%	78.1%	76.9%
Estudiantes con Discapacidades	0.0%	0.0%	0.2%
Aprendices del Idioma Inglés	2.5%	1.9%	6.0%
Estudiantes sin Hogar		0.0%	0.0%
Estudiantes de Orfanatos		0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.0%

**Inscripción por grupo racial y étnico**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	0.4%	0.6%	0.8%
Hispano	52.7%	54.7%	57.6%
Afro-Americano	45.6%	42.9%	39.2%
Asiático	0.2%	0.6%	1.0%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.6%	0.6%	0.6%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%	0.6%	0.8%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%	0.0%

**Tendencias de inscripción para Estatus de Tiempo completo o Compartido**

Esta tabla muestra el número de estudiantes de tiempo completo y compartido de los últimos tres años. El equivalente de tiempo completo es el número de estudiantes de tiempo completo más la mitad del número de estudiantes de tiempo compartido.

Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes a Tiempo Completo	480	483	498
Estudiantes de Tiempo Compartido	0	0	0
Equivalente a Tiempo Completo	480	483	498

**Inscripción por Idioma hablado en el Hogar**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su cas. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	78.5%
Español	19.3%
Otros idiomas	2.2%



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	274	100.0	55.4	58.1	56.7	55.4	60.6	No se cumplen
Blanco	*	*	*	66.7	65.6	*	**	**
Hispano	165	100.0	49.1	50.9	42.5	49.1	55.1	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	98	100.0	66.3	66.9	37.3	66.3	66	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	71.4	82.3	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	52.7	*	**	**
Dos o Más Razas	N	N	N	*	63.4	N	**	**
Mujeres	134	100.0	64.1	66.7	64.5	64.1		
Hombres	140	100.0	47.2	47.8	49.4	47.2		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	220	100.0	57.2	57.9	38.5	57.2	57.8	Objetivo cumplido†
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	54	100.0	48.2	59.4	67.5	48.2		
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N	*	21.6	N	**	**
Estudiantes sin Discapacidades	274	100.0	55.4	*	63.9	55.4		
Aprendices del Idioma Inglés	24	100.0	*	*	27.3	*	N	N
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	250	100.0	*	*	59.4	*		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	27.7	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	*	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	30.1	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 9

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	147	750	755	752	7%	9%	27%	*	*	57%	55%
Blanco	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	64%
Hispano	89	742	750	735	11%	12%	31%	*	*	45%	38%
Afro-Americano	51	764	761	734	0%	*	*	*	*	78%	34%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	782	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	752	*	*	*	*	*	*	51%
Dos o Más Razas	N	N	*	760	N	N	N	N	N	N	63%
Mujeres	66	757	761	759	*	*	30%	*	*	62%	63%
Hombres	81	745	749	744	*	*	25%	*	*	53%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	115	750	754	733	*	*	*	*	*	57%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	32	753	762	761	*	*	*	*	*	59%	65%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	*	716	N	N	N	N	N	N	15%
Estudiantes sin Discapacidades	147	750	*	758	7%	9%	27%	*	*	57%	62%
Aprendices del Idioma Inglés	24	714	720	691	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	123	757	759	755	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	22%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	719	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	749	N	N	N	N	N	N	54%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	696	N	N	N	N	N	N	10%



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 10

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	127	752	756	749	*	11%	29%	*	*	54%	51%
Blanco	*	*	*	756	*	*	*	*	*	*	58%
Hispano	76	753	*	733	*	13%	26%	*	*	54%	38%
Afro-Americano	47	749	*	728	*	*	32%	*	*	53%	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	782	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	744	*	*	*	*	*	*	50%
Dos o Más Razas	N	N	*	753	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	68	761	762	759	*	*	25%	*	*	66%	60%
Hombres	59	741	747	739	*	*	34%	*	*	39%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	105	754	757	730	*	*	25%	*	*	58%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	22	741	747	758	*	*	50%	*	*	32%	59%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	*	707	N	N	N	N	N	N	15%
Estudiantes sin Discapacidades	127	752	*	756	*	11%	29%	*	*	54%	57%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	702	684	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	127	752	760	752	*	11%	29%	*	*	54%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	707	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	748	N	N	N	N	N	N	48%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	706	N	N	N	N	N	N	18%



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 11

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Nota: los estudiantes de Grado 11 que toman el examen de Inglés AP / IB están exentos de tomar el examen PARCC ELA y su desempeño puede no verse reflejado en los resultados de PARCC ELA Grado 11.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	111	757	758	736	*	*	27%	*	*	63%	39%
Blanco	*	*	*	737	*	*	*	*	*	*	41%
Hispano	56	758	757	731	0%	*	38%	*	*	57%	35%
Afro-Americano	53	754	759	729	*	*	*	*	*	68%	31%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	759	*	*	*	*	*	*	60%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	730	N	N	N	N	N	N	25%
Dos o Más Razas	N	N	*	737	N	N	N	N	N	N	39%
Mujeres	56	761	764	745	*	*	23%	*	*	70%	48%
Hombres	55	753	751	728	*	*	31%	*	*	56%	31%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	77	757	*	730	*	*	26%	*	*	64%	33%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	34	756	*	739	*	*	29%	*	*	62%	42%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	*	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes sin Discapacidades	111	757	*	742	*	*	27%	*	*	63%	44%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	735	702	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	111	757	760	738	*	*	27%	*	*	63%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	721	N	N	N	N	N	N	22%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	19%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	707	N	N	N	N	N	N	*



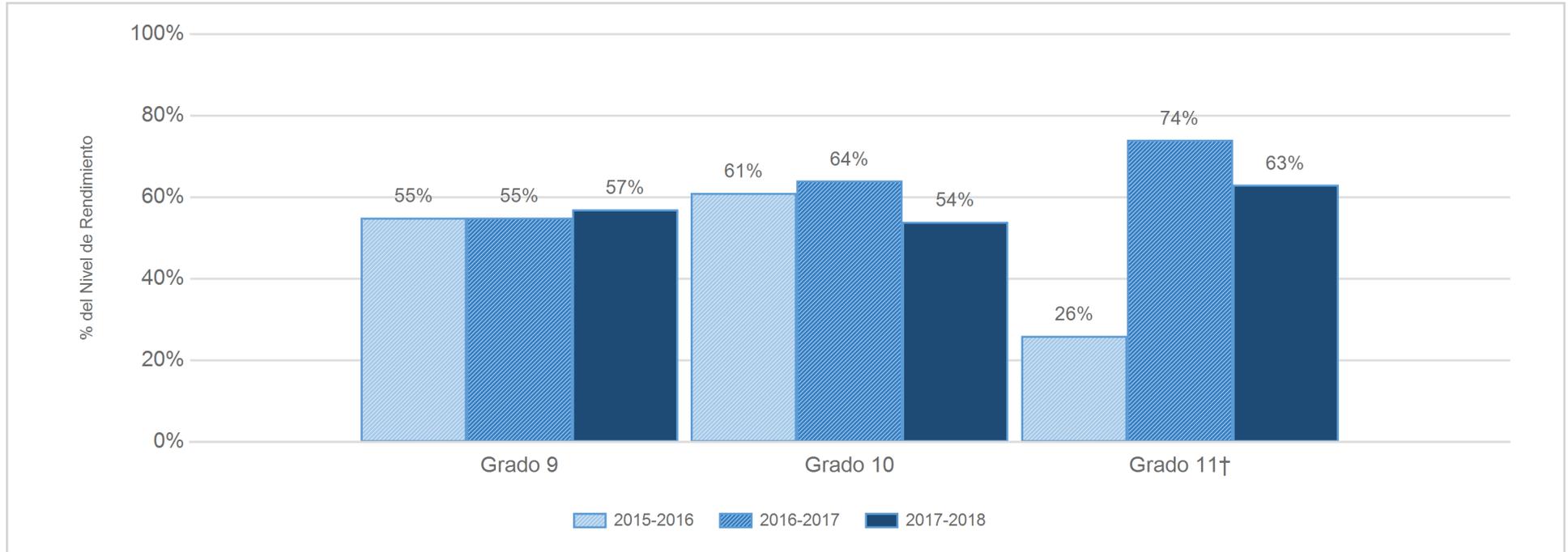
**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .



† Los estudiantes de grado 11 que toman inglés AP / IB están exentos de tomar el examen PARCC ELA y su rendimiento puede no verse reflejado en los resultados.



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Escuela: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Toda la Escuela	275	100.0	35.3	32.4	45.0	35.3	30	Objetivo cumplido
Blanco	*	*	*	27.3	54.1	*	**	**
Hispano	167	100.0	31.7	29.7	29.2	31.7	32	Objetivo cumplido†
Afro-Americano	98	100.0	39.8	36.0	23.4	39.8	26.8	Objetivo cumplido
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	30.8	77.0	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	42.5	*	**	**
Dos o Más Razas	N	N	N	*	53.0	N	**	**
Mujeres	135	100.0	31.8	31.5	46.0	31.8		
Hombres	140	100.0	38.6	33.6	43.9	38.6		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	222	100.0	36.5	*	26.6	36.5	29.2	Objetivo cumplido
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	53	100.0	30.2	*	55.9	30.2		
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N	*	17.1	N	**	**
Estudiantes sin Discapacidades	275	100.0	35.3	*	50.5	35.3		
Aprendices del Idioma Inglés	24	100.0	33.3	22.3	24.6	33.3	N	N
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	251	100.0	35.5	33.5	46.9	35.5		
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	N	17.3	N		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	*	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	N	23.7	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	142	749	746	746	*	*	37%	50%	0%	50%	46%
Blanco	*	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Hispano	90	746	746	730	*	*	39%	46%	0%	46%	27%
Afro-Americano	47	753	748	727	0%	*	*	60%	0%	60%	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	779	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	746	*	*	*	*	*	*	49%
Dos o Más Razas	N	N	*	755	N	N	N	N	N	N	54%
Mujeres	64	747	747	748	*	*	42%	48%	0%	48%	48%
Hombres	78	750	746	745	*	*	33%	51%	0%	51%	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	112	749	746	729	*	*	35%	52%	0%	52%	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	30	746	747	756	*	*	47%	43%	0%	43%	57%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	*	716	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes sin Discapacidades	142	749	*	752	*	*	37%	50%	0%	50%	52%
Aprendices del Idioma Inglés	24	737	739	710	*	*	46%	*	*	33%	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	118	751	747	749	*	*	36%	*	*	53%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Geometría

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	105	728	725	735	*	40%	39%	*	*	13%	30%
Blanco	N	N	*	740	N	N	N	N	N	N	37%
Hispano	61	724	724	723	*	*	*	*	*	*	14%
Afro-Americano	42	732	726	719	*	31%	43%	*	*	19%	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	760	*	*	*	*	*	*	65%
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	734	*	*	*	*	*	*	28%
Dos o Más Razas	N	N	*	741	N	N	N	N	N	N	39%
Mujeres	59	728	725	736	*	39%	42%	*	*	12%	30%
Hombres	46	728	726	734	*	41%	35%	*	*	15%	29%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	86	729	726	722	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	19	720	723	741	*	*	*	*	*	*	38%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	*	713	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes sin Discapacidades	105	728	*	738	*	40%	39%	*	*	13%	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	710	711	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	105	728	727	736	*	40%	39%	*	*	13%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	N	718	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes de Orfanatos	N	N	*	711	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	731	N	N	N	N	N	N	24%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	709	N	N	N	N	N	N	11%



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra II**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Puntuación Media Del Distrito	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Toda la Escuela	119	722	719	727	20%	40%	20%	*	*	19%	30%
Blanco	*	*	*	733	*	*	*	*	*	*	35%
Hispano	63	724	717	710	16%	48%	16%	*	*	21%	14%
Afro-Americano	52	717	*	705	25%	35%	27%	*	*	13%	11%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	766	*	*	*	*	*	*	66%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Dos o Más Razas	N	N	*	736	N	N	N	N	N	N	37%
Mujeres	59	721	720	728	20%	42%	20%	*	*	17%	30%
Hombres	60	723	717	727	20%	38%	20%	*	*	22%	30%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	89	723	719	709	*	42%	*	*	*	20%	13%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	30	718	719	736	*	37%	*	*	*	17%	37%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	697	693	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes sin Discapacidades	119	722	721	732	20%	40%	20%	*	*	19%	*
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	705	691	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	119	722	720	729	20%	40%	20%	*	*	19%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	*	703	N	N	N	N	N	N	10%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	693	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	717	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes Migrantes	N	N	N	708	N	N	N	N	N	N	15%



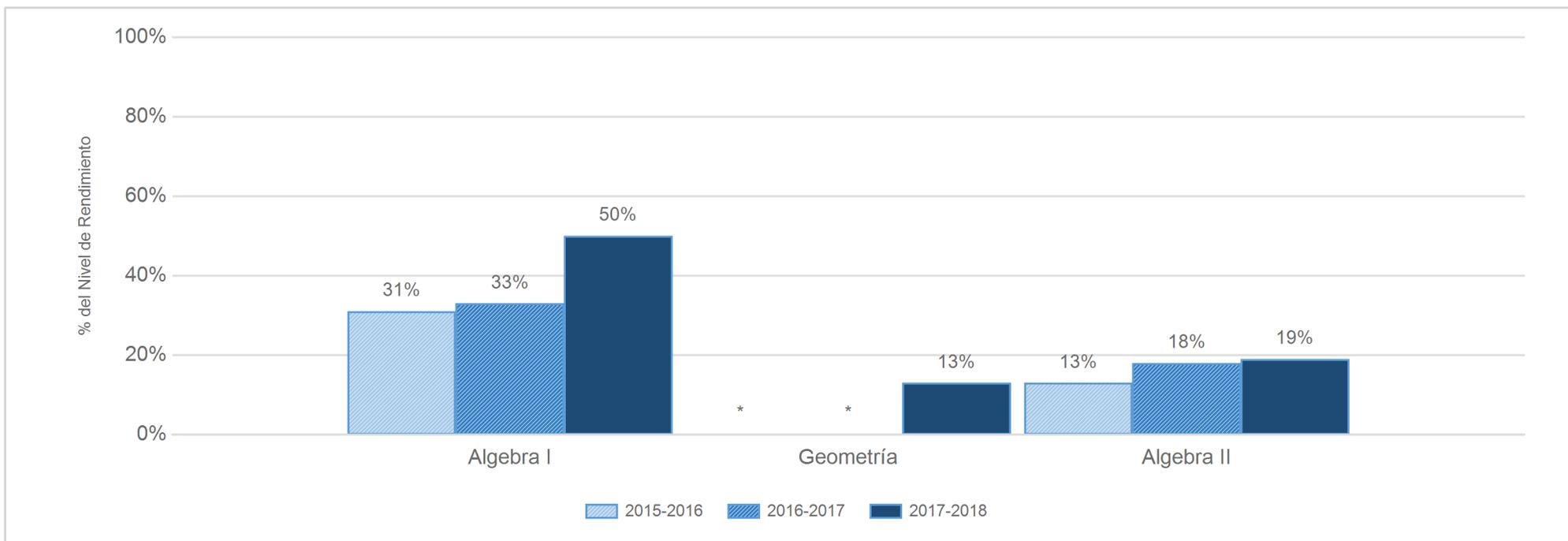
**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Evaluación matemática - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



† Los resultados de nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron los exámenes de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
9	N	N
10	N	N
11	N	N

### Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	66.7%	46.8%	Exceeds Target

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

### Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	25	*	*
3-4	*	*	*
5 o más	N	N	N



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup> grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

### Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.

### Información sobre la Evaluación de Biología

New Jersey hizo la transición de la Evaluación de Biología en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

La información sobre la participación y el rendimiento en los exámenes PSAT, SAT y ACT proviene directamente de College Board y ACT.

### PSAT, SAT, & ACT - Participación

Esta tabla muestra información sobre la participación en los exámenes PSAT, SAT y ACT. La participación en el PSAT es el porcentaje de alumnos de 10º y 11º que tomaron el examen PSAT 10 o PSAT NMSQT en 2017-2018. Las tasas de participación en SAT y ACT muestran el porcentaje de alumnos de 12º grado que han tomado el SAT o ACT este año o en años anteriores.

Tipo de participación	Tasa de participación escolar	Tasa de participación estatal
10º y 11º graduadores tomando PSAT 10/NMSQT en 2017-18	97.1%	85.0%
12º graduadores tomando SAT en 2017-18 o anterior años	97.3%	72.2%
12º graduadores tomando ACT en 2017-18 o anterior años	*	24.6%

### PSAT, SAT, & ACT - Rendimiento

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en los exámenes PSAT, SAT y ACT por área temática. La tabla incluye puntajes promedio en los exámenes, puntos de referencia en la preparación para la universidad y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje igual o superior a estos. Los puntos de referencia fueron definidos por College Board y ACT, y los estudiantes que obtuvieron una calificación igual o superior a estos puntos de referencia tienen una alta probabilidad de éxito en cursos universitarios con crédito.

Prueba	Puntuación Promedio de la Escuela	Puntuación Promedio del Estado	Puntos de Referencia de Preparación para la Universidad	Escuela - % de Estudiantes con puntuación igual o por encima de los Puntos de Referencia	Estado - % de Estudiantes con puntuación igual o por encima de los Puntos de Referencia
PSAT – Lectura y Escritura	444	478	Grade 10: 430 Grade 11: 460	51%	62%
PSAT – Matemáticas	445	478	Grade 10: 480 Grade 11: 510	19%	42%
SAT – Lectura y Escritura	499	542	480	60%	72%
SAT – Matemáticas	487	543	530	30%	54%
ACT – Lectura	*	24	22	*	62%
ACT – Inglés	*	24	18	*	78%
ACT – Matemáticas	*	24	22	*	62%
ACT – Ciencias	*	23	23	*	53%



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

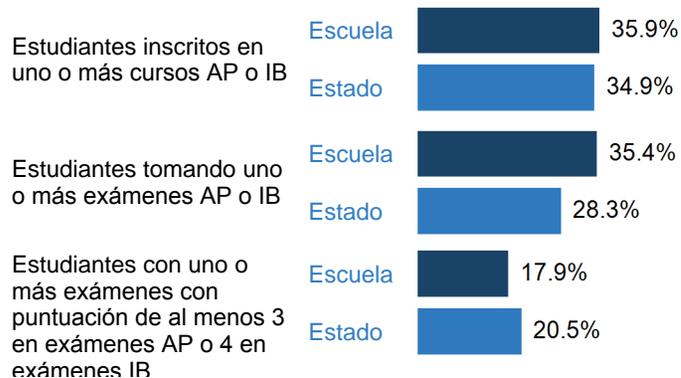
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Los estudiantes en las escuelas secundarias comienzan a demostrar comportamientos de preparación para la universidad mucho antes de que realmente se gradúen de la escuela secundaria. Estos incluyen la participación en trabajos de cursos avanzados, tales como cursos y exámenes de **Colocación Avanzada (AP)** o **Bachillerato Internacional (IB)**, y cursos de **doble inscripción** donde los estudiantes de secundaria pueden inscribirse en cursos universitarios para obtener créditos.

### AP/IB Cursos - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos de 11º y 12º grado que se inscribieron en uno o más cursos AP o IB, que tomaron uno o más exámenes AP o IB, y que tuvieron uno o más exámenes con una puntuación AP de 3 o superior o una puntuación IB de 4 o superior.



### Cursos Doble Inscripción - Participación

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes matriculados en al menos un curso de doble inscripción durante el año escolar. Los cursos de doble inscripción permiten que los estudiantes de secundaria se inscriban en cursos universitarios para obtener crédito antes de su graduación de secundaria.



### AP/IB Cursos Ofrecidos

Esta tabla muestra la lista de cursos AP / IB que ofreció la escuela o para los cuales los estudiantes tomaron el examen AP / IB correspondiente junto con el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que tomaron el examen. Los estudiantes no necesitan tomar un curso para tomar el examen y no todos los estudiantes inscritos en un curso toman el examen. Las dos últimas filas muestran el número total de exámenes tomados y el número de exámenes con puntajes AP de 3 o más altos o puntajes de IB de 4 o más. Los estudiantes que toman varios exámenes se cuentan más de una vez en las últimas dos filas.

AP/IB Curso	Estudiantes matriculados	Estudiantes evaluados
AP Cálculo AB	20	20
AP Principios de Informática	0	1
AP Idioma Inglés y Composición	15	13
AP Literatura y Composición Inglesa	23	22
AP Ciencia Ambiental	12	10
AP Español	36	35
AP Arte de Estudio -Two-Dimensional	0	7
AP Historia de EE.UU.	19	19
Exámenes total empleado		127
Exámenes con puntuaciones de al menos 3 en exámenes AP o 4 en exámenes IB		48



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

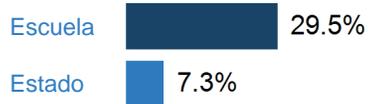
Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen. Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Educación Técnica y Profesional - Participación

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en cursos en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE). Los estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional de tiempo compartido en un distrito escolar vocacional del condado están incluidos en los porcentajes tanto para la escuela vocacional del condado como para la escuela que los envía.

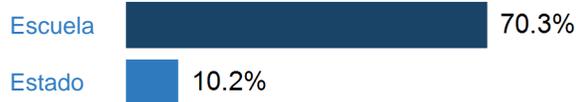
**Participantes en CTE**

(solo completó un curso en un programa aprobado CTE)



**Concentradores CTE**

(completó dos o más cursos en un único programa aprobado CTE y/o completó todo el programa CTE)



### Participación en Experiencias de Aprendizaje Estructurado

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes que participaron en Experiencias de Aprendizaje Estructurado durante el año escolar. Las Experiencias de Aprendizaje Estructurado pueden incluir programas de aprendizaje basados en el trabajo, pasantías, aprendices y experiencias de aprendizaje de servicio y pueden ser pagadas o no pagadas.

**Experiencias de Aprendizaje Estructurado**





**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Esta sección contiene información sobre la participación en programas aprobados de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Experiencias de Aprendizaje Estructurado y estudiantes que obtienen Credenciales de Valor Industrial. Para obtener más información sobre la Educación técnica y profesional en Nueva Jersey, visite el sitio web de [Educación técnica y profesional del NJDOE](#).

### Credenciales Valoradas en la Industria

La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que obtuvieron una o más Credenciales de Valor Industrial durante el año escolar.

#### Estudiantes que obtienen credenciales valoradas en la industria

Escuela	0.0%
Estado	0.9%

### Credenciales Valoradas en la Industria por Grupo de Profesiones

Esta tabla muestra por grupo de carreras profesionales la cantidad de estudiantes inscritos en programas de educación técnica y profesional aprobados, la cantidad de estudiantes que obtuvieron una o más credenciales valoradas en la industria y la cantidad total de credenciales obtenidas. Los estudiantes solo están inscritos en un grupo de carreras, pero pueden obtener credenciales en varios grupos o pueden obtener múltiples credenciales dentro de un grupo. Los grupos de carreras sin credenciales aprobadas están en gris. Las filas del grupo de carreras se ocultarán si no se inscribieron estudiantes y no se obtuvieron credenciales. La última fila proporciona conteos únicos de estudiantes inscritos y estudiantes que obtienen una o más credenciales en todos los grupos.

Clusters de carrera	Estudiantes inscrito en el programa	Estudiantes que obtienen al menos una credencial	Total de credenciales obtenidas
Arquitectura y Construcción	139		
Artes, A/V Tecnología y Comunicaciones	160		
Administración y Dirección de Empresas	53		
Finanzas	69		
Ciencia de la salud	*		
Servicios Humanos	*		
Tecnología Información	*		
Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	71		
<b>Total (todos los grupos)</b>	<b>497</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Algebra I	Geometría	Algebra II	Pre-Cálculo	Cálculo	Estadística	Otras Matemáticas
9	115	27	0	0	0	0	128
10	0	99	28	0	0	0	0
11	0	0	92	20	0	0	109
12	0	0	0	40	20	0	50
Total	115	126	120	60	20	0	287
Inscrito en AP / IB Curso					20	0	0
Inscrito en el Curso de Enscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0

### Ciencias - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Ciencias por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Biología	Química	Ciencias de la Tierra y el Espacio	Ciencias del Medio Ambiente	Física	Otras Ciencias
9	0	0	0	100	47	0
10	127	0	0	0	0	0
11	0	111	0	0	1	0
12	0	0	0	12	30	0
Total	127	111	0	112	78	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	0		12	0	0
Inscrito en el Curso de Enscripción Dual	0	0	0	0	0	0



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE. La tabla de participación en un curso de inglés no se incluye a continuación porque los estudiantes deben tomar cuatro años de inglés en la escuela secundaria. La información detallada sobre los estudiantes inscritos en los cursos AP / IB en Lenguaje Inglés / Alfabetización y otras áreas temáticas está disponible en la tabla Cursos AP / IB ofrecidos en la sección de Preparación para la Universidad y una Profesión de este informe.

### Ciencias Sociales e Historia - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Estudio Sociales e Historia por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas. Las dos últimas filas muestran el número de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Inscripción Dual por área temática. Las áreas temáticas en las que no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

Grado	Historia Mundial	Historia de los EE.UU. I & II	Economía	Psicología	Sociología	Otros Estudios Sociales o Historia
9	0	147	0	0	0	0
10	0	127	0	0	0	0
11	17	5	0	0	0	0
12	82	0	0	0	0	0
Total	99	279	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	0	19	0	0		0
Inscrito en el Curso de Enscripción Dual	0	0	0	0	0	0

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas. Las últimas tres filas muestran la cantidad de alumnos inscritos en cursos de nivel 3 o superior (como francés II o IV), cursos de nivel avanzado (AP) o de bachillerato internacional (IB) y cursos de doble inscripción por idioma.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
9	N	N	N	N	N	N	N
10	127	0	0	0	0	0	0
11	93	0	0	0	0	0	0
12	108	0	0	0	0	0	0
Total	328	0	0	0	0	0	0
Inscrito en AP / IB Curso	36	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el Curso de Enscripción Dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Sello Bilingüe**

Esta tabla muestra el número de “Sello Bilingüe” obtenidos por idioma. El Departamento de Educación de Nueva Jersey encargado de “Sello Bilingüe” identifica a los estudiantes graduados de secundaria que pueden demostrar competencia en inglés además de uno o más idiomas. Los estudiantes pueden ser contados más de una vez si obtuvieron “Sello Bilingüe” en más de un idioma. Visite el sitio web [NJDOE Sello Bilingüe](http://NJDOE.SelloBilingue) para obtener más información.

Lengua	Estudiantes que ganan un Sello de Bialfabetización
Español	17
Total	17



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

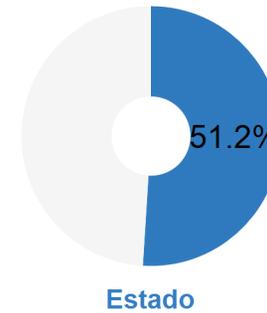
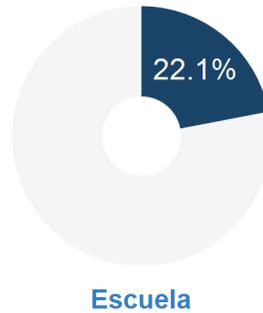
- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

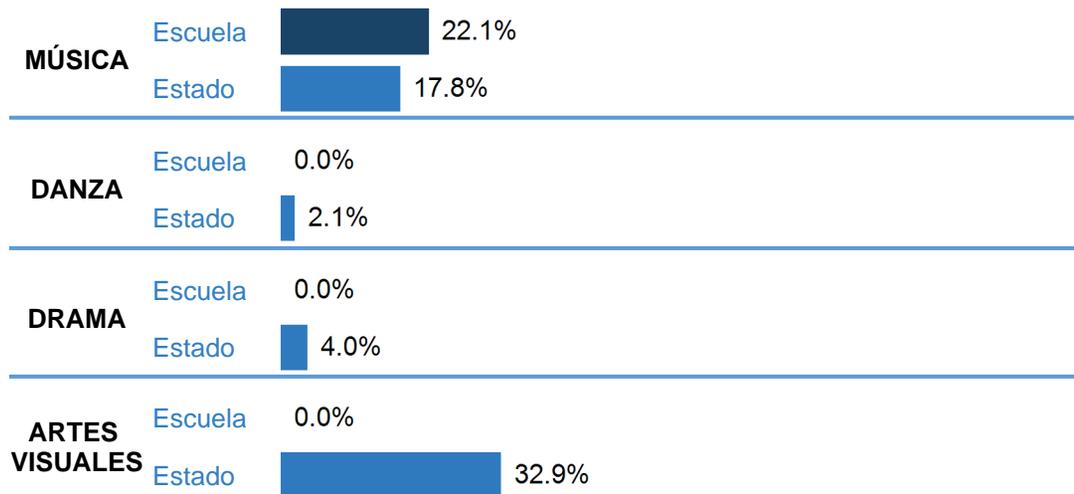
El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se matricularon en cualquier clase de artes visuales y escénicas durante el año escolar. Las gráficas en la parte inferior de la página muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

**Grados 9-12:**

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:





**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información. en la página [Tasa de Graduación de NJDOE](#).

## Tasas de Graduación

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 y 5 años, tanto en general como por grupo de estudiantes. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Escuela – Clase del 2018: Tasa de 4 años	Estado - Clase del 2018: Tasa de 4 años	Escuela – Clase del 2017: Tasa de 5 años	Estado – Clase del 2017: Tasa de 5 años	Clase del 2017: Tasa de 4 años	Clase del 2017: Meta de 4 años	Clase del 2017: Objetivo cumplido	Clase del 2016: Tasa de 5 años	Clase del 2016: Meta de 5 años	Clase del 2016: Objetivo cumplido
En la Escuela	94.7%	90.9%	98.3%	92.4%	98.3%	N	Met Goal	98.2%	N	Met Goal
Blanco	*	95.0%	N	95.7%	N	N	N	N	N	N
Hispano	92.6%	84.8%	100.0%	87.3%	100.0%	N	Met Goal	96.8%	N	Met Goal
Afro-Americano	97.7%	84.2%	96.6%	86.8%	96.6%	N	Met Goal	100.0%	N	Met Goal
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	97.0%	*	97.7%	*	**	**	N	N	N
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	86.5%	*	94.1%	*	**	**	N	N	N
Dos o Más Razas	N	92.0%	N	93.9%	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	94.8%	84.6%	98.0%	87.0%	98.0%	N	Met Goal	97.9%	N	Met Goal
Estudiantes con Discapacidades	N	80.1%	N	83.5%	N	N	N	N	N	N
Aprendices del Idioma Inglés	60.0%	75.8%	N	81.8%	N	N	N	N	N	N
Estudiantes sin Hogar	N	72.6%	N	79.1%	N			N		
Los estudiantes de Cuidado de Crianza	N	62.6%	N	64.9%						



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Las tasas de graduación se calculan en función del cálculo de la tasa de graduación de cohorte ajustada. Puede encontrar más información en la página [Tasa de Graduación de NJDOE](#).

### Individualización de Requisitos para la Graduación

Esta tabla muestra el porcentaje de graduados de la Clase de 2018 que cumplieron con los requisitos de graduación de la escuela secundaria para cada rama de graduación para ambos, Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas.

Camino de Graduación	ELA Camino de Graduación	Matemáticas Camino de Graduación
PARCC Evaluación	99.1%	99.1%
Prueba Sustitutiva de Competencia	0.9%	0.9%
Proceso de Apelaciones de Cartera	0.0%	0.0%
Requisitos Alternativos Especificados en el IEP	0.0%	0.0%
Desconocido	0.0%	0.0%

### Tendencias de la tasa de graduación

Esta tabla muestra las tasas de graduación de 4 y 5 años por clase graduada.

Clase del	4-Year Rate	5-Year Rate
2018	94.7%	-
2017	98.3%	98.3%
2016	98.2%	98.2%

### Tendencias de la tasa de deserción

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en los grados 9-12 que desertaron durante cada uno de los últimos tres años escolares.

Año Escolar	Tasa Escolar	Tasa Estatal
2017-2018	0.2%	1.2%
2016-2017	0.2%	1.1%
2015-2016	0.4%	1.2%



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

Información sobre los estudiantes que se matriculan en colegios y universidades después de la graduación se recopila en el National Student Clearinghouse, que recopila datos de al menos el 95% de las instituciones de educación superior en todo el país.

**Post Secundaria, Tasas de Inscripción : Otoño**

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la Clase de 2018 inscritos en instituciones postsecundarias hasta el otoño de 2018. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes dos columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados en Instituciones de 2 años de estudio y de 4 años de estudio.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años
En el Estado	72.8%	27.6%	72.4%
En la Escuela	72.2%	20.5%	79.5%
Blanco	*	*	*
Hispano	69.4%	23.3%	76.7%
Afro-Americano	76.7%	12.1%	87.9%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*
Dos o Más Razas	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	69%	24.1%	75.9%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*

**Post Secundaria, Tasas de inscripción: 16 meses**

Esta tabla muestra información sobre los graduados de secundaria de la clase de 2017 inscritos en instituciones postsecundarias hasta el otoño de 2018. La primera columna muestra el porcentaje de graduados inscritos en cualquier institución postsecundaria, y las siguientes series de columnas muestran el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones de 2 años y 4 años de estudio, instituciones públicas o privadas, e instituciones dentro del estado y fuera del estado.

Grupo Estudiantil	% de Inscritos en Cualquier Institución	% de Inscritos en Institución de 2 años	% de Inscritos en Institución de 4 años	% de Inscritos en Institución Pública	% de Inscritos en Institución Privada	% de Inscritos en Institución Dentro del Estado	% de Inscritos en Institución Fuera del Estado
En el Estado	77.9%	31.9%	68.1%	72.5%	27.5%	64.9%	35.1%
En la Escuela	79%	18.1%	81.9%	81.9%	18.1%	92.6%	7.4%
Blanco	N	N	N	N	N	N	N
Hispano	73.3%	29.5%	70.5%	86.4%	13.6%	95.5%	4.5%
Afro-Americano	86%	8.2%	91.8%	77.6%	22.4%	89.8%	10.2%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*
Dos o Más Razas	N	N	N	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	77.7%	16.4%	83.6%	80.8%	19.2%	91.8%	8.2%
Estudiantes con Discapacidades	N	N	N	N	N	N	N
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	N	N	N	N	N



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

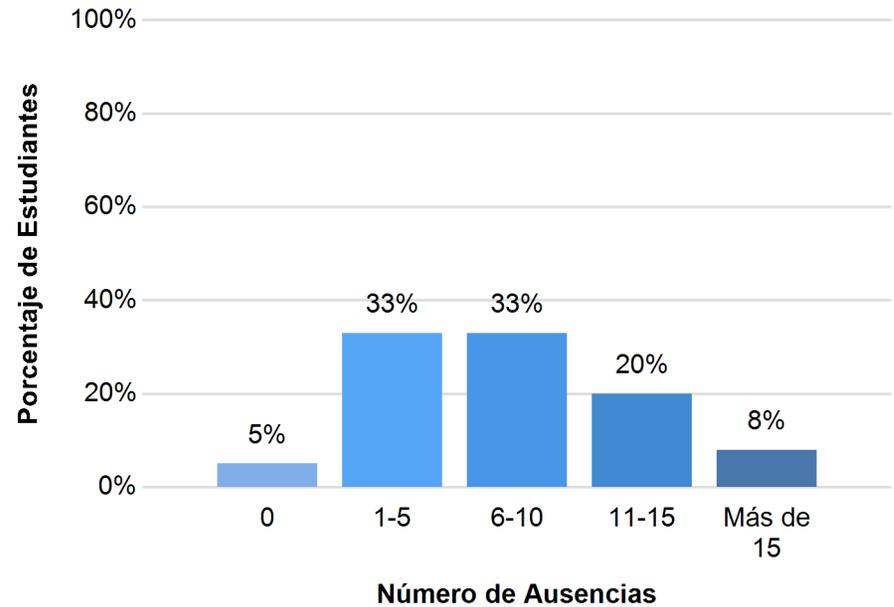
**Absentismo crónico**

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado y su tatisma crónica para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
En la Escuela	20	4.0	14.9	Cumplió
Blanco	*	*	**	**
Hispano	9	3.2	14.9	Cumplió
Afro-Americano	11	5.6	14.9	Cumplió
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	**	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	N	N	N	N
Estudiantes Económicamente en Desventaja	14	3.7	14.9	Cumplió
Estudiantes con Discapacidades	*	*	**	**
Aprendices del Idioma Inglés	2	6.7	14.9	Cumplió

**Días de Ausencia**

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

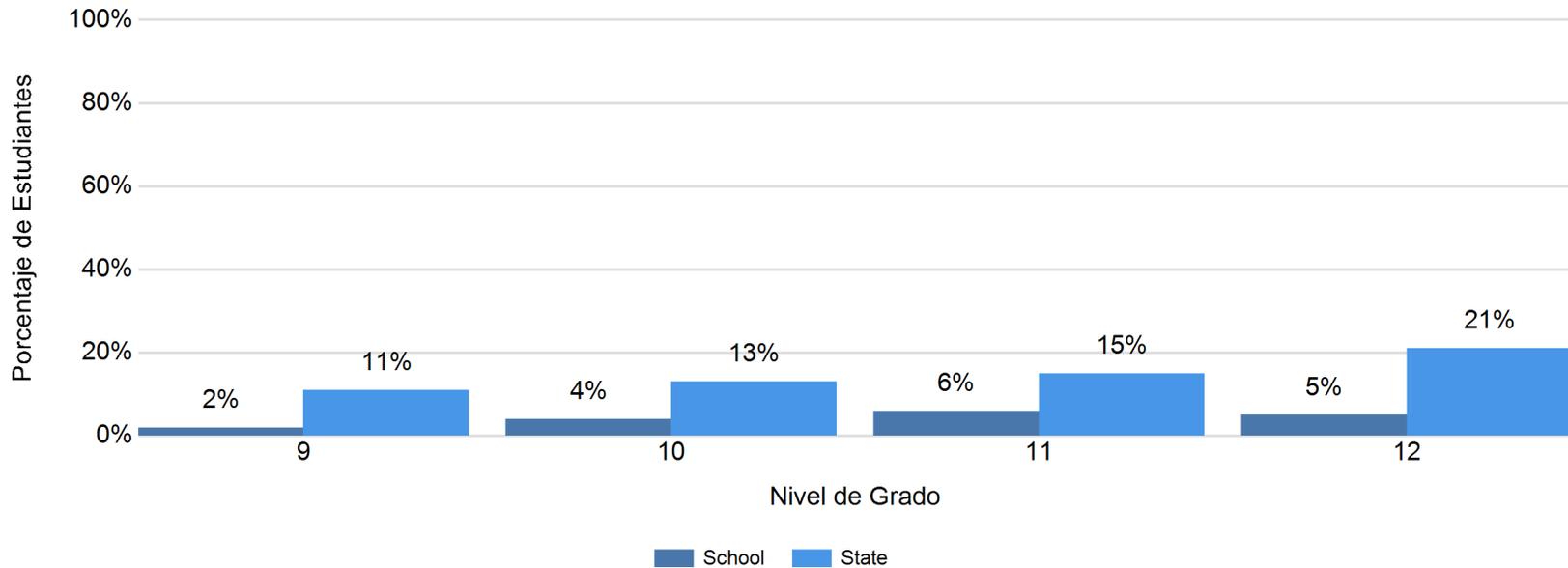
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

### Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.





**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Vandalismo	2
Armas	0
Sustancias	1
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
<b>Total de Incidentes Únicos</b>	<b>3</b>
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	0.60

### Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Vandalismo	1
Armas	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

### Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ancestro	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	0	0
Naturaleza no Identificada	0		0



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	12
Suspensiones Fuera de la Escuela	*	*	
Cualquier Suspensión	*	*	
Traslado a Otro programa Educativo	*	*	
Expulsión	0	0.0%	
Arrestar	*	*	



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Días de Escuela

Esta tabla muestra las horas de inicio y finalización y la duración del día escolar para un estudiante típico en esta escuela. El tiempo de instrucción es la cantidad de tiempo que un estudiante típico estuvo involucrado en actividades de instrucción bajo la supervisión de un maestro certificado. Los estudiantes de tiempo completo asisten a esta escuela por más de la mitad del día escolar y los estudiantes de tiempo compartido asisten a la escuela por la mitad del día escolar o menos.

Category	School
Típica Hora de Inicio	N
Típica Hora de Finalización	N
Duración del Día Escolar	N
Tiempo Completo - Tiempo de Instrucción	5 Hrs 20 Mins
Tiempo Compartido - Tiempo de Instrucción	N

### Tasas de Dispositivos

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por dispositivo, que es el número de alumnos en los grados 3-11 evaluados por dispositivo. Los dispositivos son computadoras tales como tabletas, iPads, computadoras portátiles y Chromebooks. El recuento incluye solo los dispositivos que cumplen con las especificaciones recomendadas a nivel nacional para el aprendizaje digital en los grados 3-11. Esta información proviene de la encuesta electiva de NJTRAx, por lo que es posible que los datos no estén disponibles para todas las escuelas. Además, las escuelas que han adoptado una política de "Traer su Propio Dispositivo" pueden parecer que tienen una proporción muy baja de estudiantes por dispositivo debido a esta decisión adoptada.

School Year	Student to Device Ratio
2017-18	1.3:1

### Gastos por alumno (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto ([User Friendly Budgets](#)), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE ([District Report Search](#)) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Gastos por Alumno	Federal	Estado/Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	\$1,539	\$17,449	\$18,988



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

**Profesores - Experiencia**

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Escuela	Maestros en el Estado
Número total de maestros	39	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	9.3	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	9.2	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	66.7%	75.5%

**Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a esta escuela y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	19	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	16.6	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	15.7	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	84.2%	76.2%

**Proporciones de Estudiantes y Personal**

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones de bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil solo se informan a nivel de distrito porque muchos de los empleados en estos trabajos se asignan solo al distrito y no a escuelas individuales.

Proporción	Escuela proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	13:1	12:1
Estudiantes a Administradores	249:1	119:1
Maestros a Administradores	20:1	10:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios		752:1
Estudiantes a Enfermeras		564:1
Estudiantes a Consejeros		226:1
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño		376:1



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)  
**Maestros:** todos los maestros de aula  
**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

**Maestros y Administradores - Nivel de Educación**

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

**Grado de Bachelor**



**Grado de Master**



**Grado de Doctor**



**Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	87.2%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	85.7%	86.2%

**Asistencia del Profesorado**

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	97.2%



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

**Profesores y Administradores - Demografía**

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	56.4%	50.0%
Hombres	43.6%	50.0%
Blanco	66.7%	50.0%
Hispano	20.5%	0.0%
Afro-Americano	5.1%	50.0%
Asiático	7.7%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

### Estatus Integral

Esta tabla muestra si esta escuela está identificada como que requiere Apoyo y Mejoramiento Integral durante el año escolar 2019-20 y si será elegible para salir del estatus de Apoyo Integral en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral.

Requires Comprehensive Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
N	N	N

### Estatus Específico

Esta tabla muestra si uno o más grupos de estudiantes en esta escuela han sido identificados como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20 y si cada grupo de estudiantes será elegible para salir del estatus de apoyo específico en enero de 2021 o enero de 2022. Las escuelas deben cumplir con los criterios establecidos para salir de este estatus. Los grupos de estudiantes con un puntaje sumativo que se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas y los grupos de estudiantes que no cumplen con los objetivos anuales de todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento específicos.

Nota: las escuelas identificadas como que requieren apoyo y Mejoramiento integral pueden tener grupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo específico a continuación, pero la fecha en que son elegibles para salir del estatus se basa en su estatus integral.

Grupo Estudiantil	Requires Targeted Support during the 2019-20 School Year	Eligible to exit status in January 2021	Eligible to exit status in January 2022
Cualquier Grupo de Estudiantes	N	N	N
Blanco	N		
Hispano	N		
Americano negro o africano	N		
De las Islas asiáticas, nativos de Hawaii, o del Pacífico	N		
Indio Americano o Nativo de Alaska	N		
Dos o Más Razas	N		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	N		
Estudiantes con Discapacidades	N		
Estudiantes de inglés	N		



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Puntuaciones del indicador de responsabilidad y calificaciones sumativas - Año escolar 2017-18

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar a las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramientos Integrales. Esta tabla muestra los puntajes de los indicadores para cada indicador incluido en el sistema de responsabilidad y el peso que recibe cada indicador al calcular el puntaje acumulativo general. La Calificación Sumativa es el rango de percentil de la puntuación sumativa en comparación con otras escuelas en todo el estado. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un apoyo y Mejoramiento integral. Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey y cómo se calcularon las puntuaciones de estos indicadores, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Indicador del Cumplimiento de Obligaciones	Puntuación	Peso
Competencia en las Artes del Lenguaje Inglés	N	N
Competencia en Matemáticas	N	N
Progreso hacia la Competencia del Idioma Inglés (2018 en camino)	N	N
Ausentismo Crónico	N	N
<b>Puntuación sumativa:</b> Suma de todos las puntuaciones de los indicadores multiplicado por los pesos del indicador	N	n/a
<b>Clasificación sumativa:</b> Rango percentil de puntuación sumativa	N	n/a
<b>Requiere Apoyo Integral:</b> El puntaje sumativo está en el percentil 5 inferior	N	n/a
<b>Requiere Apoyo integral:</b> Tasa de graduación de 4 años igual o menor al 67%	N	n/a

† Los valores indicados por este símbolo se ajustaron debido a la disponibilidad de datos



**BLOOMFIELD TECH**  
(13-1390-020)  
Grados que ofrece: 09-12  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18**

Nueva Jersey ha desarrollado un sistema de responsabilidad escolar como lo exige la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) para identificar las escuelas que necesitan Apoyo y Mejoramiento Específicos. Cualquier grupo de estudiantes en el que el puntaje acumulativo se ubicaría en el 5% inferior de las escuelas se identifica para Apoyo Específico para un grupo de estudiantes de bajo rendimiento. Cualquier grupo de estudiantes que no haya alcanzado las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identificará para recibir Apoyo Específico para un Grupo de Estudiantes con Desempeño Consistente. En la tabla a continuación, las escuelas en las que se identifican uno o más grupos de estudiantes para Apoyo Específico se anotarán en la fila de toda la escuela. Los objetivos anuales de competencia y tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de una escuela o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por la escuela dada. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Puntuación Agregada	Puntaje Límite para Apoyo Dirigido y Mejoramiento	Requiere Apoyo Dirigido y Mejoramiento para el 2016-17	Competente en las Artes del Lenguaje Inglés	Competente en Matemáticas	Tasa de graduación de 4 años: Meta anual alcanzada	Tasa de graduación de 5 años: Meta anual alcanzada	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: se alcanzó la meta anual	Ausentismo Crónico: Met State Average	Requiere un apoyo específico: un grupo de estudiantes con un desempeño inferior constante 2017-18
En la Escuela	n/a	n/a	No	No se cumplen	Objetivo cumplido	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	Excede de destino	Cumplir	No
Blanco	N	N	No	**	**	N	N	n/a	**	No
Hispano	N	N	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido†	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	n/a	Cumplir	No
Afro-Americano	N	N	No	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	n/a	Cumplir	No
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	N	N	No	**	**	**	N	n/a	**	No
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	No	**	**	**	N	n/a	**	No
Dos o más razas	N	N	No	**	**	N	N	n/a	**	No
Estudiantes Económicamente en Desventaja	N	N	No	Objetivo cumplido†	Objetivo cumplido	Cumplir Estándar	Cumplir Estándar	n/a	Cumplir	No
Estudiantes con Discapacidades	N	N	No	**	**	N	N	n/a	**	No
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	No	N	N	N	N	Excede de destino	Cumplir	No

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Destacados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essex County Bloomfield Tech was named a National Blue Ribbon School in 2009 and again in 2015.</li> <li>• Essex County Bloomfield Tech was named to the College Board's AP Honor Roll in 2017.</li> <li>• Essex County Bloomfield Tech has added to its career programs with an expanded engineering program.</li> </ul>
 <p>Misión, Visión, Tema:</p>	<p>The mission of Essex County Bloomfield Tech is to produce graduates who are capable of taking on the challenges of a global society. The vision of Essex County Bloomfield Tech is that all students are individuals capable of learning, and if they are provided with strong academic and technical instruction in a supportive environment are capable of achieving greatness.</p>
 <p>Premios, Reconocimientos, Logros:</p>	<p>Essex County Bloomfield Tech has been designated by the United States Department of Education as a National Blue Ribbon School in 2009 and in 2015. The school was also recognized as a New Jersey Title I Distinguished School in 2008. Essex County Bloomfield Tech has been recognized by US News &amp; World Report and Business Week magazines. In 2017 the school was listed on College Board's AP Honor Roll.</p>



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Cursos, Currículo, Instrucción:</b></p>	<p>Our educational program offers a variety of academic courses and Career and Technical Education (CTE) programs that meet the needs and interests of all of our students, including Gifted and Talented, English Learners, and Special Education. In addition to college level courses, advanced placement courses are offered in the following areas: AP Language &amp; Composition, AP Literature &amp; Composition, AP Calculus A/B, AP Spanish Language &amp; Culture, AP 2D Studio Art, AP US History, AP World History, AP US Government, AP Environmental Science, and AP Music Production. Our CTE programs include: Green Energy, Engineering, Web/Game Design, Commercial Arts, Business Organization &amp; Management and Construction Trades. These course offerings coupled with structured learning experiences afford our students a personalized educational experience that extends beyond the classroom walls and prepare them for college and careers.</p>
 <p><b>Deportes y atletismo:</b></p>	<p>Sports Offered: Baseball (Boys), Basketball (Boys &amp; Girls), Bowling (Boys &amp; Girls), Cheerleading (Boys &amp; Girls), Soccer (Boys &amp; Girls), Softball (Girls), Volleyball (Boys &amp; Girls)</p> <p>Boys Basketball sectional finals Bloomfield Tech Boys Basketball won the North 2 Group 1 Sectional Championship with a 43-38 victory over Glen Ridge</p>
 <p><b>Clubes y Actividades:</b></p>	<p>Various activities and clubs include: Book Club, Choir, Dance Troupe, FBLA Co-Advisor, Girls Who Code, Literary Magazine, Multicultural Club Advisor, National Honor Society, Poetry Club, Robotics Coach, Senior Class Advisor, Skills USA Co-Advisor, Anime Club Advisor, Drama Club Advisor, Mock Trial Advisor, Bowling Club Advisor, Fashion Club Advisor, Debate Club, Music Club, Newsletter Club, HOSA Advisor, DECA , FFA Club, Internet Radio Advisor , Robotics Coach, and Student Council.</p>



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Programas antes y después de la escuela:</b></p>	<p>Student progress is continuously monitored throughout the year. Struggling students are identified and assigned to academic support classes either before or after school, where they are provided with focused instruction in mathematics and language arts literacy. Classes are conducted for one hour each day, four days per week. Students assigned to these classes are identified by teachers, guidance counselors or through building based committees such as the Intervention &amp; Referral Committee or the Attendance Committee. The academic support program is funded by the Title I. In addition, there are various clubs that meet after school, which are supported by local funds.</p>
 <p><b>Personal y formación profesional:</b></p>	<p>The district conducts three half days of professional development prior to the opening of school and three half days during the school year. Teachers also meet to work collaboratively on analyzing student performance data, sharing best practices and resources, designing lesson plans and developing student growth objectives. Training is also offered on using technology to accelerate learning - Google Classrooms, Moodle and on using instructional software such as Albertio, READ180.</p>
 <p><b>Información postsecundaria:</b></p>	<p>In 2017-18, over 80% of the graduating students indicated that they will be attending a 4 or 2-year College, including Rutgers University, New Jersey Institute of Technology and Penn State University. Just over 6% indicated employment, 2.7% technical schools, with 3% indicating joining the military and 4.5% pursuing an apprenticeship. Students are supported by attending classes before and after school, which prepare them for college entrance examinations such as SAT and ACT. There is also a Saturday instructional program, where students attend classes for up to 3 hours per day to prepare for Advanced Placement courses. To further facilitate students in transitioning to post-secondary endeavors, the web based platform Naviance is used. The program allows students to efficiently submit college applications, transcripts, school forms, recommendations and other documents. School counselors can also track the progress of individual students and communicate with students and parents.</p>



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Apoyos y servicios para estudiantes:</b></p>	<p>English learners attend classes in the summer enrichment program, four hours each day for five weeks prior to the school year. Instruction is offered in math, ELA and STEM. Students also attend afterschool classes for an hour a day for four days during the school year. Supplemental instructional software such as Systems 44, READ180 universal and MATH180 are used. In addition, students are provided with support by the Intervention and Referral Services team.</p>
 <p><b>Salud y bienestar del estudiante:</b></p>	<p>The district is committed to providing students with healthy and nutritious foods; encouraging the consumption of fresh fruits and vegetables, low fat milk and whole grains; supporting healthy eating through nutrition education; encouraging students to select and consume all components of the school meal; and providing students with the opportunity to engage in daily physical activity. All reimbursable meals shall meet Federal nutrient standards.</p>
 <p><b>Participación de los padres y la comunidad:</b></p>	<p>Bloomfield Tech has a functional Parent Teacher Student Association (PTSA) consisting of a president, vice-president, treasurer and secretary. The body meets at least once per month to evaluate initiatives and discuss ways to improve community outreach and parental involvement. Parents take an active role in their children’s education by following and monitor their progress using the web-based PowerSchool portal. They are provided with training in various areas such as using the Power School Parent Portal, HIB, Financial Aid, and state assessments. There is also a District Parent Advisory Council consisting of an executive member of each school, which meets at least three times a year. In addition, there are partnerships with businesses and community organizations such as Dorson Community Foundation that provide students and parents with educational and summer programs.</p>



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

**Narrativa de la Escuela**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Encuesta de clima escolar:</b></p>	<p>Is a Climate Survey Used: Yes; Who is surveyed: Students, Parents, Administrators, Teachers</p> <p>As part of our needs assessment, climate and culture surveys are conducted in the spring of each year. The surveys consist of questions that fall in various domains: Physical Environment, Teaching and Learning, Morale in the School Community, Relationships, Parental Support and Engagement, Safety, Emotional Environment, and Administration Support. The district solicits feedback from most stakeholders: students, parents, and staff. The feedback of the 2017-18 staff survey indicated a positive school culture, with the majority of staff indicating that they feel a sense of ownership and belonging to the school. Over 90% of all stakeholders indicated that there is a safe environment in and around the school, facilitating an environment conducive for learning. The majority of stakeholders also indicated that there are open lines of interpersonal communication, which are honest thus producing healthy, positive outcomes.</p>
 <p><b>Instalaciones:</b></p>	<p>Essex County Bloomfield Tech is located in a building which was completed in 1930 in the township of Bloomfield within Essex County. The building contains several computer labs, along with interactive boards in the majority of the classrooms.</p>
 <p><b>Seguridad Escolar:</b></p>	<p>Bloomfield Tech has taken multiple measures in ensuring the safety and security of all its students and staff. Some of the policies and procedures implemented are as follows: Trained security guards from Gateway Securities, Partnering with local Sheriff Department to be present before during and after school and during any after school functions that draw in large crowds, established a school emergency/crisis planning team to develop procedures on how to respond to emergency/crisis situations, ensure all staff and students are aware of emergency procedures, school administrators are provided with two-way radios to communicate with school security personnel directly, conduct monthly security drills to test the emergency plans, and videos surveillance around the school buildings to monitor/supervise common areas.</p>



**BLOOMFIELD TECH**  
 (13-1390-020)  
 Grados que ofrece: 09-12  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tablayah

### Narrativa de la Escuela

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

The building was closed in June 2018 and combined with another district school as the new Donald M. Payne Sr. School of Technology in Newark, New Jersey.